

2018 年省市合作培训计划

无锡市第八期特级教师后备人才高级研修班

简 报

第 1 期

人文学院 校长教师培训中心

2018 年 12 月 21 日

本期导读

卷首语

研修回放

- ✚ 基于核心素养的教师发展
- ✚ 脑科学研究与基础教育
- ✚ 信息化环境下围绕核心素养的教学创新
- ✚ 学习策略的教学与课堂教学变革
- ✚ 寻找教育的文化密码
- ✚ 心理—道德教育研究及其在中小学中的应用
- ✚ 中国名师的教育理想与课程行动
- ✚ 教育名家的素养与品格
- ✚ 全球化与学校变革
- ✚ 从实践到文本：骨干教师的课题申报书撰写

小组活动

- ✚ 2018 特后班 A 组 10 月份活动剪影（A 组 无锡市市北高级中学 季晓燕）
- ✚ 2018 特后班 A 组 11 月份活动剪影（A 组 江苏省无锡市市北高级中学 季晓燕）
- ✚ 聚焦课堂教学 提升研修深度（E 组 无锡市洛社中心小学 胡德运）
- ✚ 携手特后研修 共同进步成长（D 组 无锡市玉祁中心小学 沈晓新）
- ✚ 2018 特后班 B 组 10 月小组活动记录

卷首语

2018年7月3日上午，无锡市第八期特级教师后备人才高级研修班正式启动。来自不同学校、不同学科的教师们汇聚一堂，在这里共同学习与成长。在这次难得的学习盛会中，所有参训教师都能够积极参与、勤于交流并积极发问。学习不是个体的活动，而是一种学习社会的整体行为中的一个元素。每个学习者都是学习主体，同时也是整个网络中的一个成员。信息时代知识日新月异飞速发展，教师更要不断自我提升。在数字化时代的学习，学习不再是一个人的活动，而是连接专门节点和信息源的过程。随着信息时代以不可阻挡之势而来，作为教师首先就要具备足够的信息素养，积极探索新技术并合理运用到实践教学中。教育是一项启迪心智的重要工作，传统教育也需要注入新元素，以培养新时代全面发展的人。一事精致，便可动人，从一而终，就是深邃。不忘初心，坚持而永不懈怠，一定会迎来我们的教育春天。“金戈铁马闻征鼓，只争朝夕启新程。”让我们这些奋斗在教育领域的教师们始终保持正思维、正精进、正能量，“不忘初心，砥砺前行”为教育事业收获“稻菽千重浪”的美丽风光，播种耕耘！

研修回放

■ 基于核心素养的教师发展

2018年7月4日上午，江南大学人文学院院长、教授、硕士生导师田良臣以“基于核心素养的教师发展”为题给学员们开展了一次充满教育情怀的研修讲座，再一次引发了我们对教师核心素养的思考。

田院长从教师的教育信仰、教师的核心知识系统、教师的教学学术研究等方面，阐述了教师专业成长过程。有研究表明，成为某一领域的专家，不靠天赋，不靠经验，而是靠有梦想和信仰牵引的自主发展、自我训练、自我超越……田院长认为，好老师都有自己的教育信仰。只要我们还在教育情境之中，还在师生交往过程之中，教师的生命就将呈现一种持续地向着学生开放的姿态，教师生涯就是一场旷日持久的精神修炼。他指出，信仰缺失的时代，教师的信仰将是我们重建民族信仰的最后防线。教师没有了信仰，将是一件后患无穷的事情。

田院长表示，教育教学的魅力来源于人，来源于教师自身与教学内容的融合。教师自身是任何教学方法发挥效用的基础所在，尤其是教师自身生命体验的灌注。讲座的最后田院长指出，什么是好的教学？好的教学应该是美的，充满情感、智慧的激励。田院长的精彩解说得到了大家的高度认可，气氛十分活跃融洽。



■ 脑科学研究与基础教育

2018年7月4日下午,来自华东师范大学心理与认知科学学院的周加仙教授为我们带来了“脑科学研究与基础教育”的专题讲座,为我们的教育教学打开了科学的视角。

面对这个全新的话题,全新的领域,周教授首先向我们介绍了什么是神经教育学以及神经学研究在教育中的应用及其日渐重要的地位。然后,以阅读为例,向我们展示了大脑的强大能力与工作原理。人类具有获得语言的天生能力,能够在自然的环境中掌握语言,形成与人沟通的能力。而阅读能力的形成则需要经过后天的教育。人类之所以能够在这么短的时间里逐步形成识别单词和符号的能力,是再利用了脑中其他功能的神经机制。教育将我们祖先大脑中负责狩猎和采集的功能转变为阅读文字的能力,因此教育对于大脑阅读功能的形成具有重要的作用。周教授从史前符号追溯到字母的发明,让我们发现即使各种文字文化不相同,但是他们都共同拥有一部分文字特征,这些特征最终可以还原到神经回路所具有的局限性。因此,文化的演化与人脑结构的发展密切相关。



神经科学在教育中的应用为我们的教育教学打开了一扇新的大门,它使我们的教育不仅只放在感想文学式推导上,而且建立在科学实证的基础上。它告诉我们什么样的教育是符合大脑发育规律的,什么样的教育很可能是无效的,甚至会给孩子造成伤害。神经教育学改变了学习、教学模式和教师的培养模式,改变了孩子的教养方式。

神经科学在教育中的应用为我们的教育教学打开了一扇新的大门,它使我们的教育不仅只放在感想文学式推导上,而且建立在科学实证的基础上。它告诉我们什么样的教育是符合大脑发育规律的,什么样的教育很可能是无效的,甚至会给孩子造成伤害。神经教育学改变了学习、教学模式和教师的培养模式,改变了孩子的教养方式。

神经科学在教育中的应用为我们的教育教学打开了一扇新的大门,它使我们的教育不仅只放在感想文学式推导上,而且建立在科学实证的基础上。它告诉我们什么样的教育是符合大脑发育规律的,什么样的教育很可能是无效的,甚至会给孩子造成伤害。神经教育学改变了学习、教学模式和教师的培养模式,改变了孩子的教养方式。

■ 信息化环境下围绕核心素养的教学创新

2018年7月5日上午,江南大学人文学院硕士生导师陈明选教授给特级教师后备人才高级研修班的学员们带来了“信息化环境下围绕核心素养的教学创新”的专题研修讲座,带领我们重新审视当下的教育。

陈教授认为“互联网+”时代的学校课程诉求首先应该是教育观念的更新,明确为未来而教,为未来而学的理念;其次课程目标在重新定位时要围绕核心素养来培育学生的终身发展力,同时知识的迅速增长也在不断呼唤课程内容的重构。“互联网+”时代教学如何创新?是当代教育探索的一个重要方面,教授和学员们就这个问题分享了自己的思考。他认为开展基于深度学习的翻转课堂教学是行之有效的,并强调要围绕理解而翻转。因为理解是创造的基础,知识只有深刻理解后才能成为



素养。在陈教授所举的案例中可以清楚地看出围绕理解的翻转课堂能有效地激发学生的学习兴趣，使学生的思维呈现出多元、个性、富有创新的趋向，而且在一定程度上可以减轻教师与学生的负担，使课堂的有效性的得到显著提高。

陈教授的观点新颖鲜明。在思想的更替交汇中，老师们得到了不一样的教育体悟，相信对各位老师的教学、育人都有极大的启发意义。教育是一门需要终生探索的学问，是与时俱进不断发展的文化。教师作为学校教育的主力军同样需要不断地学习升华自我，转变落后的教育理念。紧追时代步伐，才能培育出社会建设的新型人才，实现中国梦的伟大理想。

■ 学习策略的教学与课堂教学变革

2018年7月5日下午，苏州大学教育学院院长、教授、博士生导师刘电芝教授为学员们带来了一场精彩的专题讲座，讲座的题目为“学习策略的教学与课堂教学变革”。

在讲座的开始，刘教授向大家提出了一个思考：课堂教学最重要的任务是什么？随之，刘教授表明了自己的看法，刘教授认为最有价值的知识就是教学生思维。就学生来讲，学思维可以变得聪明、促进高效学习并产生快乐学习。而就教师来讲，进行思维教学，可杜绝苦干加蛮干的教学、可减少少慢差费的教学，



教师可将主要功夫用在教思维上，而不是反复练习的应试上。从新知识观的要求来看也需要教思维。教育的真谛就是培养学生的思维。

接着，刘教授向大家解释何为学习策略。学习策略是指学习者在学习中有有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式。学习是有规律的，是有窍门的。关键是教师是否有意识去找了规律、找了窍门，是否有意识让学生学会了找规律与窍门。接下来，刘教授给大家分别介绍了通用学习策略、学科学习策略、信息选择策略、记忆策略、组织策略等不同的学习

策略。通用学习策略指不与特定学科知识相联系，适合各门学科知识的学习程序、规则、方法、技巧及调控方式。天下思考方法殊途同归。通用学习策略是适用于所有学科的通法、通则。学科学习策略指与特定学科知识相联系，适合特定学科知识的学习程序、规则、方法、技巧及调控方式。信息选择策略是指学习者将注意集中于相关学习信息或重要信息上，而其它时间对学习有关资源保持高度的觉醒或警觉状态。

在讲座的最后，刘电芝教授指出，掌握学习的窍门与方法是每个成功学习者不可缺少的。要成为成功的教学者必须具备两点：一、改变意识，教学生思维；二、具体行动，教有效的方法！

■ 寻找教育的文化密码

2018年7月6号下午，来自江苏省南菁高级中学的马维林副校长与学员们展开了一场热烈的专题交流，马博士讲座的主题为“寻找教育的文化密码——核心素养背景下教师的自主发展”。

马维林博士的讲座从文化的词源解释和文献梳理、当前学校教育文化建设中存在的问题、寻找教育的文化密码这三个方面展开。美国文化学家洛维爾说：“在这个世界上，没有别的东西比文化更难捉摸。我们不能分析它，因为它的成分无穷无尽；我们不能叙述它，因为它没有固定的形状。我们想用文字范围它的意义，这正像要把空气抓在手里似的，当我们去寻找文化时，除了不在我们手里以外，它无所不在。”马博士指出，教育文化问题的追问价值在于明晰学校文化的边界，确信我们讨论的是文化问题，从而建设真正的学校教育文化。文化不是虚无缥缈的，无法把握的，文化也不是贴标签，文化更不应该高深莫测，和师生无关。学校文化建设的一个非常重要的任务就是要澄清影响教师行为和态度的一些不合理的甚至错误的教师的潜在假设，要引导和教育教师树立正确的学生发展观、教师发展观、学校发展观、教育观、教育变革观，要用科学的教育价值观和先进的学校管理观来统领教师的思想和行为。当前学校教育文化建设中存在的问题主要包括文化建设停留在符号和口号上、文化发展的主体不明确、发展理念和办学目标不清晰、缺少内生性的学校文化、学校文化受社会文化的浸染严重等。



讲座的最后，马博士指出教育的原点是回归人，发现人，而教育的信仰是教育可为，教育关涉幸福。教育需要彰显美学精神。教育文化建设的灵魂是教育价值观，最重要的载体是富有学校文化特色的课程建设。在学科育人的实现机制中，支持学生学习非常重要，学生的学习行为真正发生，他们才能在知、情、意方面得到提升，核心素养得到培育。

文化不该是沉重的、压抑的、阻值的、封闭的……文化应该是充满活力的、释放激情的、开放进取的。文化是教师的精神信仰和价值追求，是责任，是自律，是潜移默化形成的习惯，是文化自觉，是信任，是激励，是每个人潜能的最大发挥！

■ 心理-道德教育研究及其在中小学的应用

2018年9月15日上午江南大学人文学院书记、教授、硕士生导师沈贵鹏围绕“心理—道德教育研究及其在中小学中的应用”开展了一次具有实用价值的专题讲座。

心理教育与道德教育的结合是一个全新的领域，在这个领域中，有许多问题堪称热点，无论在理论上还是操作上都具有重要的探究价值。沈教授的这次讲座包括四个方面：心理—道德健康教育研究的实践诉求、心理—道德教育研究的基本问题、心理—道德教育研究的基本方法、心理—道德教育研究的成果表达。在第一部分，沈教授借用班华教授的两个观点表达了自己的看法。一是以心育心、以德育德、以心育德、以德育心。二是心理—道德教育综合的优势是统整心理与道德的内容，发挥教育



的整体性、融合性、协同性效能。同时沈教授也列举了自己所做的相关课题研究以供学员们参考。在第二部分中，他认为研究选题时应当本着人文关怀、社会责任的原则把握以下三点：确定选择价值、确定选题的可行性、把握选题的切入点。在进行选题的表达时要注意不要泛泛谈方法，应当注明针对研究问题的具体方法。在第三部分里，他认为可运用课题研究的方法包括质的研究和量的研究。质的研究又包括观察法、访谈法、产品分析法、个案法和行动研究法。量的研究则包括实验法和测量法两类。沈教授表示在做相关的课题研究时要灵活融合这两种方法。在最后一部分涉及研究成果表达时，他提到可以有经验总结、研究报告、学术论文的表达性形式。尤其采用学术论文进行表达时应当严格按照学术论文的要求进行书写。

沈教授的讲座不仅条理清晰、思路严谨，而且具有较高的实用性，赢得了学员们的一致好评，为学校德育指明了一个新的方向。

中国名师的教育理想与课程行动

2018年9月15日下午，来自华东师范大学教育科学学院的博士生导师周勇教授为学员们带来了一场主题为“中国名师的教育理想与课程行动”的专题讲座，其中的名师则是以古代大教育家孔子和近代著名物理学家叶企孙为例，他对经典理论进行了现代化的解读。



周教授首先阐述了教育信仰的基本含义，即对关于做什么教育、为什么做等基本问题一以贯之的回答。对于这个问题，周教授认为目前存在几类较有影响力的回答。首先专家认为教育应该培养学生的自主探究合作，发展学生的学习力，形成学习共同体。而许多民办教育机构则认为教育就是抢夺优质生源，通过超纲刷题、竞赛拿奖达到进名校的目的。都市中产阶级家长眼中的教育

就是课外补课、提高考试成绩及各种才艺。此外，周勇教授还提到了叶澜教授的关于教育价值观的“怪相丛生”的三个表现即争名夺利、急功近利、盗鸣窃利。对于这些问题的回答，不同的人从不同的角度提出了自己的看法，而周教授提出，我们可以向举世公认的中国名师请教。比如孔子和叶企孙。孔子的教学方式注重因材施教，教学生学会做人。做人，看似简单却又是一门需要毕生探求的学问。作为一位让学生念念不忘的好老师，孔子堪称我们的榜样，使我们在思想云集、做法纷杂的今天，形成良好的专业信仰与教育理想。而叶企孙一生致力于为强国而教，培养投身国家建设的优秀人才。周教授带领学员们向两位前辈学习，就是希望老师们能够学习他们一心为学生的教育理念，专心致志地为国家富强培养卓越的人才。

周勇教授的课堂饱含深情，引经据典，将现代教育教学理论与经典名著相结合，以新的视角解读孔子的教育教学方法，从新的方向审视叶企孙老师的教育信仰。周教授不仅给我们带来了新的阅读视角，更激发了我们重读经典的欲望。

教育名家的素养与品格

2018年11月9日上午无锡市教育科学研究院的副院长，“全国教育改革创新优秀教师奖”的获得者、

特级教师赵宪宇老师给特后班的学员们开设了关于“教育名家的素养与品格”的专题研修讲座。



赵宪宇老师从教师品格、教研品质、学习品质三个方面具体分析个人素养与品格的形成。叶圣陶说过，许多教师都想动动笔，写些东西，这是非常好的事情，能经常写些东西，大有好处。对于教师而言，日常写一些东西并不是在形式上有某些要求的正式文件，而是一种个人的随笔和札记。这种记载对日常工作颇有好处，它是进行思考和创造的源泉。赵老师指出，“思维比结论更重要，方法比答案更有价值，所以，很多人说不要金子，要金手指，不要鱼，而要渔。我们不要答案，也许答案就来了，我们不要结论，

也许结论就形成了。”赵宪宇老师的讲座令人记忆深刻。他走下讲台和学员老师们一起面对面地近距离互动，不仅活跃了现场气氛，而且提高了知识的接受率。学员们对此也是赞不绝口。同时还细心地设置提问环节，耐心的对学员的问题进行点评回答。

赵老师用自己别具一格的演讲形式带领各位学员走进核心素养下的微型教学研究，有视野，不必去泰山极顶，有志向，无需去独拥一山，平地自有风雷，小池也有激荡。相信赵老师的精彩讲座一定能为各位老师的微型教学提供实质性的帮助。

■ 全球化与学校变革

2018年11月9日下午江南大学人文学院教授、硕士研究生导师杨启光老师为研修班的学员带来了一场主题为“全球化与学校变革”的讲座，和各位学员一起探讨了全球化进程中学校的变革，为我们今后学校的变革提出了新的反思。

杨教授首先用一首新儿歌以及学校生活的一些照片引发大家思考“学校是什么？”为什么曾经快乐有趣的儿歌被孩子当成了疏泄对学校、学习怨恨的载体？

我们应当明确学校不是围墙里面的建筑，而应该成为学生和教师最向往的地方。接着杨教授阐述了世界学校的转型，罗列了不少学校转型的例子。其中包括杜威学校和洛克菲勒成功小学。杜威小学最值得人们深思的有两个方面：一是学校教育要探索最适合孩子的课程和科目；二是要通过最适合的学习方法来达到教学的目的，尤其要注重将学习与应用结合起来。洛克菲勒成功小学是一所个性化的贵族学校，它采用的是小班教学，教师在课程上有自主权，实施校本课程，并与社区、家庭形成伙



伴关系，接受社会的监督，共同对学生的发展负责。杨教授表示，在学校的转型中，“去学校化运动”这一专业术语越来越引起重视。在制度化社会中学校非但不能履行教育职能，反而阻碍了真正的教育和学习。在学校的全球化变革中，杨启光教授特别强调了校长在学校变革中的使命。校长首先应当重建自身。唯有

以“生态学”角度的领导思维模式，把组织者视为一个活生生的生态系统，领导者、被领导者才能形成一种相互依存的互动关系。其次就是重建学校。通过整体性的管理变革，尤其是组织、制度和文化方面的变革，实现对学校变革与发展的领导和管理。在讲座的最后，杨启光教授则以朱永新关于教育变革的15个预言进行总结，为学校变革注入了新思想。

杨启光教授的讲座生动有趣，使学员们明白了学校变革中教师、校长有着不可忽视的作用。在全球化的进程中改革者更是要着眼于全局审视当下的学校变革，将学校引领上更加光明的道路。

■ 从实践到文本：骨干教师的课题申报书撰写

2018年11月10日上午北京师范大学比较教育博士、江南大学田家炳教育科学学院副教授屈廖健以“从实践到文本：骨干教师的课题申报书撰写”为题指导学员老师们撰写课题申报书。



屈博士重点讲述了：选择与拟定申报题目、研究意义的书写、研究综述的撰写三个部分。题目的选择与拟定分为四个方面：1、介绍选题的重要性，一个题目的好坏至少决定了申报书成功与否的一半。2、基础问题与热点问题应该如何巧妙连接3、什么叫做好的选题？热点做的人多，经典做的人透，怎么办？4、个人四项课题申报的经验。屈博士联系自身实际对这四个部分进行了具体讲解，有较高的实用性。第二部分首先阐述了研究意义的重要性，它包括理论意义与实践意义。在书写研究意义时，屈博士认为问题的缘起应当是日常的教学实践与观察以及国家的教育政策方针与教育改革方向。第三部分中他具体讲述了研究综述的作用及常见的问题。研究综述的撰写对于研究者来说可以更好的知道自己到底想要做什么。研究问题的确定是一个越来越窄的过程，而这个确定的过程很大程度上取决于研究综述。此外，研究综述的撰写能够使笔者全面的了解所要研究的题目的相关研究，为自己打下基础。又可以另辟蹊径，做一些有创新的东西。除此之外，屈博士也指出目前文献综述存在很多问题。比如不分纬度，没有把综述的内容分成几个方面，看起来没有逻辑和层次，都挤在一大段。另外综述的文献没有代表性，发表在不知道的期刊，作者也不是这个领域的权威等等。

屈博士细致的讲解使学员们发现了自身在课题申报中存在的问题，并能有针对性地及时解决，以便更好地进行相关的课题研究，从而进一步推动自身教学的发展。

小组活动

■ 课堂教学展风采 导师引领促成长

2018 特后班 A 组 10 月份活动剪影

2018年10月18日下午，在观摩学习江南大学人文学院组织的第九届全国田家炳校长论坛后，特后班A组的成员们又马不停蹄地投入到了小组分散活动中。这次活动在教学楼213室进行，由A组导师无锡市



教育科学研究院的张春华教授主持，江大人文学院的蔡慧英副教授列席。活动主题是教师个人专业发展规划与课外阅读的交流。

学员们根据江大特后班的班级活动安排，结合自身情况有针对性地制定了个人发展规划，希望在一年的培训时间里，能够在教学与教科研方面得到导师们的悉心指导，更上层楼。随后，小组成员们敞开心扉，向其他成员介绍了新近的课外阅读。阅读的书籍包括《如何阅读一本书》、《万历十五年》、《三国演义》、《水浒传》、《静悄悄的革命》等。季晓燕老师向大家

介绍了她从中收获的阅读技巧：如何更好地进行整本书阅读和片段阅读；三高中的朱金全老师向大家介绍了他教学生涯的感人片段，并推介了他的第一本散文集《伴我一程》；宜兴实验中学的张金凡老师谈了他所吸收的佐藤学合作学习理念以及在教学过程中的实践；新城中学的曾艳雄老师结合《万历十五年》，看到了黄仁宇的大历史观，想到了“风起于青萍之末”，从而联系到了作文教学中的宏观架构以及细节描写……在成员进行交流的过程中，张教授都进行了精彩点评。

这次活动是小组成员与张教授的第一次见面，张教授博览群书、出口成章，妙语连珠，给大家留下了深刻的印象。尤其令大家感慨的是他边听大家交流，边在电脑上記好了笔记，他要求成员们用好碎片时间，注重点滴积累，同时还给大家开了书单。通过这次活动，成员与导师之间增强了相互之间的进一步了解，成员们从导师身上不仅看到了“优秀”二字的真实含义，也体会到了“优秀”背后少不了的、在自己今后专业成长过程中也必须的艰辛付出。

（无锡市市北高级中学 季晓燕）

2018 特后班 A 组 11 月份活动剪影



11月1日上午，特后班A组成员在江大人文学院田良臣院长和蔡慧英副教授两位导师的带领下，走进南菁高中的校门，参加了该校组织的第四届全国高中“审美课堂”公开教学研讨活动。这次活动，主要以同课异构的形式、由南菁中学教师和省内外名师共同演绎。



上午，成员们结合自己的相关专业，参与了语文《沉郁顿挫的杜甫诗》、历史《祖国统一大业》和英语拓展阅读课的观摩和评课。下午，在认真听取嘉兴市语文学科带头人赵云霞老师有关语文阅读教学的学术报告后，小组成员对当天的活动进行了总结和点评。大家一致认为，南菁中学的这次活动，以“审美教育”为主题，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体参与性，发展并培养学生的学科思维，在凸显学科特质的同时兼顾学生的个性差异和生命成长，从而多渠道、多角度地展现了审美情趣和美育价值。其中，宜兴外国语学校的周丽萍老师重点点评了上海交大附中黄琮老师执教的A Half Day。她认为，黄老师运用问题引领，巧妙追问，层层剥笋，将学生思维引向深处；教师的无痕教学法，激发了学生的创造性思维和批判性思维。教师以其专业素养，展现了英文原版小说的语言美、呈现了阅读教学的张力美，文化意识的交融美。评课环节后，小组成员相互之间交流了近段时间的课外阅读情况。

两位导师对大家参与活动的积极性表示赞赏，同时勉励大家平时多阅读多积累，随后，田院长给大家做专题发言《基于核心素养的课程整合》，学员们为导师的专业素养所折服，更对导师的治学精神敬佩有加，纷纷表示，希望能在导师的带领下，在专业化成长的道路上不断前行，不断攀升。

（江苏省无锡市市北高级中学 季晓燕）

聚焦课堂教学 提升研修深度

——无锡市第八期特级教师后备人才高级研修班 E 组第一次研修活动

9月27日，无锡市第八期特级教师后备人才高级研修班 E 组第一次研修活动在无锡市洛社中心小学举行。江苏省著名特级教师、苏教版教材副主编凌国伟，江苏省特级教师、惠山区教育局副局长黄荣德，江南大学人文学院教育系副主任、副教授屈廖健等领导、专家以及研修班 E 组学员、洛社中心小学数学教师参加了本次活动。活动由无锡市洛社中心小学副校长钱志新主持。



上午，研修班聚焦课堂教学，观摩了无锡市洛社中心小学校办主任胡德运老师执教的《射线、直线和角》一课。胡老师从学生已有的知识和经验出发，精心设计数学活动线索，引导学生通过观察、想象、操作、比较等系列活动，经历和体验知识的形成过程，学生思维活跃，兴趣盎然，积极主动。随后，研修班成员、导师围绕“图形与几何”、“数学概念”等关键词对本节课进行了研讨和评议。

下午，研修班进行了微课题开题论证。无锡市张泾实验小学顾文亚、江阴市敔山湾实验学校周建香、无锡市新吴区旺庄实验小学钱慧、宜兴市阳羡小学梁勤芳、宜兴市潘汉年实验小学刘佳、宜兴市特殊教育学校周静芬、宜兴外国语学校褚兴刚等学员分别汇报了自己的微课题选题论证报告。导师凌国伟、屈廖健从选题价值、概念界定、研究目标、内容设计、研究思路、研究方法等方面，对每个学员的微课题论证报告进行了细致、专业、精彩的点评。两位导师还从规范性、科学性、创新性、操作性等方面对微课题的后续研究提出了宝贵建议。

（无锡市洛社中心小学 胡德运）

携手特后研修 共同进步成长

近日，无锡市第八期特级教师后备人才高级研修班 D 组研修活动在玉祁中心小学举行。虽然大雾围城，但参加小组活动的老师还是克服路途上的困难，准时参加。

先是由来自玉祁中心小学的沈晓新老师上研究课《维生素 C 的故事》。课上，沈老师展现了一贯的轻松幽默的教学风格，贴近学生经验，抓住核心目标打造教学环节，注重语用，培养语感，取得了很好的教学效果。



课后，小组老师围绕该课进行了热烈而深入的研讨。来自和桥第二小学的谈佩华老师和五爱小学的任履冰老师先后发言，从教材和学情进行了点评。江南大学人文学院的张淑萍博士则认为这节课有料、有思、有人，并对朗读提出了自己的建议。导师王聚元认为这节课注意了语文核心素养，关注了语言的理解与运用。随后，他又从课延伸到学校课题，认为要从经验学习的角度来看待课堂教学。他梳理了经验学习的核心理念，提出了操作的基本样式，对小组成员提出了今后的学习任务。

玉祁中心小学的全体语文老师参加了本次活动，观摩了课堂教学，聆听了骨干老师的点评，从中收获了许多，希望这样的小组研修活动多来学校传经送宝。

（无锡市玉祁中心小学 沈晓新）

2018 特后班 B 组 10 月小组活动记录

活动主题：聆听·感悟·追寻——特后班学习心得体会交流

活动时间：2018 年 10 月 11 日

活动地点：无锡市一女中

（无锡市一女中 黄皓）

俗话说的好：“学无止境。”社会在进步，科学技术在突飞猛进地发展、创新，人人都需要跟上这个时代的步伐，就都需要更新自己的知识。一个成功的教育者，更是一个善于自我更新知识的学习者。在聆听专家们的精彩讲座时，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我对教育教学观念有了新的认识，并重新审视和剖析了我的教育教学观，对学生观、知识观、课程观有了一个更新更高的理解。更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。使我明白了作为一名教师应当具有的学生观：我们要做目中有人、心中有人的教育。

一、更新理念、改善教育教学行为

导师们就自己的成长之路中的酸甜苦辣与我们进行了交流，并且从“教师专业生活和专业发展”“教师专业化发展的理念”等几方面谈了自己的看法，深入浅出的讲解、风趣幽默的事例、耐人寻味的提问，让人轻松获取了知识。导师们让我知道了许多教学模式，给我们介绍了许多理论知识，让我们把理论更好的贯彻到日常教学中去……。各位专家以鲜活的案例、丰富的知识内涵和精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领。在听讲座的过程中，我一边享受着精神的洗礼，一边静下心来反思自己以往教学中的得失，我要努力提升自己的学术水平，拓宽自己的学术视野。更要更新理念、改善教育教学行为。把他们的教学经验内化为自己的教学行为，促进了自己的专业成长和进步。

二、走向科研，重视反思。

苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”我想我们教师的教育科研，就是要像苏霍林斯基、陶行知那样，像他们一样学会思考，勤于思考，善于思考，不断把自己教育教学过程中产生的点点滴滴的想法和感悟记录下来，常常去反思和总结。通过培训，我树立和增强了从事教育科学研究意识，认识到了反思的作用，知道一位优秀教师的成长一定离不开反思。反思让我认识了自身在教育教学上的不足，反思也让我认识到了只有努力，只有加强学习，才能做好一名教师。教师对学生的启发、对教学内容的设计与研究是没有最好，只有更好，教学永远没有终点，只有远方。因此，教师的专业

成长过程，就是一个不断向自己的课堂实践学习，在修正和反思中成长的过程，是一个向同行和书本学习，在借鉴和内化中不断提高的过程。可见，科研和反思是教师专业发展的核心所在。教师以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，对照新课程的理念，反思教学过程中对课程标准的把握，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体课程功能的落实等，把日常教学工作与教学研究融为一体，从而选择适合自己专业发展的道路。在这个过程中，教师由单纯的教学者成长为研究型、专家型的教师，由“传道、授业、解惑”者变为“学习型”教师。要做到科研、反思，前提是学习。教师不能一味低头教书和批改，应且思且行开展叙事研究，渐行渐进实现教师专业提升。我们要成长为一名专家型教师，教育科研是我们成长的必由之路。

三、增强信心，奋力前行。

通过这次培训，我感到自己身上的压力变大了，名师不是打造出来的，也不是宣传出来的，而是在学习和实践中积淀出来的。正所谓，做人难，做老师难，做名师更难！但正是因为难，在教育道路上真正成为教育大家的人才少之又少；正是因为难，才让我们对那些在教育岗位上做出出色成绩的人充满尊敬。名师是通过自身的学识、修养、能力来获得学生、家长、社会、国家等公共空间的认同，成为名师最重要的就是要拥有扎实过硬的教学功底，而这一切都建立在丰富的理论上，只有广泛涉猎与教学相关的理论知识，并将抽象的知识理论与实际的教学实践联系起来，真正让理论指导实践，再通过对实践的不断反思完善知识结构，在实际的工作过程中，通过以内容为基础的课程和来自各方面的经验来提高自身的内容知识水平。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为“特级教师”培训对象，在今后的日子里，我只有不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，希望能在成为名师的道路上奔跑。

“路漫漫其修远，吾将上下而求索”。我定会把自己的收获带给和我有着一样渴望的老师，在教育、教学路上与同伴们并肩前行！

（锡东高中 浦建军）

在江南大学，听了三次讲座，就好像经历一场洗礼，我的思想，我的理念发生了很大的转变，掩卷沉思，我们究竟要做一个什么样的教师，获得了一些心得，与同仁共勉。

思考一，做个有自己思想的教师。

不做教书匠，必须做内行。这是我们为人师者不懈努力的目标。回想我们自己的教书历程，看看我们的无数同行，不做教书匠的时候，究竟有几时？不做教书匠的人，究竟有几个？但是，我们又往往苦于不知道从哪些方面去拓展、发育自己的思想。在教学活动中，而又不得不听从他人的主张与观点，当理想的头碰壁之后，尤其是这样。我想，要有自己的思想，必须具备前瞻性、独立性和效益性。先说前瞻性，什么是前瞻性，就是尽可能地走在教育教学改革的前头，起码跟得上教育改革的前进步伐。如当人们再一次呼吁高举科学与民主的大旗的时候，我们是不是还在笃信几千年的“师道尊严”，还是不是沿袭几千年的“管、卡、压”，还是不是依然使用我说了算的教师中心论。自己的思想还必须具有独立性。我认为这是十分重要的。换句话说，就是必须将理论与我们的教学实际相结合。符合我们的学校、我们的学生以及我们自己的理论，我们可以实行“拿来主义”，否则，再前卫的理论也只能束之高阁。简言之，对那些教育教学理论，应当多问几个为什么。

思考之二，做个有学识的教师。

如前所说，我们每位教师没有人不想做个有作为的教师，做个有名气的教师。我认为，不想成名的教师是个没出息的教师，付出心血和汗水而不能成名的教师，是个值得敬佩的教师。刘永和教授说：“处在现今这个时代，如果说‘做不到’，你将经常站在失败的一边。”怎样才能不站在失败的一边呢？我以为，最好的办法就是尽力使自己有学识。其二是参加教研活动，丰富自己的见识，与此同时，发展自己的学识。

思考之三，做个学者型的教师。

我想，不想做，不愿做学者型的教师，我们当中几乎没有，只是想的程度不一而已。要想做个学者型的教师，尤其如此。在这个方面，我想必须自觉地参加教学研究。杨启亮教授说：广大教育工作者“渴望通过教育科研，回答实践中遇到的各种问题，明确改革方向，验证改革成果，总结改革的经验教训。”这就说明，学者型的教师，必须积极地参与教育教学研究。只有研究，才能有所进步，才能有所发展，才能

有所成就。对现成的答案，不去研究，就可能犯以讹传讹的错误；对教学参考书上的东西，不去研究，就可能收取的是皮毛，丢掉的是实质；对自己的教学工作，不去研究，就可能一辈子都是扮演知识传声筒的角色。

（玉祁高中 钟志鹏）

时间飞逝而过，我参加江苏省教育厅 2018 年中小学教师省内培训省市合作特级后备高级研修班的学习已有 3 次。在培训班上多位专家、教授、特级教师的讲课给了我一个新的视野，让我像海绵一样，不停的吮吸着水分，使我的教育教学观念进一步更新，教育思想进一步深化，真是受益非浅。通过培训我获得的几个方面的体会：

1. 不断学习，充实自我

通过培训，每一位后备教师都不能忙于事务疏于教研；不能只做语言上巨人，行动上矮子；不能轻理论而重实践；不能学习时热血沸腾，学习后无所事事。要真正思考，能知道一个点怎样深挖深钻，怎样找准切入点？针对问题，要做到理论、实际能结合应用。对问题能够进行认真的思考、探究、研讨、启迪、提升！每一位教师都要鼓励自己“学无止境”，要在以后的成长中，不断学习他人的新经验，使自己具有一桶源源不断的“活水”。在教学中改进教学策略；进行教学风格的调整；用研究的思维审视教学中存在的各种问题；在思考和批判中回归教育本身。我们做好自己是必须的，多一些哲学视角会让我们做得更好。教育教学的点滴细节都要蕴含着我们的教育思想，经常的审视和反思实践情景是做好自己的重要方法。凡事多往深处想想，好好想透，不要让思想乱跑，让反思成为我们的生活习惯和内在气质。心怀“爱满天下”、“有教无类”的信仰，研究学生、研究课堂、研究教材、研究教法是我们义不容辞的责任！

2. 更新观念、转变自我

教育教学的创新源于理念，理念的提升基于交流，交流的本位在于碰撞。先进的教育理念能指导我们进行科学的教育实践。思想是行为的先导，思想的老化比知识的老化更危险。新课程理念下的课堂以学生为主体，教师是整个课堂的引导者。如果不通过学习，不更新教育教学理念，教育教学改革就无法实现。因此教师应多读有关新教育理念的著作，多读走在时代前沿的优秀刊物，充实并更新教育理念。作为新时期的教师，我们要激发学生的主观能动性，把学习真正还给学生。要创设机会多让学生动手、动脑，多让学生发表自己的想法和意见，多让学生质疑问难，多让学生互相交流，多让学生争辩等等，教师再也不应该居高临下地把自己的主观想法强加给学生，而应是学生数学学习的组织者、合作者，与学生一道去实践、去探究、去体验，和学生一同分享体验和享受学习的喜悦。

3. 提升理念、完善自我

参加学习的老师都是各个学科的佼佼者，怎样使这些资源优势最大化？这就要求我们在以后的学习中要互相学习、互相帮助、共同研究。教师不能再把单纯的知识传递作为教学的主要任务，而应把形成学生正确的学习态度、方法以及灵活的知识迁移的能力作为主要任务。而不断充实自己的专业知识，提高专业素养就是做好这些的基础。望教育局继搭建平台，督促教师之间建立联系，互相学习，互相切磋，砥砺思想，共同提升，只有摒弃浮躁，潜心研究方可解决。实现特级教师的后备力量逐步增强实力。把一个点连成的一条线，再扩大成一个面。

通过这次培训，我更加明白：只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，科学安排自己的学习目标，合理规划，逐步落实，才能成为一名优秀的教师。要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，多向名师、名家请教、请他们给与指导。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手。才能在自己的成长道路上步步为营。让我们把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一，今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

（南菁实验 刘文晶）

很高兴能够参加特后班的学习，带着憧憬、期待和教学中的种种疑问，我们走进了江南大学。有专家的精彩讲座，也有学员间的互动交流……我们行走在教育的幸福之路上。回眸这几天的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

一、教育之路——教育是一种幸福的状态

人生幸福的关键是态度。石匠为什么爱石头？石头是他的工作对象，是他一生打交道的东西，爱它就是爱自己的职业。教育亦如此，只要你热爱他，体验他，融于生活，用一种琴棋书画的态度去对待他，他便会成为你生命的一种状态，这就是享受，就是快乐。

教育就是要做好教书育人的人。如今的教育更多的缺失的是育人，育全人，育完整的人。育人有五条重要路径：一是熏染，借助环境，身边人和物影响学生，潜移默化，身教胜于言传；二是约束，通过各类律令和道德，让学生产生敬畏，形成自觉；三是感悟，活动育人，在生活中观察，在活动中体悟；四是点醒，针对学生问题和错误，点拨，提醒，利导；五是内化，通过学科教学积淀、转化，间接达到育人的目的。

二、教学之路——教师心中要装有儿童

苏华老师说：没有交际能力的人，就像陆地上的船，永远到不了人生的大海。可见，沟通的重要。沟通，是思想与情感的交流；沟通，是心与心的碰撞；沟通，是一种特殊的对话方式。我们应该尊重孩子，站在孩子的角度与孩子平等对话，引导，疏通，帮助，坦诚相见，真诚对话，我们才能走进孩子，懂得孩子，孩子才会敞开心扉，成为我们的朋友，愿意与我们对话和沟通。

我们深深地感受到，教育教学对本位的回归，以人为本，人是目的，人是关键，每一个孩子都很重要，我们应该心中始终装有儿童，站在儿童的起点上，促进他们全面的个性的健康的发展。学生的学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，新课程倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习方式。这些方式有助于发挥学生学习的主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的“再创造”过程。这有利于激发学生的学习兴趣，鼓励学生在学习过程中，养成独立思考、积极探索的习惯，体验知识的发现和创造历程，发展他们的创新意识。重视学生亲身实践，给学生提供探索的空间，使学习过程成为学生在自己已有经验基础上的主动建构过程。

三、科研之路——教育科研是教师专业成长的必由之路

一是根在课堂。要立足课堂，以研究的视角看待课堂教学，转变教学方式，做“根雕”的事，在课堂上实现学生个性的解放；要基于儿童，基于标准，基于资源，做好课堂教学的规划与设计，以提高学生思维品质为核心，追求科学化（求真）、生命化（求活）、高效化（求实）的“三化”，课堂凸显学生自主，打开思维空间，与儿童平等对话；要基于课堂，发现问题，确立课题，在项目研究的过程中形成成果。

二是贵在反思。江南大学陈明选教授，站得课程改革理论的高度，站在培养人的角度，用发展、责任和批判的眼光，审视基础课程改革与实践的问题，深入浅出，耐人深思。什么是基础，基础教育的目的是什么，基础教育应该做什么事？什么是优质的教育？课程改革与实践遭遇了什么问题？改革路在何方？教育是发展的、复杂的、多元的。研究它，比较它，分析它，才会走进去，有体验，才能识得庐山真面目。一要学会反思，反思现象、反思问题、反思教学方法、反思教学手段、反思教育改革等；二是要做好课题研究，可以从教育目标、教育现象、教育经验、教育方法等角度入手，选好课题，分析原因，制定措施，进行试验研究，做好总结；三是用心学习勤于动手，教育处处皆学问，多学习，多研究，敢于怀疑，深入探索思考，从多角度多层次发散性地思考问题，最终一定会有所收获。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的课堂教学，使我对今后的工作有了明确的方向。感谢培训班给我提供一个学习的平台，提高了自身的教育理论水平和教学实践能力。

（西漳中学 巫冠华）

炎炎的夏日，如火的热情，无锡市特后班学员于7月汇聚江南大学，这所东冒着酷暑，专心学习，转眼间，一晃4天时间就结束了。

在这几天里，学员们按照市教育局的要求，遵守课堂纪律，按时上课，认真听讲，积极参与课堂互动。

在这几天里，我从未请假、没缺席任一节课，积极主动学习，认真记笔记，手写记录满满一本内容。

在这几天里，我们学员自动组成团队，团体内信息和知识自由流动，资源共享，团队学习既是团队成员相互沟通和交流思想的过程，也是团队成员寻求共识和统一行动的过程，从而也是大家共同提升的过程。

通过专家、教授们的指导、引领，让我们的学习能力得到了很大的提升，在江南大学的校园内专心学习，让我们的学习态度和方法、学习效率都发生改变，大家都变成爱学习、肯专研、能交流的研究者了。

经过培训，使我们的教育教学理念不断更新，教学思想不断改进，开阔了我们的眼界。

经过培训，使我们对教育心理学知识重新认识，以前我们一线教师大部分人认为教学质量的高低，主要决定于教师对教学内容的把握和学生的学习态度，从没关注教育教学中的心理学知识。导师们的精彩报告，让我们重新认识高效教学的相关因素，从心理学角度看待“高效教学”更加科学高效，陈教授首先从认识学生的特征；到更新教师自我；改进教学策略；最后改革教学评价四个方面进行生动有趣地讲授，虽然是心理学的知识，但结合中小学的实际案例，使我们感到容易理解、好接受，知道如何改进自己的教学行为，进一步提高教学效率。

经过培训，使我们从上课的老师身上，我们看到了特级教师的自身应该具备的素质、修养。就像专家们所说：特级教师要有自己的教学思想，也有自己的教学主张，还有自己独特的教学风格，有自己的研究领域，能够解决教育教学中遇到的相关问题的本领。

“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”唯有不断更新自己，才不会抱残守缺、固步自封，停滞不前。研修虽然结束，但学习不该终止，被学习激发的热情不该消退，追梦的脚步不该停驻。在研修的第一天，我上交的研修目标有四条：

1.以此次学习为平台，从专业角度审视、反思自己的专业成熟度。

2.深刻理解导师介绍的理论和方法，努力和自己的经验融合在一起，使自己的专业生活更加具有研究意味和学术价值。

3.以卓越的导师和优秀的队友为榜样，激励自己富有激情地生活和学习，克服中年教师的疲倦、潜滋暗长的暮气，争取从优秀的平台再上一个台阶。

4.认真学习新理论、新策略、新方法，带回去推广，使此次学习的价值最大化。

行行复行行，日新日又新。通向“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的路，是一条光荣的路，也是一条艰辛的路。但是责任在左，梦想在右，走在路的两旁，随时播种，随时开花，把这一径长途，点缀的花香弥漫，使穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦。有梦总是幸福的。我愿小心呵护这个梦，精心滋养这个梦，用心实现这个梦！

回顾这几天的培训，收获颇丰，以前许多教学中的问题有了新的解决方法，结合自身的具体情况，感到自己离特级教师还有一小段距离，同时也感到自己需要努力提升的地方还很多，能够清晰认识到自己在今后的工作上主线，今后，我将不断努力学习，静心研究，争取早日加入特级教师的队伍。

主 办：江南大学人文学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：田良臣

责任编辑：陈根岩

编 委：田良臣、惠恭健、陈根岩、魏建新

编 辑：潘炎、时丹婷

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号