

江苏省 2014 年农村校（园）长助力工程

江南大学初中校长提高培训班

简 报

田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2014 年 9 月 28 日

本期导读

卷首语

研修回放

- 关于《校长专业标准》几个问题的思考
- 学习视角下的语文学科教学
- 信息化时代学校课程与教学变革
- 学校文化与校园故事
- 教育考察：走进河埭中学
- 学校特色与品牌的培育
- 学校教育国际化建设及教师专业发展

学有所得

- 培训心得二则 （宜兴市和桥镇第二中学 周徐勇）
- 学校文化建设需要实在 （无锡市东亭中学 沈振伟）
- 聚焦校本教研，引领专业发展 （无锡市钱桥中学 谢龙）
- 初中校长提高培训班学习心得 （南京市燕子矶中学 黄业照）
- “助力”让我更快成长 （无锡市前洲中学 余建军）
- 我们走在希望的路上 （无锡市东北塘中学 陈龙）
- 自觉学习，勤于研究 （江阴市长寿中学 倪静娟）

卷首语

2014 年 9 月 24 日上午，2014 年江苏省农村校长助力工程初中校长提高培训班正式启动。本次培训借助江南大学特色名校的深厚文化底蕴，整合相关领域的优质教育资源，针对当前农村中学校校本研究推进困难的问题展开针对性培训，目的在于提升农村校长的学习意识，培养其引领教师开展校本研修能力，并强化营造校本研修氛围的理念。

在开班仪式上，江南大学人文学院党委书记卢长征首先代表江南大学校长教师培训中心对培训班学员的到来表示热烈地欢迎。他强调：江南大学拥有 109 年的办学历史，是教育部直属“211 工程”重点建设和“985 工程”创新平台建设高校，江南大学校长教师培训中心作为教育部和省师训干训的培训基地，多年来，频频得到省市领导和同行的好评，在国内外乃至全国都具有一定的影响力。他希望学员们珍惜这次学习机会，遵守纪律，积极投入到培训中来。学习是发展的动力，积极参与培训意味着给自己带来又一个新的成长起点。



江南大学人文学院（田家炳教育科学学院）院长助理惠恭健老师从培训主题、课程设置、培训内容和方式等方面对本期培训方案进行了深度解读，不但使学员们对本期培训有了初步的了解，也拉近了和学员的距离。

研修回放

《义务教育学校校长专业标准》解读——关于《校长专业标准》几个问题的思考

考

9 月 24 日上午，江苏省教育科学研究院研究员、江苏教育行政干部培训中心副主任刘明远主任为学员们作了题为“《义务教育学校校长专业标准》解读——关于《校长专业标准》几个问题的思考”的精彩讲座。刘主任首先提出“一个好校长就是一所好学校”，他指出“校长个人能力素质的提升，绝不仅仅是个人发展的问题，而是关乎学校发展，教育事业振兴，乃至国家和民族未来的大事。”接下来刘主任指出了关于当



下校长的几点问题，详细解析了《义务教育学校校长专业标准》，继而指出校长应该具备的专业情怀，并提出了自己的几点思考。刘主任引经据典，结合中外古今的事例叙述观点，他的讲座极富感染性，也让在座的学员们受益匪浅。

■ 学习视角下的语文学科教学

9月24日下午，江南大学人文学院副院长田良臣教授为培训班学员作了题为“学习视角下的语文学科教学”的精彩讲座。讲座中他对中国教育的现状提出了自己的看法，他认为我国基础教育的改革是很有必要的。首先他从“合格公民素养的养成（价值基础）”这一主题切入，他提出基础教育应当重视合格公民培养，重视为全体适龄儿童少年终身学习和参与社会生活奠基。其次他指出“直观认识先于概念认识（认知基础）”这一认知规律，他认为鲜活的、亲身的经验是一些智慧生成的基础。讲座中他还提出“生命根基在母语文化中伸展（文化基础）”这一观点，强调了母语对中华民族的重要性以及母语及其文化的熏染对个人修养的影响。



田教授从以上三个基础着手，叙述问题有理有据，旁征博引，十分精准地指出了当代基础教育上的一些不当之处，让现场学员感受颇深，获益匪浅。

■ 信息化时代学校课程与教学变革

9月25日上午，江南大学人文学院院长陈明选教授为培训班学员作了题为“信息化时代学校课程与教学变革”的精彩讲座。陈教授从教育信息化的大背景出发，为学员们介绍了我们身处的信息化时代和大数据时代，在这样的背景下，学校课程与教学应该随之进行变革，陈教授从理解性的视角下探讨了学校课程与教学具体的变革方式和取向，学员们在聆听讲座之后都受益匪浅。



■ 以文“化”人为己任——学校文化与校园故事

9月25日下午，江南大学教育发展基金会理事长王武教授为培训班学员作了题为“以文‘化’人为己任——学校文化与校园故事”的精彩讲座。王教授的讲座分为四个板块：如何理解大学的文化、营建大学文化的故事、中学文化对我的影响、中学文化的创新培育。王教授首先阐述了自己对大学文化的理解，并例举了许多世界名校的文化故事，之后讲述了江南大学文化营建的故事。接下来王教授以自身为例，强调了中学文化创新培育的重要性。王武教授用大量的事实和精准的数据说明了学校文化创建的重要性，同时王教授生动的讲演也感染了在场的校长们，赢得大家热烈的掌声。



■ 教育考察：走进河埭中学

9月26日，初中校长提高培训班一行来到了无锡市河埭中学进行教育考察，河埭中学的金春华校长带领学员们参观了学校并为学员们作了主题为“践行上善文化 追求教育若水”的讲座，她简要介绍了学校的发展历程，分析了学校的现实状况，明确办学方向，科学管理学校，用文化引领师生的发展，努力走出一条“师生情态好、教学质量高”的科学发展之路。他为学员们介绍了河埭中学近几年在课程文化建设中的实践与思考，生动的讲座赢得了大家的热烈掌声。



■ 学校特色与品牌的培育——上海市进才实验中学的实践与思考

9月27日上午，上海市进才实验中学校长杨龙为学员们作了题为“学校特色与品牌的培育——上海市进才实验中学的实践与思考”的精彩讲座。杨校长以上海进才实验中学为例阐述了学校特色与品牌的培育这一主题。杨校长依次介绍了进才实验中学的硬件设施与师资力量、办学理念与目标、学校顶层设计、学校的实践思考以及办学成效。丰富的教学案例、大量的数据和精彩的图片让在场的学员体会到了进才中学独特的学校品牌特色。学员们积极与杨校长交流，现场气氛十分热烈。



■ 学校教育国际化建设及教师专业发展——基于上海浦东新区的经验

9月27日下午，江南大学校长教师培训中心特聘上海浦东教育国际交流中心常务副主任李军为培训班学员作了题为“学校教育国际化建设及教师专业发展——基于上海浦东新区的经验”的精彩讲座。李主任以浦东地区为例，从是什么、为什么、做什么三个部跟在场的校长们分享了浦东新区在教育国际化建设及教师专业发展中取得的宝贵经验。生动幽默地阐述了一系列具体操作的流程，事无巨细，涉及面极广，包括教师出国培训、引进外籍教师等等。在场的校长们时时爆发出热烈的掌声，现场气氛融洽。最后，李主任详细介绍了美国年度教师中国行这个活动，用比较的方法为在场的校长讲解了教育国家化的重要性，可谓有理有据，用心良苦，学员们也受益颇多。



学有所得

江苏省 2014 年农村初中校长提高培训班

培训心得一

（宜兴市和桥镇第二中学 周徐勇）

2014 年 9 月 24 日~28 日，我有幸参加了江苏省 2014 年农村初中校长提高培训班为期 5 天的培训活动，本次培训的主题是“聚焦教师成长，深化校本研修”，本次培训是针对当前农村中学校校本研修推进困难的问题展开性培训，目的在于提升农村校长的学习意识，培养其引领教师开展校本研修的能力，并强化营造校本氛围的理念，进而打造一支具有领导力、研究力、创造力的农村初中校长队伍。培训班培训形式多样、内容丰富，既有专家教授、知名校长的讲座，又能有机会和专家们进行实时交流，此次培训研修，使人耳目一新，深受启发，收获很大，使我更加明确了作为校长的责任和使命。

第一天上午的培训，是刘明远研究员为我们作了《校长专业标准解读》的报告。就他的讲座，我谈两点感受：

一、一个好校长就是一所好学校

“有什么样的校长，就有什么样的学校”。校长是学校工作的多面手，他既是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是学科带头人，教师的勤务员。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

二、引领教师走在成长的路上

成长是教师幸福生活的必由之路，因为“发展的本质发展自由”，“人没有自由就不成为主体”。我们对教育的孜孜的追求，是使我们不断接近一个教师那样的人，不断具有教师的特性的一个人。要发展、要成长就必须找出自身发展的动力在哪里呢？从人的生活来看，我们应该热爱生活，向往美好的生活。我们没有理想，就没有追求，没有追求，就没有生活。如果是，那我们是无力改变自己的本性的，但我必须正视自己的不足呀！当然成长的动力还要有方法对头、看到效果。我们只有工作生活一体化，满足自己，实现自己。当然我们还得掌握一些方法和途径，如实践反思，同伴互助、专业的引领等。带领教师研修专业，研修是强调在目标定位上，教师的发展与问题的解决有机统一。强调教师的主体性，强调对话和分享，强调了内源式发动。科学构建研修主题，建设研修团队，开展有效的研修活动。开学初制定相关的计划，在充分征求教师在本学期需要解决的问题，列出学校本学期最近切需要解决的问题，写计划。学校要促进教师的交流与分享可以以档案的形式、成长记录袋等。让教师在交流中体会自己成长的快乐。从而发现自己的成长变化。

刘老师的报告时间虽短收获颇大，一上午不知不觉中悄然而过，但用心品味用之不竭，学以致用思考更深。

2014.09.24

培训心得二

今天下午听了江南大学王武教授的《以文“化”人为己任》的讲座，感受颇深，就王教授谈及的学校

文化，谈一点自己的感受：

我觉得学校之间或多或少存在一定的差异，但真正的差异并不在于校园校舍、设施设备物质原因上，更关键的是在学校文化内涵上。校园文化作为一种环境教育力量，对学生健康成长的作用是不可低估的。作为一种精神上的提升力、凝聚力、导向力，具有方向引导性作用、规范约束性作用、维系凝聚力作用、激励感召作用。健康的学校文化氛围一旦形成，它将构成一股巨大的推动力，影响师生价值选择、人格塑造、思维方式、精神风貌，充分调动人们的积极性，促使学校成熟和发展，甚至关系到学校教育质量优劣。好的学校文化氛围，置身其中会令人心身舒畅，充满活力。作为校长，必须把工作思路转化为学校各类教育活动的实践行为，积极开展丰富多彩的学校文化活动，努力营造具有鲜明时代精神和健康向上的校园文化，构建一个和谐校园，使学校成为师生员工生活的家园，精神的乐园，成才的摇篮，这应该成为我们每一位校长的执着追求。

2014.09.25

学校文化建设需要实在

（无锡市东亭中学 沈振伟）

2014 年 9 月 25 日，所有省 2014 年校长提高培训班的学员认真聆听了江南大学原副校长王武教授作的题目为《以文“化”人为己任--学校文化与校园故事》的讲座。深深的感觉到中学文化中强化细节的重要。

校园文化建设是个大课题，也是一个具有长期性特点的系统工程，需要认识、规划、实施、完善、提高、积淀。所以具体到学校工作中，加强校园文化建设，必须从教育教学的细节入手。

一、文化建设目标应细化。校风目标是一所学校校园文化最明显的标志，是学校师生共同的核心价值追求的外显形式，作为学校办学思想的集中体现和校园文化建设的核心部分，这种展现显然是必要的。但值得注意的是，不少学校的校风口号值得推敲：本该内涵丰富的目标，变成不着边际的口号；二是形式生硬，很多校风目标因为过分强调文字的对仗工整，却偏离了本来的主旨和意愿；三是更迭频繁，缺乏长远目标，不少学校校风建设由于主要领导的人事更替而变成了“烂尾文化”，校风建设也在新领导的不断“创新”中成为短期行为。针对这些问题，我们有必要重新审视校园文化中的校风文化建设。校风目标应该坚持以生为本，简约生动，言之有物，使中小学生都能读得懂、想得到，从而对人的发展产生影响力。

二、学校文化其实可以由校园故事传承而来

学校文化的核心，我认为就是一所学校所倡导的教育的价值观。也就是说，在校长的眼睛里，什么样的学校是一所好学校，什么样的老师是好老师，什么样的学生是好学生，什么样的课堂是好课堂。好学校，好老师，好学生，好课堂，在不同校长眼中标准是不一样的。

而所谓的学校的文化建设，我个人认为，就是用自己的语言来诠释教育的价值。所有教育追求终极的目标，都是培养人性、理性、博爱、崇高、自觉、责任、使命，这是共性，是教育的本质。那么什么是自己的语言？就是某个学校的历史、传统、特色，以及在其办学过程中，所发生的故事、事件，也包括理念目标等等。这些反映了教育价值的个性，这种个性充分体现了学校文化的差异性。所以教师追求总的目标是一致的，但是我们是不同的语言来阐释我们对于教育价值的理解，这就是学校办学特色的差异，学校

文化的差异。我们就要思考一个问题，我们在做校长的时候，应该在学校的历史上留下什么样的故事，我们留下了什么样的故事，就是给我们后代留下了什么样的文化。

这是一种文化的力量，在这样一所学校里，通过文化的熏陶而形成的一种自觉的行为。所以学校提出的教育理念是，以人育人，共同发展，希望学生成为什么样的人，老师首先要成为什么样的人。老师，可以回忆起成长过程中得到过学生的帮助——有学生的指点，有学生的宽容，这样的结果一定是共同发展的。

这些细小的环节，实际上对学生的影响是非常深刻的。在这样环境里面去浸泡、熏陶，学生将来走出来就是会不一样。我们要想让学生成为什么样的人，从打造这样的老师开始入手。

聚焦校本教研，引领专业发展

——2014 年农村校长助力工程培训体会

（无锡市钱桥中学 谢龙）

根据江南大学校长教师培训中心的统一安排，9 月 24 至 28 日在江大参加了江苏省 2014 年农村义务教育学校初中校长提高培训班的学习。本次培训主要针对当前农村初中校本研修推进困难的问题展开培训，目的在于提升农村校长的学习意识，培养其引领教师开展校本研修的能力。

在 5 天的培训过程中，江南大学安排了 7 场讲座，既有省教干培训中心副主任刘明远的《校长专业标准解读》，也有江大陈民选院长、田良臣副院长、王武教授的精彩报告，让我们更多的从理性的角度去看待当前学校办学过程中存在的问题与一些突出的教育现象。27 日一天上海进才中学杨龙校长的办学介绍和浦东教育发展研究院李军博士的讲座又让我们看到了国际视野下的上海教育现状，当前我国中等教育与国外先进国家与地区的差异与交流，也让我们了解了英美发达国家的一些教育理念与教育现状，开阔了我们的视野，让我们能在一个更高的角度去看待学校教育。同时，26 日一天对河埭中学的考察也获益匪浅，河埭中学作为无锡的一所普通初中，在深化课改的背景下，面对优质生源的大量流失，教师绩效改革的种种矛盾，着力进行校园文化建设，凝心聚力，以校园文化团结教师，引领学校各项建设，近几年来取得了显著的办学实绩，也让我们一百多位校长感觉耳目一新，有很强的借鉴意义，也感觉不虚此行。

结合近几天的讲座与考察，也与无锡及南京同行的零星交谈中，感觉要在校本研修方面做出一些突破，离不开以下两个方面：

首先是校长的主导作用，这也是近几年专家学者呼吁比较多的一点。校长应该坚持理论学习，对校本研修的本质、特点要有深刻的理解。要认识到校本研修活动的质量高低关系到学校发展的快慢和教师专业素质的提高。要以当前创建和谐校园为契机，尊重教师、理解教师、信任教师，全身心地、高质量地当好校本研修活动的带头人。使校本研修活动落到实处，成为深化课程改革和学校内涵发展的内在推动力。

其次激发教师的主体作用。这一点相对比较困难一些，课程改革背景下的校本教研活动是自下而上的，是针对教学实际，发现问题、分析问题、解决问题。教师在这一过程中既是研究者，又是被研究者，教师在研究和被研究中是认识的主体，是实践的主体，又是发展的主体。因此，在校本研修活动中，如何充分激发教师的主体作用，调动教师的积极性是开展好校本教研的一个重要课题，值得我们不断思索。

苏霍姆林斯基对学校管理者曾有过一句忠告“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上

课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”作为基层的教育工作者，我感觉，加强对校本研修的探索，确实是提高教师的专业能力，激发教师的职业热情和创新精神，改变教师的角色认识和自我观念，增强学校管理的效能，达到学校、教师、学生共同发展的有效途径。而要达到理想的境界，也的确是任重道远。

初中校长提高培训班学习心得

（南京市燕子矶中学 黄业照）

2014 年 9 月 23—28 日，我参加了江苏省 2014 年农村校长助力工程初中校长提高培训班学习，5 天的学习生活，紧张而充实。学习内容对农村学校存在问题的对策研究，有对当前基础教育发展的机遇和面临的挑战的分析，有学校管理中的困惑与思考，有名校的办学理念与成果介绍，有课程改革的成熟经验介绍与案例分析……学习让我更进一步明晰了办学思想与理念，明白了一名合格校长应该具备的素养，明确了一名校长在团队中的角色定位——影响与引领。通过学习，我感受颇多，现将我的收获与思考汇报如下：

一、校长必须具备坚强的意志、严谨的治学办学态度

1. 校长要具备坚强的意志和过硬的工作作风，在困境中求发展

无锡市河埭中学校长金春华所作的《践行上善文化，追求教育若水》，让我为之深深动容。金校长说：“当校长难，当好校长更难”，的确如此，多年来的农村基层校长工作使我深深体会到：农村学校的发展实在是太难了。首先学校的经济条件就制约着校长勾画的学校发展蓝图，由于落后的办学条件，致使学校的生源越来越少，进而国拨义务教育资金也就越来越少。这样，校长为了学校发展就不得不走出校园寻求社会的资助，可想而知这是多么难啊？其次，加强师资队伍建设，提高师资水平，也是农村校长急需解决的问题。教师年龄结构偏大，教师专业不对口，甚至有的学校还缺教师，为此，校长一边请求上级配备教师，一边抓教师队伍的提高，实在没办法，领导班子全员兼课。再者，教学设备严重不足，过去国家在投入的过程中，很少能摊到农村学校，现在多数农村学校连一台好微机都没有，三天两天就开不开机，等等。那么是不是面对着这样那样的困难，校长就无所适从了呢？通过金校长的讲座，使我深深地认识到，在困难面前不能低头，要勇于在逆境中求发展，任校长已经给我们树立了榜样。大家知道，金校长刚调入河埭中学时，也是困难重重，她没有坐等，而是在内加强管理，在外积极协调争取，经过不懈的努力得到了政府和社会的资助，使今天的河埭中学面貌一新。从这里我悟出一个道理：一个好校长能改变一所学校。她在讲座中说：“校长能做的要做好；难做的要争取；做不到的要敢想”，我觉得金校长说得太精辟了，为我们农村学校的发展提供了可借鉴之处，从他身上我学到了许多东西。

2. 校长要具备良好的专业素养

校长不仅是学校的行政领导，更重要的是校长要以自己扎实的专业基础与较高的专业水准引领团队发展。上海市进才中学校长杨龙做的《学校特色与品牌培育》报告，最动人之处莫过于杨校长过人的专业水准，杨校长对教育理论的理解与学校工作实践的诠释，特别是杨校长对教科研的解读与实践，既让我深切的感知到了杨校长深厚的学术功底，也让我知道了教育科研在学校教育教学当中的作用，这一点是我们以前在教学中忽视的一个问题。教育科研在学校工作中是一件比较难做的工作，杨校长所在的学校之所以做得非常好，正是因为校长拥有渊博的学识、深刻的见解和游刃有余的实践驾驭能力，才使老师在教学实

践和研究的过程中收到良好的效果，并变成一种自发的研究氛围。

二、校长要转变观念，树立服务意识

通过五天的学习，现在回过头来看，我觉得要想当好校长首先必须加强学习，不断提高自身素质和综合能力。一位好校长，就是一所好学校，因为校长在学校里是管理者、指挥者，在各项工作中起核心、主导作用，起决策的决定作用。而要做好这些工作，校长必须加强学习、勤于学习，不断提高自身素质；其次是自觉当好师生的公仆，充分认识到领导就是服务的重要性。同时校长在教学上要有过硬的本领，带好班子，协调好班子成员之间的关系，特别是生活上的关系。当校长要做到：当好主管不主观，总揽不独揽，处理事务果断不武断，要清醒认识到威信不是靠买来树立，而是要靠自身学识水平、人格魅力来树立，工作中对下属要信任，不猜疑，要大度，但要有原则性；

再者必须以人为本，不能斤斤计较，工作要起表率作用，以身作则，讲政治、讲团结，决策要科学合理，在行为上，作风要民主，多同班子成员沟通，多引导，多激励，要学会放权，尊重信任领导班子的每一位成员，集体智慧想办法，出点子、出思路、使学校领导班子成员放心、放手、放胆地抓所负责的学校管理工作。校长只要抓大事，抓全面工作就行，做到坚持原则性和灵活性相结合，大事讲原则，小事讲风格。

三、抓好教师专业发展，提高教师专业水平

在江苏省干训中心主任刘明远所作的《校长专业标准解读》讲座中，他阐述了教师专业发展与学校提高之间的关系，并论述了教师专业发展的重要性。通过学习使我认识到学校能否可持续发展，关键在于教师能否得到发展。几年来，我的“教师发展观”始终处在不断演变的过程中：刚开始，我把教师当作“该依靠的人”，然而事实告诉我，那种以拼体力为主要特点的教师管理思想和办法虽也取得了许多成绩，但是已经明显地暴露出它的弱点。接着我把教师看作是“该发展的人”，认为工作需要教师发展什么，教师就该发展什么，教师的发展应服从于学校的发展；我为此制定了一系列规章制度，用制度规范教师的行为，这确实也起到了规范学校管理的作用，但是这样却对教师自身的内在发展需求与外在的负担关注不够。今后，我要把教师看作是“发展中的人”，因为当前的教师普遍感到工作劳累，来自社会、教育管理和经济收入的压力是教师最主要的压力。因此，教师的心理调节便是今后激励教师发展的前提之一。另外，还要指导教师能够根据自己的实际情况确定发展方向，不断促进自己的成长和超越——这就需要有一个长期的过程，这也是我现在和今后在学校管理过程中需要努力解决的重要课题。

四、科学管理，提高管理水平

我校是一所城郊结合部的高级中学，规模比较中等，师生数量也适中。“最好的学校管理模式不一定适合自己的学校，适合自己学校的管理模式才是最好的。”虽然目前学校管理有许多成功的经验可以借鉴，但是面对错综复杂的学校实际情况，我必须将其它学校管理的成功经验与我校的实际情况相结合，与全体教师一道摸索出适合自己学校发展的办学新路，促进学校健康、快速地发展，真正办出人民满意的教育。

二〇一四年九月二十七日

于无锡江南大学臻善楼

“助力”让我更快成长

——江苏省 2014 年农村校长助力工程初中校长提高培训有感 (无锡市前洲中学 余建军)

2014 年 9 月 24-28 日，带着对事业的追求、对校本研修中的困惑、对教育未来的美好憧憬，我有幸参加了江苏省 2014 年农村校长助力工程初中校长提高培训班的学习。在培训中，通过“标准、管理、视野”等方面的专题培训，我从众多的权威那里汲取了现代教育管理中先进、科学、实效的思想与信息，使自己的思维方式、思考问题角度、分析问题的思路得到了拓宽，深刻领悟了“思想与思想的交流过程”就是“一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程”、“智慧与智慧的碰撞过程”就是“一个心门开启另一个心门的过程”的深刻含义，在学习的过程中感受着幸福与洗礼，在洗礼中体验着收获与快乐。我的收获颇多，简单总结如下：

开班仪式上，我悉心聆听了刘主任和卢书记的讲话，真是大开眼界，受益匪浅，让我茅塞顿开。对基础教育的问题怎么看？就是期盼有更好的教育。无锡教育发展的方向？促使教师要主动发展，要求学校管理层要身体力行+奉献，办有特色、有质量、社会公认的学校，要实现教育现代化必须实现教育者的现代化。

学习期间，刘明远主任的“校长专业标准解读”提出了“生命因你而动听”的殷切期望，诠释了“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”五个理念；“规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境”六项专业职责。为我今后教育管理指明了方向，初步树立了我的专业情怀和旨向。

学习期间，陈院长的“信息化时代学校课程与教学变革”精彩讲座给我留下了深刻的思想烙印。信息化发展的新趋势，唯有不变的就是变化，计划永远赶不上变化。只有适应变化，善于创新才能立于不败之地。我们生活在越来越复杂的社会，需要终生学习才能在这个世界生存。信息化社会加快了生活节奏，信息化消费变为快餐，教育信息化是教育理念和教学模式的深刻变革。江大智能管理系统一年节约 300 万就是最好的例证。信息化促进了学与教的方式变革，“翻转课堂”的教学模式：学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包含答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教学效果。这充分证明了教育信息化给教育带来了深刻变革，它改变了学习者的认知方式；改变了人们之间的教育关系；改变了人们的学习形态，促进了教育教学效果、效率、效益的最大化，只有适应变化和创新才是信息时代的生命线。

学习期间，田教授的“基础教育的基础—失落与找寻”精彩讲座给我在“合格公民素养的养成”的目标指向；“直观认识先于概念认识”的认知规律；“在母语文化中伸展”的生命根基，引经据典，深入浅出，使我领悟了学习是身体的，身体是智慧的，鲜活的、亲身的经验是一生智慧生成的基础。

学习期间，我有幸走进了无锡市河埭中学，“上善”、“悦”动、“微课”、“书苑”等给我留下深刻的印象。金校长的酸甜苦辣的办学史令人钦佩，学校的快速发展迫切需要一位好校长、一位有智慧、有韧劲的校长。河埭中学的各项管理举措和活动设计紧紧围绕教师与学生展开，为教师搭桥，为学生铺路，真正做到了让每滴水拥有大海的气质。

学习期间，还有多位专家、教授、校长的精彩报告，始终使我沉浸在对学校教育、学校管理、教育教学的孜孜以求地不懈追寻中，在此我要衷心地感谢江南大学为我提供了这么好的平台，感谢各位专家辛勤地付出。这次培训为我指明了方向，为我解除了许多困惑，使我在培训学习中不断进步成长！

通过培训学习，我深深感到自己作为一名学校管理者的责任，一定要加倍努力，在今后学校发展中有以下几点思考：

1、对于学习的思考

学校要抓好课堂教学改革，抓好师德师风建设，抓好教育教学质量，教师学习很重要。学校要为教师搭建平台，拓展渠道，以校本培训为主体，有计划，针对性地组织好教师培训工作。为每个教师学习成长提供机制上的保障，提供均衡发展的平台，提供适合教师专业发展的内容，寻找一切能提升教师学习发展的途径，打造具有校本特色的师资队伍，成为学校发展的源动力。

2、对于引领的思考

引领即引导、带领。引导就是要正确确立学校的教育理念、办学思想，这就需要学校管理者应是一位思想者、创新者、实干家、引路人，需要学校管理者具备渊博的学识、深刻的见解和游刃有余的实践驾驭能力。只有这种源自领导者自身的学术修养而形成的感召力才能够比单纯的行政命令更优越，才能够使教师在教学实践过程中由外在的命令与服从升华为内在的崇敬与追求。所以，学校管理者要对国家的、地区的教育发展要有明晰的了解，对学校的发展有一个视野开阔的规划，并能让老师们理解、接受和投入到学校规划中，让学校的发展成为每一位教师的共同愿景。同时，学校管理者要尊重教师的劳动，尊重教师的民主权利，尊重教师的创新精神，尊重教师的自我完善。正确处理协调干部与教师，教师与教师，教师与学生之间的关系，努力形成良好的校园氛围。

3、对于管理的思考

在学校管理中，硬件可以差点，钱可以少点，但管理者的率先垂范，团结和带领全体教职工，动脑想，动手做，真干、苦干、实干不可缺。学校管理者要努力创新常规管理；要善于发现每个教师的优点长处；要关注每个学生成长过程中的细节；要探究与现代学校管理要求、新课程与绩效考核相适应的人本管理；要重视发挥情感的亲和力与凝聚力，不断为原有的管理制度注入“人文”的新元素；要善于集中大家的智慧，情意相通，构建有利于学校教育和谐发展的管理、激励机制；要在管理中勤思考、善提炼、多实践，积小智慧成大智慧，开拓思路，集思广益，让学校更有朝气，让教育更富创造，让师生更添智慧，让人际更加和谐。

这次培训学习中的所思所想所感必将延续到我的工作中去，并将在我今后的工作中化作源源不竭的动力，“理想犹如天上的星星，我犹如水手，虽不能达到天上，但是我的航程可凭借它指引”。

我们走在希望的路上

——参加校长提高培训的一点体会

（无锡市东北塘中学 陈龙）

说真的，在参加江苏省农村初中校长培训之前我是并不抱太大希望的，因为教育的诟病由来已久，积重难返，我们身在第一线，体制已经日趋成熟，我们已经习惯于按部就班，一些观念和行为不是一二次培训就能解决的，中国的教育也不是哪几个人想改变就能改变得了的。只是想放松一下，暂时离开喧闹的市巷，来高等学府吸收一下新鲜空气而已。

但是从来了以后，让人感觉到了思想的震撼，主办方的底调和精心安排，使人产生了思想的革命，让

我们看到了中国教育新的希望。

无论是安排的专家讲座中的校本研修中的问题与策略、信息化下的教改、学校文化的故事、品牌特色的培育、教育国际化的思考还是普通好学校的微课堂、微成长，都给人很好的启发与启迪，让我们清楚的知道，我们不是无能为力，不是无所作为，我们可以通过自己的努力来推动教育的发展，我们走在希望的路上。

心得之一：我们不仅是要知道身在何处，更要知道我们要到何处去。

教育是伟大的，生命因你而动，教育就是对话，是学生与老师的对话，是学生与课本的对话，是学生与同伴的对话，是学生与大自然的对话以及学生与自己的对话，学生的发展不是为了学校的发展，而学校的责任就是为了学生的发展。因此，我们必须千方百计“唤醒”他们，让他们能够发现强大的自我，让每个学生在我们的校园里健康成长。

心得之二：教育改革已经非改不可。

有人说，中国的教育再不变革，连人种都要退化。我们现在事实上已经在退化：老而不尊，漠视生命、极端的物质性生活，土豪与大妈等等。当代人生活单一、几点一线、体验贫乏、内心苍白、远离自然、感觉钝化、沉靡网络等等，也有人说如果我们周围有一帮素质不高的老人，我们的教育失败已经不是一代人二代人的问题了。

这些都让我们必须认真的来思考当今的教育，在教育中我们不见人，没有真正以人为本，当务之急，应该进行教育的改革。学校应该的培养人、引导人、发展人的地方。

心得之三：传统课堂教育必须进行改革与创新

世界在发展，教育不仅仅是为了中考、高考，是学生未来发展负责。因此，我们必须抛弃功利主义，必须站在更高的高度来看待我们的教育，看待我们的课堂。

信息化是世界发展的潮流，运用信息技术诱惑教育教学过程，促进教育教学效果、效率与效益的最大化。宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通促进教学方式与学习方式的改革，相信就是生产力！

心得之四：校园文化的强大力量。

学校文化是几代人积淀形成的共同价值取向。学校文化建设是一个植根于历史、秉承于传统，继承与积累、设计与实践、反思与更新的过程，也是一个在继承基础上涵养、经营的过程。学校文化是学校的灵魂所在，育人在无意之中，化人于有形之外。

学校文化是一所学校内部所形成的为其成员所共同遵循并具有同化力量的价值体系、态度作风和行为方式的总和，它展示了学校所拥有的独特的风格和精神。

因此必须建设好学校文化。而学校文化才是引领教师发展、引导学生成长的最好的动力。

通过这次学习，至少让我看到了新的希望，我会坚定的走在希望的路上。

自觉学习，勤于研究

——江苏省农村义务教育阶段校长提高培训班学习体会

（江阴市长寿中学 倪静娟）

在丹桂飘香的金秋九月，我非常有幸地参加了江南大学的“江苏省 2014 年农村义务教育学校校长提高培训班”的学习，这是一场不同平常、新颖别致的培训，让我经历了一个别开生面、耳目一新的培训之旅，令我印象深刻，回味无穷！

9 月 24 日至 9 月 28 日这五天培训的形式主要是理论学习与实地考察学习相结合，江南大学围绕“校本研修”这一培训主题，精心安排了五场讲座报告和一天的实地考察（去无锡市河埕中学），讲座的专家、领导从不同角度、不同方面来阐述对校本研修的实践与思考，这些精彩连连的讲座犹如一场场丰富的营养大餐，让我不断经历“头脑风暴”的洗礼，在学习中去深刻反思，在感悟中内化提高，真的是深受启迪，受益匪浅。

最打动我、让我印象深刻的是江南大学王武校长的报告！她所作的报告题目是《以文“化”人为己任——学校文化建设与校园故事》，她没有像一般的专家讲座一样，从理论的高度来阐述，而是真的体现出立足自身成长历程及校本研修，体现校本化。

她的讲座共分四个部分：如何理解大学文化、营建大学文化的故事、中学文化对我的影响、中学文化的创新培育。王校长从自己创建江大文化的故事和中学文化对她的影响故事，从文化的视角阐述了进行校本研修的必要性及重大意义。这样的讲解让我眼前一亮，兴致盎然，是啊，我们嘴上一直在喊着“要抓实校本教研，做好校本研修”，可是，真实意义上的校本教研有何作用呢？正如王校长所说：中学文化建设在很大程度上影响着即将成年学生的素质养成及后续成长，真是启人深思。

我们中学校本研修中的文化建设导向应该是什么？王校长认为战略导向应该是紧紧围绕十八届三中全会决定，落实国家和地方中长期教育规划纲要，以文“化”人为己任，需求导向为学生终生发展的需求，可持续、和谐社会发展的需求（回归育人本原，促使人文引领社会），如何体现这些导向？这就是我们的校本教研要解决的问题。王校长接着围绕中学文化建设从校训校风、师道文化、教改文化、校友文化、特色品牌等五方面，向我们提出了具体的建议，让我们明确了具体该如何去进行校本文化的研修。

在王校长的报告中，更让我佩服和信服的是，她既有高深的管理理论，又有亲历的实践经验，当这两者有机融洽地结合，我们所期望的理想教育才有实现的可能，也才能真正体现出陶行知先生提出的“教学做合一”的教育思想！而且我私下认为，在教育问题上已体现趋于浮躁的现今，也只有像王校长这样的才算是真正在做教育。记得温总理说过：“教育既要仰望天空，也要脚踏实地”，王校长不仅仅是有明确的、前瞻的办学理念，更重要的是她能够把办学理念以学校的文化转变为教育教学目标，用学校文化去体现学校的教育目标，用学校文化去指引师生的行为，形成学校独特的、个性化的办学特色，这是我们每一所初中学校在办学中要学习的真正的校本研修。

当然，王校长报告结束前还提出了中学文化建设的艰巨性：校长重视程度、人力物力配置、财政预算投入、文化自觉养成、克服家长偏见、贵在谋略策划、重在实务执行，功在持之以恒，是的，我也有同样的想法，但是，如果我们能像王校长一样，以她为榜样，把上述困难当做一个个课题来进行研究的话，这些困难是可以克服的。

为了扎实有效地校本研修，我愿不断努力！

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：陈明选、高建尔、田良臣、黄明明、陈根岩、戴云

编 辑：潘炎、晋步

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号