

“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目

江南大学高中信息技术班

简 报

第 3 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2014年10月20日

课堂回放

- ✚ 国培学员积极参加第13届教育技术国际论坛
- ✚ 认识信息技术课程的思维价值 (南京师范大学教育科学学院 李艺教授)
- ✚ 信息技术教学研究与论文撰写(江南大学教育技术系 刘向永老师)
- ✚ 国际技术教育的现状及启示(南京师范大学教育科学学院 顾建军院长)

结业典礼

- ✚ 国培计划（2014）江南大学高中信息技术班结业典礼

国培追踪

- ✚ 国培学员参与省级网络研训

学员心声

- ✚ 谢良军（湖南省株洲市教育科学研究院）：路，在脚下延伸
- ✚ 刘晓静（山东省威海市荣成教研中心）：品点收获 开启新篇
- ✚ 连建锋（乐清市教师进修学校）：信息技术教育的成长盛宴
- ✚ 董德宝（辽宁省基础教育教育培训中心）：发现“价值”的价值
- ✚ 王福君（河南新乡市基础教育教学研究室）：聆听国培清音，成就教研风采

课堂回放

国培学员积极参加第13届教育技术国际论坛

10月18日，第13届教育技术国际论坛（IFET2014）在我校举行。本届论坛由教育部全国高校教育技术专业教学指导分委员会主办，江南大学人文学院、田家炳教育科学学院承办，清华大学教育研究院协办。来自加拿大、日本、印度、中国大陆和中国台湾等多个国家及地区的500多名专家学者、师生代表前来参会。大会开幕式由江南大学人文学院、田家炳教育科学学院院长陈明选教授主持。国培计划（2014）高中信息技术班的学员们也积极参加了这次会议。国培专家组特意将这次国际会议纳入研修日程表，为学员们提供了零距离接触海内外教育技术专家学者的思想的机会。



（图：第13届教育技术国际开幕式）

开幕式上，江南大学副校长田备教授致欢迎词，田备副校长首先对与会的领导嘉宾、专家学者以及师生代表表示热烈欢迎，并介绍了江南大学的整体情况和江南大学人文学院、田家炳教育科学学院的建设发展情况。中央电化教育馆馆长王珠珠教授发言，她强调全球教育信息化正在引发当今世界的深刻变革，本次论坛的召开对于推进我国教育信息化发展必将起到重要作用。全国高校教育技术专业教学指导分委员会副主任委员、华东师范大学副校长任友群教授致开幕词，他指出教育技术国际论坛已经成为国际华人教育技术领域水平最高、影响最大的国际性会议之一，是海内外教育技术专家学者思想碰撞、学术研讨、实践切磋、信息共享的重要平台，希望以本次论坛为契机提高教育技术专业建设的质量，着力提升教育技术学科在研究和实践两个方面的影响力。

会议期间，全球知名的网络教育专家、加拿大阿萨巴斯卡大学原副校长、阿尔伯塔大学教授Margaret Haughey女士，国际知名的网络教育专家、加拿大阿萨巴斯卡大学Kinshuk教授，日本教育工学会会长、福山大学山西润一教授，台湾中央大学杨镇华教授相继作主题报告。华东师范大学终身教授祝智庭先生、北京大学资深教授俞士汶先生、清华大学程建钢教授、华东师范大学副校长任友群教授、江南大学副校长田备教授、江南大学陈明选教授、南京师范大学李艺教授、华中师范大学杨九民教授也分别围绕当前教育技术领域的核心和热点问题先后作大会报告。

本届论坛的主题为“技术支持的教育创新与协同发展”，内容涉及：教育技术学科与专业发展；教育信息化新技术、新媒体、新理论；数字化学习资源与环境；教学系统设计的理论与实践（信息化学习环境下教学设计理论与模式研究）；教育传播与远程教育；信息化环境下教师专业发展与基础教育实践等六个专题。

能参与到这次国际会议中，聆听国内外专家学者的智慧，学员们纷纷表示深受启发，尽管此次论坛主要内容是教育技术领域的相关研究，但也能为信息技术教研员和教师们开展教学研究工作时提供新的思路。来自山西阳泉市教学教研室的冯丽芳老师这样写道，“有幸在‘第十三届教育技术国际论坛——技术支持的教育创新与协同发展’中聆听各位教授专家的讲座，开阔了我的眼界，让我了解了技术改变教学，新理念下学习方式的改变和学习技术的改变，让我思考技术给我们生活带来巨大变化的同时，又会给我们教室中的教与学带来怎样的影响。”让四川武侯区教育科学发展研究院的刘松梅老师印象最深刻的是台湾的杨镇华教授的一段话：“人，放在对的地方就是人才；人，未必出类拔萃，但必定独一无二，与众不同；学校的价值在于提升学生的价值；让教育成为改变社会的力量；世界上有许多人，因为你（教师），而有了正面的改变及影响。”让各位学员从中汲取国内外思想前沿的精华，收获属于自己的感悟，这就是学员们聆听国际会议的意义所在。

（参考：江南大学新闻网 文：刘向永、郭鹏飞）

李艺教授——认识信息技术课程的思维价值

10月19日上午8点半，南京师范大学教育科学学院李艺教授在江南大学文浩馆203室为学员们带来了题为《认识信息技术课程的思维价值》的学术报告。

李艺教授从梳理课程思想、巩固课程价值的角度详细剖析了信息技术课程的价值，可以看作是对李冬梅老师提出的何为信息技术课程价值的问题进行了积极的回应。他首先抛出“信息技术课程是‘工具课程’还是‘文化课程’？”这一问题，引起了学员们的热烈讨论。接着，李教授又追问了关于信息技术课程性质的三个问题：文化课程应该具有什么样的品质？信息技术课程是个文化课程吗？文化课程指向下的信息技术课程如何建设？在这里，李教授引用了陈国良院士关于计算机科学与技术学科的认识，认为长期以来计算机科学与技术这门学科都被看作一门辅助学科，没有受到应得的重视。我们要深入发掘信息技术课程的核心价值，即信息技术课程之于学习者的终身价值。然后，他将信息技术思想与数学思想、历史学科的核心素养联系起来，并抛出了计算思维的概念，接着又论述了信息技术课程应该梳理课程内容，使呈树状结构，并且要有故事化径迹可循。李教授从管理、制作、交流这三个方面分析了课程思想，其中，关于程序设计部分的课程思想，李教授举例介绍了“一题多解与优化”、“迭代思想”的重要性。前者告诉我们：不同知识背景、不同认知习惯的学生可能对同一问题提出多种不同的解决方案；而后者则说明：学习迭代算法，不仅仅是学会了迭代编程，而应该让学生知道，从一个看来不是那么完善的地方开始，并不是一个坏的选择，相反，在很多时候是解决实际问题的唯一科学的道路。于是我们说，这个



人不仅获得了一种解决问题的方法论，也获得了一种理解世界的认识论”。

李艺教授还针对开头提出的问题给出了总结性答复，认为信息技术课程思想主要包含三个方面：

1、对象化思维和过程思维，兼具认识世界和改造世界的功能，分别指向世界的空间和时间维度；
2、抽象思维和可视化思维，它们主要体现在认识世界的活动当中，分别指向世界的内在层面和外层面；

3、工程思维和自动化思维，它们处在表现为改造世界的的能力，分别指向改造世界的必然性和自由性。

最后，培训学员们踊跃地提出了自己的问题，与李艺教授进行互动。在互动环节中，一线教师们提出了一些自己在教学过程中的困惑与迷茫。李艺教授赞扬了一线教师用于改革创新的责任感，同时也指出了其中的偏颇和不当之处。李教授与参与讲座的学员们进行了交流，耐心地为学员们解疑答惑。



（图：李艺教授讲座现场）

刘向永——信息技术教学研究与论文撰写

10月19日下午，刘向永老师为学员们带来了一场关于“信息技术教学论文撰写”的学术讲座。此次讲座旨在为学员们在写论文、做研究等方面存在的问题进行答疑解惑。

刘老师首先从“你做过教学研究吗”、“您撰写过教学论文吗”、“您发表过教学论文吗”三个提问引出本次讲座的内容。从喜欢与不喜欢撰写论文的原因分析撰写论文的意义，并从一位信息技术教育杂志编辑的角度给学员们提了“敏行、善思、勤写”建议。刘老师强调要写教学研究类文章，必须坚持“研究”这个原则，结合实例，分析教学型教研与研究型教研，深入浅出地解读中小学教育科研的定位，并且提及了信息技术教师做教学研究的三个要求。刘老师结合相关资料详细陈述了怎么样做教学研究，并建议多学习一些理论。在提及论文写作与教学研究的关系时，指出写作是反思的重要载体，写作探明了研究的边界，写作也是为了交流和评价。同时，强调了正确选题



的重要性，并系统地介绍了写一篇论文的基本流程，给出了信息技术教学论文的建议主题。最后，刘老师介绍了教育类杂志以及如何进行投稿。

本次讲座，刘老师从教师发表教研论文的实际需求出发，以一位教育杂志编辑的身份向老师们解读了做研究、写论文的系统过程以及注意事项，并诚挚地提出了具有针对性的建议。

学术报告接近尾声之际，学员们以热烈的掌声表达了对此次学术讲座的肯定。

顾建军院长——国际技术教育的现状及启示

10月20日上午，南京师范大学教育科学学院顾建军院长为国培学员们做了一场题为《国际技术教育的现状及启示》的专题报告，报告由江南大学人文学院陈明选院长主持。报告从技术教育的海外发展与通用技术教师专业化、中学教师专业化标准与通用技术教师专业化和通用技术课程的实施与通用技术教师专业化三个方面展开探讨。



首先，顾教授介绍了ITEEA（美国国际技术与工程教育学会）第74届年会，从国际比较的视野来审视我国的通用技术教育。顾教授用美国学生自己设计制作了一辆摩托车并亲自驾驶到展会现场的故事来告诉我们：在开放的美国教育环境中，从学生到整个社会都会支持技术教育的开展，而且基于真实世界的教育是美国技术教育的鲜明特征。同时顾教授还列举了世界上其他国家和地区的技术教育现状：如俄罗斯的技术教育还包含了美食制作、服装设计，学校还建成了技术作品博物馆；日本技术教育在小学低年级阶段的课程设置为生活与家庭，而小学高年级和初中及高中则设为技术·家政科，

这是日本中小学课程中的必修科目之一；香港的技术教育经费在学校经费中占的比例很高（大约30%左右）等等。可见，发达国家和地区在通用技术教育方面已经做到常态化和普及化。

此外，就目前国际技术教育的学习方式而言，顾教授指出既有系统的课堂教学，也有基于项目的课内外学习；既有基于全体的共同学习，也有基于小组的个别学习；既有基于某个技能的训练学习，也有基于某个技能的探究学习；既有基于某个技术的实践学习，也有基于多个技术的实践学习；既有基于技术领域的课程学习，也有基于多个领域的综合学习。通过学习方式的多样性来加强与科学、社会、经济、劳动、职业等方面的联系，由技能本位转向素养本位，由单纯地学技术、学技能转向设计与操作相结合、技术能力与创新实践等共通能力相协调的目标追求。

此外，顾教授对中学教师专业化标准下的通用技术教师专业化发展进行了深入探讨，他首先对通用技术教师素养的结构进行了剖析，认为应该包括教育学素养、心理学素养、技术学素养、材料学素养、测量学素养、工程师素养、设计师素养以及科学与人文素养。这种多元化的素养结构为通用技术课程的实施提供了坚实的基础，教师通过把握技术教育课程的特征、辨别通用技术课程的误区、探索通用技术教育的规律以及融入技术教育专业化平台来进一步实现专业化的发展。



（图：顾建军教授在答疑）

国培追踪

国培学员参与省级网络研训



（图左：肖新国老师；图中：董涛老师；图右：王志兵老师）

2014年10月21日，国培计划（2014）刚落下帷幕，高中信息技术班的两位学员——湖北省荆州市沙市区教科院的董涛老师和湖北省仙桃市教科院的肖新国老师就奔赴武汉，踏上了湖北省高中信息技术网络研修的旅程。两位老师和湖北省教研室信息技术教研员王志兵老师一起，结合此次参加国培的收获和体悟，为湖北省的高中信息技术教师和教研员展开了关于“信息技术课程核心价值”的研讨。此次网络研讨会的主要内容包含以下六个主题：

- 1、与2009年高中课改初期相比，发生了哪些变化？哪些没有变化？
- 2、如何看待发达地区的课程改革进程？
- 3、手机将取代个人电脑成为个人信息中心？
- 4、信息化手段（如微课程、物联网等）对信息技术课程有些影响？
- 5、信息技术课程价值有哪些？知识、技能、方法、思维、情感等。如何让其它人也认识到信息技术课程的价值？

6、信息技术教育如何处理与教育技术学、技术教育学的关系？

结业典礼

10月20日上午，“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目江南大学高中信息技术班结业典礼在江南大学人文学院506室举行。江南大学人文学院（田家炳教育科学学院）陈明选院长、项目培训组的专家代表刘向永老师、校长教师培训中心的工作人员以及全体学员参加了结业典礼，典礼由生活班主任万星老师主持。陈明选院长首先做总结发言，祝贺各位学员圆满完成培训任务并顺利结业。来自辽宁省基础教育教育培训中心的董德宝老师作为学员代表发言，董老师代表全体学员表达了对江南大学及项目组全体老师的感谢，希望同学们能保持联系、共同进步和发展。最后与会的领导给学员们颁发了结业证书和优秀学员证书。





（图：结业典礼）



（图：颁发结业证书）



（图：颁发优秀学员证书）

 江大国培有感

路，在脚下延伸

远征军 来稿

金秋十月，丹桂飘香，我们来自全国 30 多个省市的五十位高中信息技术教研员和骨干教师欢聚一堂，来到坐落于太湖之滨的美丽的江南大学，进行为期十天的国培之旅。十天的时间，我们聆听了专家的精彩讲座、分享了同学们的学习成果、实地考察了江南大学物联网工程感知能耗研究中心、观摩了高中信息技术研讨课，考察了校本课程建设；十天的时间，我们共同学习、静心反思、集体研讨，虽然培训很辛苦，但我们在快乐的培训学习中不断成长。下面我就从以下几个方面谈谈我的感想和体会：

一、培训起点高，实用性强

本次培训的目标是为了提高教研员进行高效的高中信息技术老师培训课程的设计与实施能力，了解国内外信息技术学科老师专业发展的理论与规律，把握高中信息技术课程教学发展前沿趋势与动态，并能根据各地区实际情况，有效开发、设计具有特色的高中信息技术教师学科培训课程，指导高中信息技术校本课程的建设。把握高中信息技术课程的教学特征，能够诊断高中信息技术教师的教学问题，进行培训需求分析，并设计合适的老师培训方案，提高高中信息技术教学设计、教学实施、教学评价等能力。通过本次培训，让教研员掌握高中信息技术学科培训的各种有效培训的方式方法，知道如何充分发挥培训环境作用，具备开发信息化培训资源的能力。培训的起点高，培训的目标定位准确，切合基层信息技术教研员要经常组织开展教师研修活动的实际需要。

本次培训班学习内容安排充实、合理，既有老师培训的政策与理论培训，也有教师培训内容设计、培

训课程设计，还有培训实施技能和培训实践操练的内容，让学员有针对性的研修学习，从而达到此次研修的目标，培训内容实用性强。

二、培训方式多样，有实效

本次培训采用了专家讲座、参与式培训、任务驱动、案例学习、实地考察、问题研讨、小组讨论等培训方式，形式多样，研修活动安排思路清晰有效，培训策略科学合理，能针对高中信息技术教研员的实际情况，从信息技术教研员的需求出发，整个培训富有实效；本次培训通过沟通理论与实践、反思经验与不足、走进教学现场、尝试破解问题、建立发展共同体、加强实践操练、创新培训模式的培训策略，选择了行动研究、案例分析、参与体验、交流互动等方法进行研修，同时还对学员的学习采取了自我评价、导师点评、同伴促评等多种方式进行评价，让我们在评价中发现培训学习中的问题，利用培训学习的理论知识，寻找解决问题的方法与途径，提高了培训学习的实效性。

三、专家理念新，有深度

专家团队高深的理论、渊博的知识、独特的见解、超前的理念、精辟的总结深深地震撼着我们、激励着我们、影响着我们。

特级教师李冬梅的敬业精神深深地打动了我，她几十年如一日地批改学生的信息技术作业，把信息技术课上得如火如荼，李冬梅老师几十年摸索出的教学与管理经验更是值得我们借鉴。她利用小组讨论式培训方式，组织学员讨论信息技术课程价值，各小组讨论热烈，各种思想观点相互碰撞，虽然讨论最后没有形成统一明确的结论，但我们心中已经有了答案。随后，李老师对课堂教学环境与资源管理、信息技术课堂教学设计，再到信息技术课堂教学评价，信息技术课堂组织与管理等方面，展开阐述与讨论活动。

闫寒冰老师则以例示理，利用参与式培训的方式，让我们学习了“参与式培训的方案设计与实施”，通过四个活动让我们亲身感受了参与式培训魅力，明晰了“参与式培训”的特点——问题、高级思维、资源/支架、交流合作、多元评估，结合材料中的案例，通过小组讨论，明确了成人学习的特点，理清学员们参与式培训课程的设计思路，在分析案例时理解不同理论指导下的教学设计原则，明晰了参与式培训中的知识传授方式，在参与式培训中，培训者工作由单纯的“内容讲授”变成“内容讲授”、“设计学习资源”和“设计学习过程”三个环节，培训者的角色也由授课者变成助学者。闫老师在活动中不断利用课前精心设计的学习材料和学习活动来引导促进我们进行思考，精心的支架材料组织、多次的头脑风暴、精彩的半杯雪碧、可乐交换案例，让小组的合作展示、思维碰撞达到了高潮，让我们感到受益匪浅。

黎加厚教授则以他的幽默风趣引起全场老师的共鸣，整个教室洋溢着欢乐的气氛，带给大家不一样的体验，从新的时代、新的技术、新的培训展开，用精彩的数字故事形式，带领我们感受了马云、马化腾的故事以及睿明师的培训理念，而对于信息技术前沿发展的精准捕捉，不论是从手机参与教学、网络问卷的新形式到微信的多方面应用，都使我们感到信息技术的日新月异以及不断的学习和充电的必要性。

董玉琦教授的讲座让我们了解了中外信息技术学科课程发展的历史、问题与发展趋势，董教授的报告以“讨论发展的必要性”、“何为学科课程的价值”和“发展的基本思路”三个问题作为引子，根据国家信息中心2013年发布的《中国数字鸿沟报告》，近10年来我国数字鸿沟指数都较为明显，而我国中小学信息技术教育存在着课程内容重复和技术取向明显的诟病，因此讨论信息技术课程的发展十分具有必要。董教授认为，信息技术课程的价值在于培养信息素养、改善学习和培养社会责任感。诚然，很多学科都可以帮助学生提升信息素养，但是信息技术学科对学生信息素养的培养作用是其它学科不可替代的，是占主导地位。让我们对中学信息技术课程目标有了进一步的了解和体会，进一步明确了信息技术课程的价值。

刘向永博士从编辑的角度，从中小学信息技术教学研究方面，以生动的事例，清晰明了而详细地介绍了论文撰写方法与技巧，让我们受益匪浅。谢作如老师从创客的角度介绍了他对高中信息技术校本课程的建设、实践与思考。李艺教授则从语文、数学、英语和历史学科思维对比，来阐述各学科思想的内涵和特点，并介绍了其研究团队的研究成果——以计算思维为核心的信息技术学科思维。

这些专家的讲座理念新，内容有深度，激发了我们对学科价值、学科教学研究、学科教研培训思考，让我们受益匪浅。

四、研修收获多，专业成长快

此次研修虽然时间不长，但内容丰富，形式多样，效果明显。整个研修过程凝聚了所有专家和学员的共同努力，我们收获了知识、收获了技能、收获了成功、收获了友情，十天的研修，紧张又充实，让我们在快乐中学习，在快乐中成长。

通过这次研修我体会到了，学科教师的专业成长是提高课堂教学有效性、提高教学质量、提高学生核心素养的根本保障，是学科发展的根基。而学科教师专业成长的重要途径之一就是有效的教师培训，教研员必须做好教师学科培训的基本功，为信息技术学科教师提供优质的培训、研修服务。

信息技术学科教师培训，应该从培训对象的角度看问题，要能激发学习者的学习兴趣，从学科发展历史与学科价值、学科教学理论与实践、学科教学评价等各方面，以适合成年人学习的参与式培训、讨论式培训方式，利用新的技术手段来开展培训，为教师提供学习支架，让参培教师主动思考、积极讨论、建构内化，只有这样才能保证培训的效果。

同时通过这次研修，我们进一步明确了学科与课程的发展方向，明确了信息技术学科的价值，毫无疑问信息素养是社会公民的核心素养之一，信息技术虽然并没有纳入高考，但信息技术与我们的生活息息相关，不懂或不会信息技术就是新时期的文盲，我们信息老师肩负着为信息社会培养人才的重任，有可能一堂课会影响学生的一生。因此，绝不能因为信息技术不是主课就忽视它，而是应该主动地提高信息技术课堂教学效果，不仅要让学生学会相关的基本知识和基本技能，更要在课堂中让学生有思维活动、有迁移应用，让学生了解知识与技术背后的学科思想方法和基本原理，培养学生的信息技术综合应用能力和终身学习能力。

另外，信息技术是一个飞速发展的学科，作为每一个信息技术教研员，学习永无止境。我们要加强自身的学科素养提升，努力学习新兴信息技术，要能有效利用信息技术新技术、新手段来改革教师培训的内容与方式，为一线学科教师提供优质的有实效的教师培训。

五、展望未来，路在脚下延伸

为期十天的研修活动虽然结束了，但研修、发展、批判、反思、借鉴、成长并没有结束，本次研修班是诸位老师专业成长路上的驿站，从这里出发，走向新的目标。提高信息技术教学教育质量，首先要有一支高素质的教师队伍，这就需要教研员有一种担当、一种责任，不断引领信息技术教师的专业成长。通过我们的努力，体现出信息技术学科独特的、不可替代的学科价值。

“给我一颗种子，我为一颗颗荒芜的心灵插上新绿；给我一缕阳光，我用爱去点燃跳动的田野；给我一滴白露，我会涂抹一条丰收的河流。”，做我们该做的，改变我们可以改变的，与时俱进更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我。带领信息技术学科教师在专业化成长的道路上，用积极的心态、扎实的学习深刻的反思，共同达到“职业有认同感、事业有成就感、人生有幸福感”的理想境界。

在信息技术学科发展的征途中，愿我们共同坚守，为信息技术学科发展强大，不负重托，打造优秀学

科教师队伍，让学科发展的道路在我们脚下不断延伸！

本次培训过程中，班主任刘向永老师和万星老师，以及项目组秘书郭鹏飞和杨娟，一直陪伴我们的研修活动的全过程，服务到位，学员们的吃、住、行、学都安排得周到细致，在此对老师们的辛勤工作表示最诚挚和最衷心的感谢！

（作者：谢良军 湖南省株洲市教育科学研究院）

品点收获 开启新篇

东西南北组 来稿

一直对江南水乡有着别样的情怀，当收到江南大学的培训通知，心中的欣喜难以言表。因为此次是有幸参加了一次国家级培训，有全国著名学者的倾心相授，有来自全国各个省市级的教研员和优秀教师同窗共读，所以一定会不虚此行，想象着在秀美的江南学府一定会收获丰硕。

一切如预想中，在班主任的精心安排下，我们开始了愉快的学习。10天的时间过得很快，就要返程了，回头看看走过的这些日子，忙碌着、劳累着，但也让我收获着、充实着。检点自己的行囊，一路行来，捡拾起一颗颗钻石，闪闪发光。

改变能够改变的，适应不能改变的——再识李冬梅老师

以前多次听过李冬梅老师的讲座，对于她的“以学生为本基于创新实践的信息技术整体教学模式”是早有耳闻，尤其是对她那种细致精到的评价与反馈记忆深刻。在讲座中，李老师说信息技术应该是一个系统工程，应该从环境、资源、设计、课堂管理、评价几个方面来实施。以前曾和学科老师一起听李老师的讲座，听完后，有老师说，李老师的这套评价方式确实很好，但是在实践中，很少有老师能做到这么全面。多数老师以事务繁多作为自己的挡箭牌，更以学校无人监督本学科考核而放弃对学生的全面评价。

经常听到一些老师的抱怨：我们学科没地位，领导不重视，杂事太多。而李老师给我们的启示是——有为才有位。应该说李老师面临的大多数困难是和我们一样的，但她在同样的环境下，以自己的执着，做出了不一样的成绩。使得在众多学校不受“重视”的信息技术学科，得到了“重视”，并且地位还不一般，这些难道不值得我们反思吗？所以当面对工作中的困境，我们要做的就是改变我们自己能够改变的，适应不能改变的，做到这一点，或许每个人都会有所为。

识得庐山真面目，只缘身在此山中——“参与”闫寒冰教授的参与式培训

作为一名教研员，要经常组织教师开展教研活动和学习培训。但是在以往的活动和培训中，老师们不能积极参与其中，通常收获甚微，学习效果往往是我一厢情愿的想象。以前我是把原因归结为老师们的学习态度。在“参与”了闫教授的参与式培训后，我终有所悟。为什么说是“参与”了闫教授的参与式培训呢？应该说众多的培训，通常都是专家们台上侃侃而谈，我等正襟危坐，倾心聆听，掌声过后各自散去，收获如何、个中滋味只能自己体会。闫教授的讲座则是别具匠心，她首先让各个小组以头脑风暴的形式，用关键词来界定“什么是理想的参与式培训”，以此揭开本次参与式培训的序幕。通过这个热身活动，使每个学员都明晰了“理想的参与式培训”特点。明确了是什么，那么怎么做呢？也就是如何更好地设计参与式培训的课程呢？闫教授没有以空洞的理论来灌输，而是提供了“《中小学教育科研》课程大纲”和“中小学班主任培训项目主要课程结构”的原稿和修改稿，让我们在体验中习得：我们作为培训者，首先要明

确我们的培训对象是谁，如果要用参与式培训，那么首先课程的大纲体系本身要适合参与式培训。并且在面对一线教师培训时，我们的培训内容方面要注意以下几个方面：一要重“实践逻辑”而非“学术逻辑”；二要重“问题解决”而非“知识习得”；三是要重“任务驱动”而非“求知驱动”。设计好了课程，那么参与式培训知识如何传授呢？学习者的能力又是如何习得的呢？接下来的培训闫教授仍然提供了相关资料让我们分析归纳，并且让我们做了基于建构主义教学设计的尝试。在为问卷调查写自查表的过程中，让我们明确了为参训者提供学习支架的重要性。

三个小时的讲座，我们不是以往那样被动地接受，更多的是个人思考，小组交流，内化吸收，让我们充分体会到参与式培训的巨大魅力和价值。

不怕落后，就怕不知道自己落后——走在技术前沿的黎加厚教授

追求潮流与新技术，或许并不只是年轻人的专利，黎教授的每次讲座，总能带给我们尖端与时尚。初识黎教授也是在美丽的无锡，那次黎教授为我带来的是关于魔灯的介绍，让我大开眼界。学习之后，我对魔灯做了进一步的研究，并且结合我市的实践，引领我市信息技术教师开展网络教研，部分有条件的学校也开发了网络课程。现在我市信息技术网络教研已开展多年，老师们在学校缺少同伴互助的情况下，从网络中找到了明师益友。事隔多年，再次见到黎教授，虽然年事已高，但依然神采奕奕、精神矍铄。光是讲座题目就够潮了：新的时代，新的技术，新的培训。讲座中黎教授让我们用手机扫描二维码在线进行问卷的填写。应该说我以前接触过问卷星，并且也有一定的应用。但是利用手机进行问卷填写，确实让我感到很意外。微信的出现，几乎改变了人们的生活方式。每天打开手机看微信成为众多人的习惯。尽管我们也曾关注了一些教育类的公众号，但是真正想利用微信来改变我们的学习和工作是很多人没想到过的。黎教授还引领老师们一起分享了自己用过的优秀APP。的确我们生活在一个信息化的时代，从黎教授的讲座中，我们认识到了小手机，大世界，我们体验到了移动学习的快捷。所以如果我们利用得当，可能真会如同黎教授所说——手机可以颠覆你的学习。

让想象落地，实践开花——快乐创客谢作如老师

谢作如老师是一位草根英雄，在他的讲座中，他讲述了自己如何成为一名创客的心路历程。谢作如老师是千千万万老师的代表，面对着学生对计算机有兴趣而对信息技术课程不感兴趣的困境，他开始了对课程的思考，从对ICT的思考到Scratch，他最终通过自己的努力，开设了“创客”课程。正如他所说，要让创客柔软地改变教育，呵护并激发学生的创新热情，为学生提供“让想象落地”的平台。谢作如老师的心路历程，在我们每个人心里激起了涟漪。

峰回路转，豁然开朗——刘向永老师讲座带来的启示

应该说这几天各位老师的讲座带来了大量的信息，让我们应接不暇。当我们回到工作岗位，如何把所学应用到实践中，是我们面临的重要问题。刘老师的讲座，首先引领我们对这几天的课程做了梳理。比如第一天李冬梅老师用近两个小时让我们讨论信息技术的课程价值，是我们大多数人所不能理解的。所以刘老师首先肯定了这个讨论的意义，强调我们首先要明确信息技术的课程价值，然后我们才能更好地开展我们的工作，我们不能仅仅看到表层的困境，而是要回到课程最本源的角度看问题，要回到教育的本质去思考：我们应该教些什么；我们所教的知识会对学生的现在及未来发展有什么帮助；应该教些什么能够让学生终身受益。这些观念给了我很多启发，引领着我今后能够从更高的层面去开展教研活动。

刘老师重点讲的是：信息技术教学的研究与论文的撰写。刘老师强调研究是论文撰写的前提，有研究为载体，论文才有可能言之有物，同时为了有尊严的职业生涯，必须要搞研究。刘老师以李冬梅老师、谢

作如老师为例，指出做研究能够引领教师的专业成长。在刘老师的讲座中，列举了许多信息技术课堂的实例，让我们明确：论文的撰写要以教为着眼点、以课例为载体，厚积才能薄发。最后针对论文的选题、内容、格式等方面，刘老师都用详细的实例做了说明，使我受益匪浅，以往写论文当中有很多困惑，都在这儿找到了答案。

回首在美丽江大学习的这段时间，课堂上专家们的博学睿智使我有如拂云见日般的感受，学员间的研讨互动也时时激起了我智慧的火花。也许我难以记得课堂上那么多精彩的瞬间，一时间也难以全部学以致用，但是我的学习和思考并没有停止，我会努力完善自己，我也将继续沿着培训时走过的路，不断探索、不断学习，不断攀向更高的顶峰！勇敢迎接更多挑战！

曾听过一个小鹰学飞的故事：一只小鹰有个梦想是学飞行，于时它带着梦想不远万里来到了深山，跟随老鹰学习飞行，历尽千辛万苦，最终是学有所成。于是它辞别了师傅，昂首阔步地走下了山……这个故事发人深省。重新翻看厚厚的学习笔记，我回味着、我思考着，愿记忆中闪现的点点智慧火花能够照亮前行的路……

路在脚下，我们在希望中前行！

（作者：刘晓静 山东省威海市荣成教研中心）

信息技术教育的成长盛宴

联盟组 来稿

从我踏上三尺讲台的第一天起就给自己一个定位：既是老师又是学生，不仅是各位同行的学生，也是所有学生的学生。本着终身学习的意识我有幸参加了2014年“国培计划”高中信息技术教研员培训班，10月11日开班典礼上，从江南大学领导的讲话中已深深地感受到这次培训是一次重大的盛宴，意义非凡。毕业16年了，不再是稚嫩的教学新手，也非教坛老将，16年的教育教学实践中，我不断摸索着、实践着，却也彷徨着。此次培训，正是为我枯竭的思想之井注入甘泉，是我教育教学生涯最丰盛的一次心路成长盛宴，因此我怀着满心的期待和向往，敞开胃口，以一种极高的热情，不断聆听着、感悟着、收获着、品尝着、吸收着、消化着……

一、品尝一种思维与认识

在“国培计划”盛宴中有各种不同形式的学习菜单，内容涵盖专业理念、专业知识、专业能力三个维度，涉及信息技术课程政策、理念、设计、技能和实践五个模块。各位知名专家、学者、骨干教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对信息技术教育教学等各个领域的独特见解。使我了解国内外信息技术学科教师专业发展的理论与规律；掌握了高中信息技术学科教学发展的前沿趋势；能够有效地设计高中信息技术学科培训课程，诊断分析高中信息技术教师教学问题，进行培训需求分析，能够设计培训方案；掌握适合高中信息技术学科培训的多种有效培训教学方式方法；发挥培训环境作用以及具备开发信息化培训资源的能力等。在教学思维与学科认识上可谓是受益匪浅，启发颇深。

信息技术这门学科在课程表上一周一节，在学校里被领导被老师被学生都当成是一门娱乐课程，给千篇一律的文化主科增添一点精彩，让学生单一繁重的课堂学业中增添一点轻松，有时候甚至是可有可无的边缘学科。因此我也有过茫然，有过松懈，但在这次培训中聆听了多位名师专家的研究成果，尤其一线教

师的示范课，我更感受到名师一路成长的艰辛，他们对信息技术教育不倦的追求、激情澎湃的热爱，享受童趣中的快乐，信息技术课堂因他们的自信骄傲而流光溢彩，我深受震撼和感动！从他们身上感受到的不只是学识和理念，还有思维与认识，更重要的是他们对信息技术教育事业的执着追求和精神境界。如今的我已豁然开朗——教育无轻重，教师无边缘！

二、吸收一些习惯与经验

信息技术课程是一门非常繁杂综合的学科，我带着“怎样提高课堂有效性”、“需要什么样的评价体系”、“什么是信息技术课程价值”、“如何体现信息技术课程价值”以及“信息化社会对信息技术课程带来哪些冲击”等诸多疑问，聆听了北师大附中李冬梅老师的《以学生为本基于创新实践信息技术整体教学模式》讲座。李老师引导我们对信息技术课程体系不稳定、高考禁锢了教学、信息技术学科在所有学科体系中的地位一直很尴尬，信息技术没有课程标准、考核和评价体系等问题及其对课程价值的影响等衍生话题展开讨论。最后，李老师对大家的讨论进行总结：信息技术学科的定位是由学科价值决定的，而学科价值又是由学科内容、特点和现代信息社会对学生信息素养的要求所决定的。她阐述了信息技术课程学科的三大价值：让学生系统地掌握信息技术学科的基本知识与技能，从整体上提升信息素养，以适应信息社会需求；培养学生信息技术学科的思维方式、方法和能力，并将其应用于问题解决中；培养学生的创新素质，提高学生的创新能力。她分析了课程价值在课堂上的体现都要经历创设问题：让学生应用所学内容，去寻找可以解决的问题；设计方案：分析创设的问题，设计能够让计算机解决问题的方案；解决问题：将方案提交计算机，经过不断调试、诊错、运行，最终实现方案，问题得以解决这个三大过程。还根据自己的教学研究和实践谈了信息技术学科思维方式的几个特点：细致的分析性、整体的结构性、严谨的推理性、精确的计算性。最后，她向我们展示了自己在课堂上如何科学合理地建立过程性评价模式，如何及时反馈学生的学习结果，及时肯定并展示学生的创意和个性，我才懂得及时反思和记录对教学生涯的重要性！教师不仅要善于教学，更要善于反思，并将反思记录，但我知道好习惯的养成不是光下决心、高喊口号，而是脚踏实地、持之以恒，才能伴随一生。好习惯也是教育的本质，叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”因为教育无小事，也忘了谁说的“孩子的心灵就是一块神奇的土地，你播种一种思想，就会收获一种行为；播种一种行为，就会收获一种习惯；播种一种习惯，就会收获一种性格；播种一种性格，就会收获一种命运。”这句话我喜欢！

这次“国培计划”不光是一般意义上的学识技能培训，而是更加关注教师教学所在的课堂，作为一线教师，不能空有一大箩筐理论，却苦于缺少实践经验，使技术的总结变得虚无缥缈。无锡一中老师的示范课《动态网页的制作》深入浅出的有效性像强心针冲击着我，环节设计易松易紧、课堂用语专业优美、特别是任务驱动设置贴近学生的实际需求，我被她独具匠心的教学设计、运筹帷幄的课堂掌控魅力所折服。这次听了同行的课让我摸索出了一条教学路线：环境—资源—设计—课堂管理—评价。一定要找准学生真实的学习起点，向四十分钟要质量收成效！所以在集思广益的基础上我对展示课进行了反复的修改整理，在提高课上取得了很大的进步。通过这次学习，让我更明白了，什么是真正的教学艺术！

三、消化一些理论与实践

此次培训的盛宴不仅安排了专家们的教育理论学习菜式，也安排了一线名师的课堂实践引导，可谓双管齐下，齐头并进。教育名家钟启泉教授的《静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题》专题报告阐述了改革的逻辑：教育改革的核心环节是课程改革；课程改革的核心环节是课堂教学改革；课堂教学改革的核心环节是教师专业发展的课改理念；以及课改的亮点：化信息为知识，化知识为智慧，化智慧为德

性。黎加厚教授《时代变化与睿明师教师培训》的专题讲座从“新的时代”、“新的技术”、“新的培训”三个方面，论述了移动时代的学习方式的变革，新时代教学资源和学习资源获取方式的多样性和便捷性。黎教授指出，“睿明师”教师专业发展模式本土化的焦点是课堂教学方式的变革，课堂的教学形态必须发生改变，教师要主动“勾引”学生，教师要引导和激发学生的主动性。随着理论的不断深入，我对课堂实践的思考也更趋于理性化。

理论通过每一次具体实践都有成绩与失误、经验与教训，因为只有实践才能取得经验教训，提高认识和效率，在不断实践、不断沉淀中我对事物的认识就不断深刻，所进行的事业通过实践也不断发展。具体表现有两方面：一是自己的专业水平和教学方式，二是自己解决、处理实际课堂的能力，在实践中二者常常是揉合在一起，相得益彰。运用所学知识处理实际课堂的能力主要也是通过实践培养起来的，绝不是天生的。

在培训的盛宴中专家名师们结合各自主题也反复向我们讲述着如何利用教育教学理论指导实践，在实践中深化教育教学理论。因为实践是一个不断学习和提高的过程，只有在和同行们展示课下的交流中不断沉淀，通过实践寻找教学中的规律，才能最好地提高教学效率及培养完成教学的能力。这些能力也可以通过及时的行为表达，比如说对学生一种肯定、一个微笑甚至一个口头语的表扬等等。

四、沉淀一些能力与感动

要想成为一名真正的“睿智”教师，当然最重要的还是“思维”，此外就是教学能力，教学不仅是要培养自己的能力还有学生的能力，现在我们教学方式和方法的变化，从教材来看、从知识的角度来说感觉还是很鲜明的。可能以往我们对信息技术课程认知不足，在这方面的培训机会也不多，但我们可以充分发挥自己的才智，不一定照搬一些制定出来的方案，因为只有与实践的过程里面才能去创造积累出很多的能力。没有人可以将同样的课堂设计上十遍都一模一样的，正如我们评价一堂课：没有问题的课堂是失败的课堂，没有思考和茫然的学习也未必是成功的学习。

可是如何培养学生的探索和创作能力？品尝了“国培计划”盛宴中名师的讲座和专家的分析，领悟到可以通过对观察学生思维方式，对学生平时在学习过程中的提问、操作以及与同学、老师间的交流是否积极等等各个方面去观察培养。

诚然，一直以来，由于条件限制，信息技术不能留课外实践作业，大多数信息技术课或无作业或作业简单，很少有老师认真设计作业且认真进行批改。这样，即使课备得再充分、讲得再好，学生也只是听听或课堂动手练习一下，每人学生学得怎么样？掌握得如何？老师一无所知，缺少了真正的巩固环节和及时的反馈评价，所学知识只是在大脑中留下浅层印象，久而久之就形成了前面学后面忘的状况。发现并解决“能够应用信息技术解决”的问题，挑战的是学生的想象力、创造力和信息意识，锤炼的是学生的信息能力和解决问题的能力，丰富的是学生利用信息技术解决实际问题的经历。开放的主题还可以让学生随时遭遇信息道德问题，长期经历这样的课堂，学生的信息素养自然会得到大幅度提高。

五、收获一些友谊与信心

“国培计划”培训中还有份额外的收获就是认识了一批新同行，我看到了大家严谨的教学态度、钻研学习的劲头。我们在课堂上畅所欲言、在课堂外谈笑风生，我看到了思维的交锋在碰撞的瞬间迸发出耀眼的火花；我看到了我们新生代教师的教学风采，所有学员在思想上、观念上、行为上接受了一次又一次的冲击与洗礼。可以看出此培训是众望所归，众人一心，既有观念上的提升，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。大家在思与思的碰撞中、心与心的交流中情与情的融合中，充分地感受

到信息教学的独特魅力、感受到精神相遇的愉悦、感受到心灵成长的幸福。

我也体悟到了各导师对教学课例的潜心研究，对主题教研的独到见解，我们探讨的焦点是课堂的教学设计和课堂生成问题的解决策略，这些将提高我把握课堂和诊断课堂的能力。深信在未来的教学路上同行引领也是一笔宝贵的财富，我从上课的各个环节进行反思和自我诊断，吸取各方意见，把别人的教育经验内化为自己的教学行为，促进了自己的专业成长和进步，正是这种财富堆积起我对信息技术教育教学的信心！

我们因“国培计划”这一缘分而走到一起，同行之情深植于心，我们终会且行且思，让这些珍贵的友谊和财富悄悄地在体内发酵成磅礴的教学信心！祝福大家在教学之路和生活旅途中都越走越好！还有别忘了提醒自己重视阅读，充实自己的文化素养，名师都是从普通教师成长起来的，他们与我们一般的教师最大的不同点就是喜欢阅读（包括教育类和非教育类的书）。

最后，感谢“国培计划”及江南大学，这次盛宴给我提供的充足营养我将会充分吸收、良好消化、健康成长，再把热能发挥到教育教学生涯的细节中去！因为我相信此次培训绝不是学习的终结，而是今后不断学习提高的开始。作为一名成长中的信息技术教师，我将继续通过不同形式的学习，不断提升自己教育教学的理念，提高自己的教育教学水平，促使自己早日成为一名真正的“睿智”教师！再次感谢“国培计划”及江南大学让我拥有这样一个实现个人教学能力提升的宝贵机会！

（作者：连建锋 乐清市教师进修学校）

发现“价值”的价值

东西南北组 来稿

国庆节的假期刚过，我和 49 个同学一起来到江南大学参加 2014 年高中信息技术的国培项目。仰慕、期盼、渴望，这些形容词好像都不足以形容我的心情，从 2005 年在北京师范大学教育技术专业毕业到现在一不小心已经走过近十个年头，都说十年磨一剑，我发现自己手中的这把宝剑十年不磨，已经锈迹斑斑了。

怀揣着对江南秀美风景的向往、对大师风范的渴望、对课堂生活的回味、对结交全国各地精英的期待，从沈阳一路飞来，飞机穿过云层，向下望去是山川河流，一览众山小的感觉，一路上告诫自己多看多听，收集大师的名言警句和权威发布，把自己杯子中的那“半瓶水”倒掉，来承接大师洒下的“圣水”。

十天培训，为期不长，无锡的三秋桂子、十里荷塘让我流连忘返，在蠡湖之畔追寻范蠡西施的传说，在那么多的名人故居之处寻找其当年的风采，心里想着在这样的地方读书当时此生的何等幸事！

也许是讲授式的培训听惯了，上课第一天，李冬梅老师给我当头一棒：讨论“信息技术学科存在的价值”。同学们都踊跃发言，甚至争得面红耳赤。用了两个多小时的时间，没有得出什么结论，大家还意犹未尽，似乎很多人憋足了劲要继续发言。我和我们小组的几个成员在一旁冷静的观察着，偶尔对发言的同学表示一下赞同或否定，心里在暗暗着急：怎么还听不到李老师的培训开始呢？李老师仅仅用了半个小时的时间讲了她精心准备的课，我觉得意犹未尽，还期待更多的讲授，可惜下课了，我对李老师的“缩水”式讲课非常不解。

在黎加厚老师的课堂上，我提出了这个问题，黎老师告诉我，那才是真正的高手在讲课，是我没有领

会李冬梅老师的讲课精神。这个回答自然令我心里不服，可是接下来黎老师讲的“睿明师”教学模式让我一下子大开眼界，所谓的“睿明师”就是没有专家权威参与，而是全员互动、取长补短、互相交流，把自己最擅长的部分留给别人分享。这样的教学会不会出现低水平交流和无效交流呢？我一下子想到了苏格拉底的“产婆术”，苏格拉底说，我本身没有发表任何见解，我只是引导你把你的观点说出来，就如我的母亲，已经年纪很大，不能生育，但可以做产婆，引导产妇生出自己的孩子。是啊，李冬梅老师的“价值讨论”不就是苏格拉底的“产婆术”现场再现么？我怎么就没有领悟出来？

接下来我再回忆闫寒冰老师的讲座，那是一场参与式互动的培训，大家也是在互相交流，互相碰撞中产生思想的火花。终于我明白了，我们那天讨论的“信息技术课存在的价值”本身确实不是很有价值，讨论价值的价值在于寻找大家思想的火花，在于发现大家的“价值”，也许其他学科不会去讨论自己存在的价值，因为这些学科都已经确认了自己的“江湖地位”，或者是中高考必考的项目，或者是历史悠久、根深蒂固的必修科目，而信息技术作为一个学科想在中小学稳稳地扎下根还需要时间的检验。讨论自身存在的价值，其实是一种没有自信的表现，因为信息技术作为一个学科，一方面是新课标里面的规定动作，另一方面也是家长最为小心的一个科目，在很多家庭，孩子是禁止接触电脑的，儿童青少年的自制力薄弱，往往容易受到网络的诱惑，访问不良信息和游戏，对学业有影响，所以才需要老师的正确引导。事实上，经常在学校出现的情况是，学生在开学之初选择课程的时候最喜欢信息技术课，而到了期末，最烦的还是信息技术课，或者换句话说，学生最喜欢的是电脑，最讨厌的是信息技术老师。孩子们希望自己能在网络之中无拘无束地遨游，教师的阻止往往是强硬和粗暴的，让学生无法接受。或者堵住这边敞开那边，学生总会找到老师留下的空子，找到机会进入网络世界或者游戏世界，师生之间在这里展开了猫鼠游戏，如果教师没有很好的掌控能力和引导能力，很可能把信息技术课变成了“游戏课”。

接下来的几场培训，我还是揣着这份疑问，在所有老师的讲座中搜寻着答案。

谢作如老师的精彩讲座为我的“价值发现”解开了一道曙光。谢老师是北京师范大学于胜泉老师的弟子，按照学习时间排序的话应该我的师弟。谢老师对北师大专家们的理论分析并不感冒，看到学科定位的辨析、看到教育技术学的定义，总是在说这和我有什么关系，他一直致力于培养学生动手动脑的能力，从实践中给学生带来收获。谢老师没有讲信息技术课本上的内容，而是进行了校本课程的深度探究，让学生们研究水质监测和机器人的具体操作，师生一起获得了三十多项专利，为学生的未来发展带来了实实在在的好处。

谢老师讲课伊始，我还有纠正其学术观点的冲动，因为背诵古圣先贤的文章、辨析名词定理的“坐而论道”是我的强项，把教育技术学的 AECT94 定义讲述出来、把教育技术学和信息技术之间的区别和联系描述清楚，我觉得不是难事，但谢老师的一句“这和我有什么关系？”又让我无言以对。谢老师是研究下位的，不讨论是什么，而是在琢磨怎么做，干什么的问题不在价值的定义周围打转，而是静下心来潜心研究，从实践中证明了信息技术作为学科存在的真正价值，同时也实现了自己存在的价值。

第九天，李艺教授又和我们探讨了一上午的信息技术学科课程的价值问题。

李教授没有从信息技术学科入手，而是从历史学科进行了反思，历史学科确立了七条“核心素养”，从而建立了学科的课程体系。同样，信息技术学科更需要的也许不是作为工具还是作为文化课程的争辩，而是确立计算思维和信息素养的思维模式，包括管理思维、程序思维、交流思维、制作思维、迭代思维等，并由此总结出：“从一个看起来不是那么完善的地方开始，并不是一个坏的选择，相反，很多时候是解决实际问题的唯一科学道路。”

几个不同角度、不同层次的价值讨论，价值的价值终于具体了。

这次国培，先后遇到两位老师讲到了“鱼牛故事”，简单说，是鱼听青蛙讲述牛的形象，在自己心中产生了一条“鱼一样的牛”的形象。这个故事我好想说来源于北京师范大学何克抗老师的十年前的讲座中，那时候我还从建构主义的角度分析过这个故事，后来我从辩证唯物主义的角度又分析了一次。

中国古代有“庄惠智辩”的故事，庄子和惠子行于桥上，庄子看见桥下的鱼，说鱼儿自自在在的游泳是何等的快乐啊。惠子接过来问，“子非鱼，安知鱼之乐？”你又不是鱼，怎么知道鱼是快乐的呢？庄子机智的回答：“子非我，安知我之不知鱼之乐？”你又不是我，怎么知道我不知道鱼儿是快乐的呢？惠子的那句“子非鱼，安知鱼之乐？”可以套用到这里，改成“子非鱼，安知鱼之思考？”你又不是那条鱼，又没有能力进入鱼儿的脑中世界，凭什么说鱼儿会把牛想象成“鱼牛”呢？事实上，在这个故事中青蛙扮演了一个蹩脚的老师，它没有很好地描述奶牛的样子，而是只用了几个抽象的词汇，很可能让学生产生误解。这个故事有点像古代的寓言故事《盲人摸象》，几个盲人摸到大象的不同部位而产生了对象的不同想象，大象还是那个大象，几个盲人却争得面红耳赤，都以为自己见一斑而窥全豹了。

假如青蛙有摄像机或者照相机，甚至如果青蛙会画画，都可能把奶牛的样子清楚地展现在鱼儿面前，而老师讲的鱼牛故事，无外乎是在告诉我们，凭借描述的想象并不可靠，一千个人心中会有一千个哈姆雷特，就是这个意思。

多少年来，我总是希望某件事情存在“标准答案”，把标准答案背得滚瓜烂熟是我的强项。有时候背了定义和概念之后未必能够理解，需要很长时间的慢慢揣摩，有时候是醍醐灌顶，突然的顿悟，才能明白其中的深层含义。

“道可道，非常道，名可名，非常名”，信息技术有很多东西是需要动手的，而动手能力往往只可意会不可言传，需要长时间的积累，熟能生巧。靠定义的死记硬背是解决不了问题的。信息的价值，就是培养学习的习惯和能力。而发现这个价值的价值，就是不要在书本上寻找标准答案，每个人心中有自己的观点，大家拿出来碰撞，就会得出以前自己没有发现的东西。好东西大家分享，我们同样需要很好的描述能力，否则就和讲鱼牛故事的青蛙异曲同工了。

“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。教师的教是一个慢慢修炼的过程，悟出道理需要我们回去慢慢思考消化。十天的培训也许不能解决我们心中的所有疑问，也不能百分之百的让我们能力水平翻一番，但眼界的打开，沟通的机会，与专家学者的交流，确是留给我们的最好礼物。

感谢江南大学，留给我的不仅是江南美景，还有发现了价值的价值，学者思考的思考，这是一段开启路程的路程，是未来拓展的拓展。自己那“半瓶水”还先不能倒掉，和同学老师交换，可能会装满我的水杯。我期望的来自名师的“圣水”，也许并不管用，还是套用农夫山泉那句经典广告语吧，“江南大学不生产水，她只是大自然的搬运工”。

（作者：董德宝 辽宁省基础教育教育培训中心）

聆听国培清音，成就教研风采

火箭队 来稿

时光如流水，短暂的十天国培学习就要结束了，想写点什么的时候，突然感到这结束的时间来得太快

了。从接到江南大学的培训通知开始，一个又一个让人感到无比温暖的短信和电话，都让我这个与江南大学从未谋面的中国最大的乡（河南新乡）来的教研员感到从心底升腾而起的暖意。到江南大学以后见到了QQ群上传说中的学术班主任刘向永老师、生活班主任万星老师，他（她）们事无巨细、无微不至的关怀使我们每一位学员感受到来自学校的对国培计划的重视，同时我们也感到自己肩上的责任。我们一致认为，我们要加倍珍惜来之不易的学习机会，从各个方面来提升自己的业务素质。这十天中，我被不断地感动着，在如饥似渴的感知中，学会了反省教学，感悟人生。

一、认识了一批“大家”。这次国培让我有幸目睹了一大批学者教授的风采，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“思想大餐”和“文化大餐”。开班的第一天上午，刘向永老师为学员们对此次为期10天的高中信息技术教研员研修方案分为五个部分进行了详细的解读，从而让学员明确学习目标并了解研修的主要内容和模式。刘老师表示希望各位老师培训中通过学习，更好地掌握专业技能、提升研究意识和创新能力，并向全体学员介绍了培训期间的具体研修行程和考核要求，让我们感受到这是真正的培训、是真正的“回炉”。下午北大附中技术学科主任、信息技术特级教师李冬梅作了主题为“信息技术教学研究”的报告，她分析了课程价值在课堂上的体现都要经历创设问题：让学生应用所学内容，去寻找可以解决的问题；设计方案：分析创设的问题，设计能够让计算机解决问题的方案；解决问题：将方案提交计算机，经过不断调试、诊错、运行，最终实现方案，问题得以解决这个三大过程。还根据自己的教学研究和实践谈了信息技术学科思维方式的几个特点：细致的分析性、整体的结构性、严谨的推理性、精确的计算性。最后，她向我们展示了自己在课堂上如何科学合理地建立过程性评价模式，如何及时反馈学生的学习结果，及时肯定并展示学生的创意和个性。第二天上午，来自华东师范大学开放教育学院的闫寒冰副院长一改传统的培训理念与形式，以参与式的培训方式与学员共同学习、共同研讨；上海师范大学教育技术系的黎加厚教授、江南大学田家炳教育科学学院院长陈明选教授……聆听大师们的教诲真如醍醐灌顶，在让我们眼界大开的前提下，理念和思想也得到一个质的飞跃。为我们亲自上示范课的无锡一中、太湖高中的两位老师，无锡锡山高中的校本课程开发，无不让我们折服，也让我们不自觉去对照自己的课堂，“在比较中提高，在反思中成长”，我想这可能正是这次培训的目的所在。

二、提高了一种认识。从教近二十年来，已近不惑之秋，长期的教学实践已逐渐形成了固有的教研模式，解构是多么的不易、建构又是多么的艰难。好像自己辛苦盖起的房屋拆掉重建，内心泣血的痛苦只有自己明白。但当固有的经验模式已成为教研跨越的障碍，我们必须有壮士断臂的决心和勇气。这次培训，江南大学在培训前先对老师们的需要做了调查，然后根据调查的结果设计课程，这就大大提高了这次培训的针对性和实效性，被培训的老师普遍反映很有收获，尤其体现在研究问题的思路、角度和方法上。

反思。不思不进，学而不思则罔，反思是一个成熟的教研员必须具有的专业精神和专业行为。在学习中反思，在讨论、对比、交流中反思，汲取他人精华，抛弃个人成见，容纳他人之长，剖析自我缺陷，教改的理论穿透了我的心扉，同仁的精彩直击我的思想。反思我的教研行为缺少了灵性、我的教研对象丧失了灵感、我的教研方式戴上了枷锁、我的教研经验陈旧落后。思而清、思而明、思而进，十天的学习，十天的反思，我的脚步越来越轻盈。

素养。素养是一个人思想的高度和心灵的纯洁度的综合。信息技术教研员的素养，是专业和风范的良好体现。素养决定自己的思想行为，也决定学生的灵魂追求，甚至决定学生的终生未来。十天的学习，我目睹了老师们睿智、沉稳、大度的风范，领略了大师孜孜不倦、淡薄名利、海纳百川的学术精神，感受到

我的同仁们身上散发出来的敬业、儒雅、机敏、幽默的气息，他们良好的知识素养、专业素养、职业素养感染了我、沸腾了我。站在大师、名师的肩膀上，我将无往而不胜。我相信，这些天在这里所接受的先进思想和理念在我们以后的工作中，一定会不自觉地发挥作用，更会成为我们下一步努力追求的目标。几天的学习虽然辛苦劳累，但是让我收获了快乐，我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。

走进国培，聆听专家的讲座、汲取名师的精华。这样的培训给我带来了全新的教学理念、带来了丰富的精神食粮，使我对教材教法有了更新更全面的认识。我们将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教研中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。“国培”是国家送给我们一线教研员的一份“大餐”，一份思想的“大餐”、一份精神的“大餐”、一份信息技术教学的“大餐”，当然，这份大餐的消化、吸收还需要有一个过程，甚至是一个相当长的时间。

三、感受了一种文化。信息技术的学习不仅仅是知识的学习，提高自己的信息素养和文化含量也是我们全体信息技术教研员的任务之一。这次学习，作为培训方的江南大学不仅为我们安排了符合需要的理论学习、教学示范，还为我们介绍了江浙的文化。我们常说“读万卷书，行千里路”，尤其是一个信息技术教师，如果没有一定的信息素养，肯定上不出充满灵性的信息技术课来。特别是10月13号上午我们到江南大学能源监管中心的参观学习，能源监管的工作人员为各位学员们详细介绍了能源监管平台（包括水、电、煤气）的运作情况以及学校内所有建筑、变电所、空调、照明系统的使用情况，并且进行了实时的监控展示，最后还介绍了江南大学能源服务门户网站，我们直观地了解了物联网技术支持下江南大学智慧校园的运转，由衷地抒发了对新科技应用的赞叹。

四、收获了一种友谊。这次参加培训的老师来自祖国大江南北共31个省市自治区、6个民族，各省份无论在民族、习性、语言等方面都有较大区别，我们分成五个小组，组名分别为：“远征军”、“雪浪扬帆”、“连盟队”、“火箭队”、“东西南北”。在每一次的讲座或示范课之后，我们都会结合自己的教学实际谈体会，每一个话题都会引发班级成员的热议。在交流中大家各抒己见，思维在激烈地碰撞着，在碰撞中我有了更宽阔的视野，掌握了更高的教研技能。每次研讨大家都抢着发言，毫不藏私。这些研讨交流都充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于自己的教学实践，相信一定会让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上一个新台阶。短短十天的培训让我们超越了一切障碍，我们在同一个教室里相互学习、相互研磨，大家不仅互相学习分享彼此的感受，而且相互交流文化、信息，彼此建立起了牢不可破的友谊。同学间的友谊必将永远留在我们的生命中，既然相识是一种缘，我们就有理由相信，我们一定可以把这种友谊一直传递下去。

“路漫漫其修远兮，我将上下而求索”。短短十天的国培，让我倍感充实和幸福，虽然累，但是能和来自全国各地的精英们在一起，感受着新课程理念的春风、沐浴着新课程改革的阳光，那是无比自豪的事情。虽然现在我们的教研之路还很艰难，新的问题时刻会出现在我的面前，但我对自己的教育事业充满了信心和希望。如今，短短的十天，一晃而过，我们即将离别，离开美丽的江南大学，离开幽默风趣的“老班”——刘向永老师，离开一个个可爱的“童鞋”，心中的感受，真是百味杂陈。这短短的十天，将是一辈子啊！一辈子的收获，一辈子的情谊！

（作者：王福君 河南新乡市基础教育教学研究室）

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心
主 编：陈明选
编 委：王小根 刘向永
编 辑：万 星 杨娟
地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心
主 编：陈明选
编 委：王小根 刘向永
编 辑：万 星 杨 娟
地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号