

省培计划（2012）--省市合作农村学校骨干教师培训项目

江南大学初中数学班

简 报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012 年 10 月 28 日

缘聚省培

- ✚ 丹桂飘香季节 江大喜迎省培学员
- ✚ 省培计划（2012）--省市合作农村学校初中数学骨干教师培训班开班典礼圆满举行

课堂回放

- ✚ 在自己的教育岗位上敬业奉献（中学高级教师钱昭平）
- ✚ 课堂教学中重要技能与艺术（江南大学副教授赵渭杰）
- ✚ 2011 版数学课程标准解读（无锡市教育局教研中心副主任周建勋）
- ✚ 数学建模在初中数学中的渗透（苏州大学数学科学学院教授徐稼红）
- ✚ 多媒体课件的制作与运用（中学数学高级教师钱云祥）
- ✚ 教学科研论文写作技巧（江苏省特级教师何志奇）

走进现场

- ✚ 跟岗活动一：走进宜兴外国语学校
- ✚ 跟岗活动二：走进江阴市夏港中学
- ✚ 跟岗活动三：走进无锡蠡园初级中学

感悟与思考

缘聚省培

■ 丹桂飘香季节 江大喜迎省培学员

9月13日，在秋色宜人、丹桂飘香的美丽时节，坐落在太湖之滨的江南大学迎来了2012年江苏省省市合作农村学校初中数学骨干教师培训班的学员。来自无锡地区农村初中数学骨干教师80人因这次的省培计划在江大相逢、相识和相知。承办单位江南大学校长教师培训中心细致、周密地组织和开展培训工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，及时了解学员的需求和想法，认真仔细地完成对每一位学员的迎接和报到工作，接待人员热情周到的服务让学员感受到了家的温暖。培训时间虽然仅有短短的十天时间，但是，在这十天期间，培训班的工作人员细心周到地照顾每位学员，了解其需求、意见和想法，以确保他们有着良好的学习、生活环境，这种人性化的关怀让学员为之感动。

■ 省培计划（2012）——省市合作农村学校初中数学骨干教师培训班开班典礼圆满举行

2012年9月13日上午，在江南大学理学院三楼会议室，由江南大学承担的省市合作无锡地区农村初中数学骨干教师提高培训班隆重开班。江南大学理学院曹栋院长、初中数学培训项目组领衔专家朱晓英老师、江南大学校长教师培训中心万星老师以及80位学员参加了此次开班典礼。整个开班典礼由万星老师主持。

江南大学理学院曹栋院长首先致词，曹院长代表江南大学理学院和田家炳教育科学学院、校长教师培



训中心对参加培训的各位老师表示热烈的欢迎。曹院长简要介绍了江南大学理学院的概况及办学优势、校长教师培训中心的培训理念和成绩，强调了初中学科教师培训的重要性，对本次培训提出了热切的期望，并希望大家在学习过程中如果有困难可以随时提出，愿意为大家排忧解难，提供周到细致的服务。

初中数学培训项目组领衔专家朱晓英老师对本次培训的

方案进行了详细的解读，针对这次培训的课程安排、培训目的、意义做了简要的阐述，着重强调了培训学习期间的组织纪律要求，希望每一位学员都能学有所得、学有所感、学有所悟。

最后，江阴市河塘中学夏建荣老师代表全体学员发言，表示一定会珍惜这次培训机会，用饱满的热情、认真高效的学习态度投入到培训学习中，提高自己的专业水平，促使自己从熟练型教师向专家型教师转变，努力成为农村学校素质教育的带头人。

课堂回放

■ 在自己的教育岗位上敬业奉献（中学高级教师钱昭平）

9月13日上午，无锡市中小学德育工作专家委员会钱昭平老师的《德育·师德·学生教育》这一精彩讲座拉开了农村数学骨干教师培训活动的序幕。

钱校长的讲座分三个主题，首先他谈了对德育实效性的思考，从德育目标和内容脱离学生的生活实际、学校德育的方法存在理想化与简单化倾向、德育工作单兵独进，缺乏与各学科教育的协调共进、德育评价



机制形式化这四个问题着手，深刻地分析了问题产生的原因，并根据问题产生的原因提出了行之有效的解决办法，包括：德育目标要科学化、人本化、生活化，更新德育内容和方式，树立大德育观，提倡德育渠道多元化，建立合理的德育评价机制。随后，钱老师与在座的学员们分享了他自己对师德问题的几点思考，其中包括教师的职业道德有其行业特点；师德建设现状与为人师表、以德育德的要求相比存在差距；加强师德建设，以教师言行展现师德，以师德感染和引导学生；具有良好师德的教师才有威信等。

最后，钱老师总结阐述了当前学生教育出现的几个典型问题：问题一，老师不敢批评教育学生，这不是孤立的个别现象；问题二，当前应试教育的顽固存在是影响学生教育的最大因素，这使得学生的教育难以与社会发展的需求相适应；问题三，社会转型给传统教育理念下成长起来的教师带来了巨大挑战。钱老师强调，面对这三大问题我们既需要增强教学有效性，提高教学质量，重视对“分化”的防控，从源头上解决问题，又要加强和改进德育工作与智育、美育等方面的有效结合。

听完钱校长的讲座，出席讲座的各位学员更深刻地了解了“以德育人”的含义，他们纷纷表示在今后的教学工作中要言传身教，真正做到以德修身，以德育人。

■ 课堂教学中重要技能与艺术（江南大学副教授赵渭杰）

9月13日下午，江南大学赵渭杰副教授为学员们带来了《课堂教学中重要技能与艺术》的精彩讲座。

赵教授首先谈了课堂教学设计的五点要求，包括发展成本、主动参与、重在研究、合作成功、探索



创新。随后，赵教授分别对时下比较热门的自主学习、小组合作学习等课堂模式进行了深度的剖析。他主张课内自学，给学生提供时间和空间，绝不给学生加重课后负担。对于学生的自主学习，老师要做到放任而不自流，给学生一定的指导，指导学生循序渐进，慢慢看书，边看书边动笔，关键语句反复看，看完之后可以进行自我评估，并与同学交流探讨，让自学知识得到升华；对于小组合作学习，他认为小组成员必须要有共同的目标，还要有独立思考的精神。而

小组的培养要经历四个阶段，一是逐步形成阶段，二是磨合阶段，三是冲突矛盾阶段，四是正常工作阶段。教师要积极培养小组成员善于倾听和交流的能力，另外要注意分组技巧，做好这些准备工作才能使小组的合作学习富有成效。最后，赵教授谈到了弗赖登塔尔的探索创新思想，借此希望出席的所有数学教师能够积极展示创造性课堂，通过各种途径提高自己的理论修养，增强自己的创新能力。

2011 版数学课程标准解读（无锡市教育局教研中心副主任周建勋）

9月14日上午，无锡市教育局教研中心副主任周建勋老师基于新课改这一教学改革背景，进行了题为《2011版数学课程标准解读》的讲座。

讲座过程中，周老师首先就修改后的“课程基本理念”为大家进行了深刻的解读。比如：《2011版数



学课程标准》将“人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”，改为“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展。”，针对这一修改，周老师积极启发学员们认识到义务教育是“普及教育”，不同于“精英教育”。随后，周老师分别就“课程设计思路”的修改、“课程目标”的修改、“课程内容”（原“内容标准”）的修改以及其他方面的修改为学员们一一深度解读，并将其中所渗透出的数学思想一一与大家交流分享。最后，周老师强调：

参加此次骨干教师培训的广大一线教师们要及时转变课程基本理念、更新课程设计思路、明确课程教学目标、精通修订后的课程教学内容等，做到真正领会数学课程的新精神。

数学建模在初中数学中的渗透（苏州大学数学科学学院教授徐稼红）

9月15日上午，苏州大学数学科学学院的徐稼红教授进行了主题为“数学建模在初中数学中的渗透”的讲座。徐教授具有很强的亲和力和感染力，几个小时的讲座，不时洋溢着欢快的笑声。在轻松的氛围中，听者和授者的思想不时碰撞出绚丽的火花。

《数学课程标准》中指出：“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，



进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”基于课程标准的要求，徐教授分别从中学数学建模的现状、初中数学建模的内容、数学建模在初中数学教学中的渗透、教育技术在建模中的作用等几个方面进行了详尽的阐述。他强调，在数学教学过程中进行数学建模思想的渗透，不仅可以使学生体会到数学并非只是一门抽象的学科，而且可以使学生感觉到利用数学建模的思想结合数学方法解决实际问题的妙处，进而对数学产

生更大的兴趣。在整个讲座过程中，徐教授不时给在座的一线教师们强调数学建模思想与学生能力培养的密切关系。最后，徐教授鼓励学员们在以后的数学课堂教学中，要逐步培养学生数学建模的思想、方法，形成学生良好的思维习惯和运用数学的能力。如何在数学教学过程中进一步渗透数学建模思想，将是广大一线教师们今后教学工作中实践和研究的主要领域和主攻方向。

■ 多媒体课件的制作与运用（中学数学高级教师钱云祥）

9月15日下午，无锡市蠡园中学校长钱云祥为前来培训的一线教师们带来了《多媒体课件的制作与运用》的精彩讲座。钱校长是中学数学高级教师，无锡市教学能手。他娴熟的多媒体运用能力、精炼的数学语言以及视角独特的教学观点让在座的学员们不时为之鼓掌。

在讲座交流过程中，钱校长就多媒体课件的制作与运用中信息技术与课堂的有机整合、“几何画板”



在初中数学课堂教学中的应用、课件制作的若干注意事项等几个方面与在座的老师们进行了深度的交流。其间，钱校长提出了教师们在运用多媒体过程中经常出现的几个误区，比如：以“教师反映流畅的幻灯片”代替“教师板书”、以“鼠标点击漂亮的课件”代替“师生互动”等，针对这些误区以及教学的实际条件要求，钱校长一一对应地总结出了行之有效的应对策略，在座的诸位学员纷纷点头表示肯定。

定。

最后，徐校长用简练而又明白易懂的语言为大家剖析了几个课件制作的成功案例。好在哪里，妙在何处，徐校长娓娓道来，在座的学员更是听得津津有味。

■ 教学科研论文写作技巧（江苏省特级教师何志奇）

10月27日上午，江苏省特级教师何志奇老师就《教学科研论文写作技巧》这一主题为全体学员带来了一场精彩纷呈的讲座。何志奇老师是无锡市中学数学名教师，特级教师，首批江苏省教授级高级教师。



在讲座过程中，何老师分别就教学科研课题的发现和选择、教学科研课题撰写的基本结构和方法、科研课题的研究类型以及如何实现课题创新等方面一一进行了深刻而又详尽的阐述。尤其是在科研课题的创新方面，何老师为学员们提出了三个层次的创新类型，它们分别是：其一，新问题、新思路、新视角、新思路；其二，老问题、新思想、

新视角、新思路；其三，老问题、老思想、新视角、新思路。并分别将理论与案例呈现给大家，以便学员

们更好地理解 and 把握。最后，何老师准备的交流互动环节更是将整个讲座推向了高潮，学员们纷纷就一线教学中遇到的各种教学困难与何老师进行讨论与交流。提出的问题代表性十足，给出的答案更是鞭辟入里。讲座结束之后，大家纷纷表示此次交流探讨使自己受益匪浅。

走进现场

跟岗活动一：走进宜兴外国语学校

展示教学水平 同沐教改新风

——记宜兴外国语学校跟岗培训

（宜兴市杨巷中学 杨玲）

金秋十月，丹桂飘香。在桂花的馨香中，我们迎来了 2012 年江南大学数学骨干教师省级培训在宜兴外国语学校的跟岗培训活动。

培训班的两位老师，率先示范上课，自然的教态，严谨的教学语言，自信的微笑，鼓励的话语，新颖



的活动，无不吸引着学生，让学生折服，让学生不自主地进入学习中；热烈的分组讨论，响亮的回答……无一不让在座的老师们赞叹。在专家点评与交流中，两位老师分别交流了本节课的设计思路，其他老师也谈了两堂课的想法。专家蒋老师充分肯定了两位老师的教学水平，并提出了殷切的希望：在今后的课堂教学中，要充分体现学生的主体性，将教改进行到底。同时，专家赵老师也

留给了培训老师们值得深层思考的几个问题……

怀揣着专家老师们的热切期望，培训班的老师们纷纷表示：要带着培训班的所见、所闻、所悟，回到各自的学校，带领全组教师坚决走好教改之路。

跟岗活动二：走进江阴市夏港中学

精彩回顾 1



投身教学 积极引导 循序善诱 乐在其中

精彩回顾 2



积极思考 及时交流 切磋琢磨 相互促进

跟岗活动三：走进无锡蠡园初级中学

精彩回顾 1



三尺讲台 演绎风采 情在其中 意在其中

精彩回顾 2



研讨交流 各抒己见 思想碰撞 绚丽多彩

感悟与思考

感悟教学真谛 优化课堂教学

(江苏省锡山高级中学实验学校 沈星)

今年9月,我有幸参加了省培计划农村骨干教师培训,听了多位专家对教材的解读与评析,受益匪浅。经过对教材的梳理,让我对初中数学教材有了更深刻的认识,澄清了我对一些数学问题的模糊认识,而且对今后如何践行课改理念,实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。下面就这次新教材培训,如何在教学中创造性地使用新教材谈谈自己的几点体会。

一、开阔了教师的视野,提高了知识素养,激发了学习的积极性。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。一个国家,一个地区的发展关键因素在于人才,当前国内、外教育发展形势使得人才资源已成为最重要的战略资源。我们作为一支培养人才的教师队伍,必须具备综合素质高,业务能力强的本领。各位专家广博的知识,精深的研究,独到的见解,前沿的教育教学信息,打开了教师们封闭的天地,使大家耳目一新,精神振作。有的教师听了讲座后说:“不听不知道,一听才感到自己知识的贫乏,学的东西太少了。”

二、对中学数学教材有了更详细更深刻的理解。

通过讲座老师对教材的详细讲解,使我对教材的编排特点和用途有了全面的认识。新形势下教学时间的减少,是课改过程中每一位教师都会遇到的问题。在知识讲解过程中,如果知识点讲解过多,教师们就会害怕时间不够充分,学生不够很好地理解所讲知识,相应的听说能力也不会得到很好的锻炼;如果讲解过少,任课教师又害怕学生不会运用,一到考试,分数变低,所以很难处理这种矛盾。但我认为,一定要改变这种现状!改,不一定在短时间内有效果,但不改是一定没有效果的。教学方式、教学方法和教学思路是不可忽视的。一种合理的教学方式只能适合某一特定阶段,并不能一劳永逸。教学方式、教学方法需要不断地探索和改进。在教改过程中只有不断地、认真地、用心地去实践并总结,才会形成一种合理的教学方式与方法。每个人有每个人的讲课风格,只有充分调动学生的积极性,才能让学生学有所获,学有所得,在一种学生乐学,善学的氛围中,让学生健康成长。而单纯的知识讲授是不可取的。

总之,通过本次培训,不管是从教材的把握,还是从如何提高课堂的教学等方面我都有所提高,收获很大:改变了自我认识,了解到了新的教学理念和教学要点,了解到了任课教师所肩负的责任。而且,在与各位老师共同学习中,我从他们的身上学到了很多知识。我相信,通过这次新教材培训,我一定会不断努力学习,提高自己的教学技能,因为只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师,才是一个深受学生欢迎的老师,也才是一个对学生帮助很大的老师。

教学与科研比翼 理论与实践齐行

(无锡市东北塘中学 严萍)

通过这次骨干教师培训,我学习到了很多东西。这次培训不仅有重量级专家的讲座,更有优秀教师的专题课堂讨论学习。通过交流观摩我有以下几点收获。

教师是学生学习的促进者,也应该是教育教学的研究者。我们处于教学第一线,直接面对问题,更有利于开展教育科研。脱离教学研究,对自身发展和教学发展都极其不利。教师的任务不仅仅是教学,教育

科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。所以我们在教学过程中要以研究者的心态置身教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性认识。同时还要重视问题解决与研究，在教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

我们在推进新课改的过程中，必然会遇到一些前所未有的新问题、新情况，要能在变迁与复杂的教育教学情景中进行独立思考和判断，并通过自己的研究寻找出最佳的教育教学行动策略和方案。我们在教学过程中要培养学生的创新思维和实践能力，教师应首先具有创新意识，创新能力和实践能力。执着的教育教学研究是教师持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课程的保证。

教育教学研究具有复杂性和长期性。所以我们更要努力学习基础理论，借鉴先进经验，克服自身不足和各方面压力，执着追求教育教学新境界。通过本次培训我不管是从教材的把握，还是从如何提高课堂的教学方面都有所提高，收获很大：首先改变了自我认识，了解到了新的教学理念和教材的要点，了解到任课老师所肩负的责任。而且在与各位老师共同学习中，我从他们的身上学到了更多的知识。我相信，通过这次新教材培训，我一定会不断努力学习，提高自己的教学技能，因为只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师。

践行新课改理念 展开学生思维自由的翅膀

（无锡市旺庄中学 周歆）

为进一步提升中学数学教师的课改理念，转变教学方式，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革，我参加了江南大学举办的省农村骨干教师培训活动，通过这次培训，专家的精彩讲座，教师的精彩课堂展示，与会者之间的思想交流和碰撞使得我对教材有了深刻的理解和认识。下面就谈谈自己的几点体会。

一、改变学生学习方式，提高学生灵活的熟悉应用能力

新课程要求学生由传统的接受式学习向自主学习、探究式学习、合作学习、研究性学习转变，传统教学模式有利于系统地掌握数学知识，而新的教学模式注重数学思想方法的教学以及学生的自主创新、个性发展与能力培养，两者各有利弊，由单一化向多样化发展是现代教学模式发展的一个明显趋势，不存在惟一正确的教学模式，我们要克服教学模式的单一化倾向，提倡多种教学模式的互补融合。数学课的教学模式有多种，一般较常用的有：讲解---传授、自学---辅导、引导---发现法等几种类型，要力求使数学教学呈现出多样化、综合化的发展趋势。

二、正确数学思维方式是对数学规律本质的认识

数学这门学科，应在建立数学认识结构的基础上，注意数学逻辑思维，注重知识的基本点、连接点、关键点和生长点，把数学基本知识和思想构成统一整体，充分调动学生数学思维的内动力。在整个数学教学过程中，让学生参与数学的发现过程和思维探求过程，在教学中强调数学思想方法的渗透和加强数学思想方法的学习指导。让学生不断思考，不断对各种信息和观念进行加工转换，基于新知识和旧知识进行综合和概括，解释有关现象，形成新的假设和推论，形成自己独特的思维方式。

数学知识的应用能力已日趋重要，教学中要发展学生把数学应用作为自己了解周围世界的一种途径的能力。把教学重点放在让学生调查、探索并发现各种结构及其相互之间的关系，培养论证的灵活性和解决

问题的毅力,创造和使用数学模式,将问题系统化,相互证明和交流结论等方面,以发展学生的数学理解力。在教学过程中要注意以下几点:

(1)知道一般概念和推理方法对使用数学工具的重要意义,利用对数学中各种概念之间相互关系的深刻理解和广知识,帮助学生在掌握基本概念和推理方法的基础上,建立一套他们自己的教学方法。

(2)从巧妙的活动和实例开始,通过各种任务把课程中涉及的各种数学概念串联起来。帮助学生在实际经验和数学概念之间建立联系。

(3)注重在各种非正式的推理中使用数学模式,并强调其作为解决数学问题的基础之基础的重要性。使用各种工具帮助学生发展推理能力。

(4)为学生提供在课堂上听讲、反应询问、互相讨论和共同解决问题的机会,发展学生的理解力和解决问题的能力。设计的学习任务应符合学生的发展水平和客观条件,有助于他们形成一套解决问题的策略和方法。

(5)鼓励学生调查、合作、交流,以促进问题的提出和解决。

(6)在更加广泛的意义上发展学生的数学能力。把培养学生能力的多种目标巧妙地结合起来,在教学中让学生解决问题、交流推理过程、找出概念间的联系。

总之,通过本次教师的培训,自己收获颇多,感受颇深,但我觉得最重要的是在今后的教学工作中如何把本次培训所学到的理论始终如一地贯彻下去,使自己的教学工作不断提升自我。

转变课堂教学模式 提高教师教学素质

(无锡市泰伯实验学校 沈梅娟)

暑假结束,新学期刚开始,我参加了江南大学举办的省农村骨干教师培训活动,短短的一周多时间里,我聆听了数位专家学者的教育讲座,和同行进行了许多次的深入探讨,探讨数学教学理论方法,使数学教学体系不断充实和完善,受益匪浅。

通过这次学习,我意识到,新的课程改革条件下,教学过程是一个系统工程。教师应改变传统教学中的个人主义及封闭式教学模式,有意识地调动和利用各种条件和信息,应从以下几点去努力。

我们要有谦虚的合作态度,积极使家庭和社会参与到对学生的教育中来,最大程度争取他们对教学的支持;积极与其他同事合作,相互尊重、相互学习、团结互助。有效协调人际关系和与他人沟通。除了与学生建立平等的、合作的、良好的师生关系外,还要与领导、同事、校外的学生、价值及其他人员保持适当的沟通合作。承认家庭和社会的参与能使学生获得更丰富的学习经验,从而有助于教学目标的实现。积极创设不同的、开放的环境让家庭和社会成员参与到教学活动中。与同事共同研究教材教法和学情,合作设计教学程序。不同年级、不同学科的教师要相互配合,齐心协力培养学生。不仅要教好自己的学科,还要主动关心和积极配合其他教师的教学,使各学科、各年级有机融合,相互促进。具有为教育事业献身的精神和对学校高度负责的态度,通过相互讨论、定期检查、评价课程等方式,确保课程质量和教学价值。

课程资源的开发和现代化技术的应用,认真选择和设计教学材料,充分开发相关的人力、物力、自然等资源,使用先进技术等途径,有力提高和拓展学生的数学理解力和数学应用能力。认识到教材不是唯一的课程资源,知道如何更好地“用教材”而不是“教教材”。依据课程标准,大力开发各种教学材料以及教学课程可以利用的各种教学资源、工具和场所,主要包括各种实践活动材料、录像光盘、数学家故事、

教学案例及专家讲课等社会智力资源。利用各种教学资源丰富教学内容，实现教学目标。把计算器作为发展学生数学理解力的一种探索工具，积极提倡采用最新技术成果；把计算机和信息技术的应用作为发展学生操作和思维能力的一种手段，鼓励学生使用远程技术获得有用信息并与他人广泛交流。强化科技意识，增强对科学技术发展的敏感性和适应性，学会用计算机技术、多媒体技术以及其他的先进技术来辅导教学，利用先进技术不断改进教学手段和方法，提高教学效果。

不断的反思、学习、发展完善，经常对教学进行反思，紧跟数学发展的最新形势，不断学习新的数学知识，改进教学实践，使自身素质逐步提高并向高层次发展。教学反思是专业发展和自我成长的核心因素，不断对各种教育观念、言论资料和现象进行优劣比较、价值判断或提出改进意见。对自己的数学教学进行经常性的自我回顾与小结，积极推广优秀的教学模式，努力完善数学教学。

善于与同行交流，学习借鉴他人经验。不断学习新知识，加深对数学的理解，并把成果应用到教学设计和教学实践，不断吸收、筛选符合学生需要的观念和方法。

设计和使用各种方法，定期收集有关教学的信息，通过观察学生对教学内容和教学方法的反应、分析考试结果、观摩同行教学等手段，认真检查，反思自己的教学行为；在不断的自我检查中修正教学实践，使自己的教育教学思想不断完善，教育教学水平不断提高。在实践中根据数学本硕的发展和教育学理论的发展，不断学习不断创新，以适应时代要求。通过不断学习，顺利解决实践中遇到的新问题。

树立正确教学观与学生观 及时转变课堂教学策略

（无锡市新区第一实验学校 陈雪霞）

2012年9月我参加了省培计划初中数学骨干教师培训班的学习。这次研修培训令我深刻难忘。在这次学习中，我受益匪浅。我认真聆听了专家的精彩讲评，积极参与同行们的交流讨论，感受颇深，收获很多。专家们的讲评以及优秀课例，使我从理论的高度了解了新课程改革的必要性和重要性，同时也从感性上了解新课程理念下的数学课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

在培训过程中，我们听取了专家们的报告，进行了认真的分组学习和讨论，我认为：教师要尊重学生，要以他们自身的兴趣和未来发展为主题来展开教学。教师要明白，承认学生的个性差异，要真正做到面向学生，我们有些老师还得付出很大的劳动，任务很艰巨啊。数学新教材旨在提高学生数学综合运用能力，所以要适当实际生活体验的教学活动，因地制宜，尽可能利用本校有限的教学资源：因材施教，尽可能面向全体学生。此举旨在培养学生的数学学习兴趣，因为这是以具体的任务为学习动力，已完成任务的过程为学习过程，以展开任务成果的方式来体现教学的成就，以运用核心的教学途径来展现教学方式，以此培养学生的综合运用的数学能力。

倾听了专家们的报告和课件展示以及总结性发言，还有我们的分组讨论，深感教学资源对新课标下的教学和实施至关重要。深切体会到应努力学习现代化教育技术，不断更新自身的教育理念，开发并分享以现代化信息技术为载体的数学教学资源以及相关的教学辅助资源。积极参与合作开发教学资源和共同分享教学资源，这样才能节省人力、物力和精力，取人之长补己之短，使自己的教育知识、教育经验得到更高层次的升华，以便更加有效地做好新课程改革形势下的教学实施和评价，从而更好地为教育事业做出应有的贡献。

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选 高建尔

责任编辑：戴 云 陈根岩

编 辑：万 星 陈 周 贺 莉 李 栋

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号
