江南大学“国培计划（2014）”

一线优秀教师培训技能提升研修项目初中语文教师班

简　报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院　校长教师培训中心　　2014 年 10 月 14 日

编者按

2014 年 10 月 11 日上午，由江南大学主办，人文学院、江南大学校长教师培训中心承办的 “一线优秀教师培训技能提升研修项目——初中语文教师班”在江南大学隆重开班。来自山东、河北、广东、福建、江苏、浙江、上海等 7 省市的 50 位中学语文教师将在秀美的无锡进行为期十天的研修。我们将利用这个园地，记录他们在研修过程中的困惑与思考、感悟和收获;，分享他们的喜悦。

开班典礼

相约无锡 携手并进

方案解读

课堂回放

- 由钱梦龙先生说起——我的语文教学思考（无锡市教育科学研究院副院长　赵宪宇）
- 教学个性与教学创新（上海师范大学中文系教授　郑桂华）
- 语文教师的文本细读（江南大学人文学院教授　吴格明）
- 教师自我发展力及其提升策略（江南大学人文学院教授　田良臣）

蹊径一隅

- 学员与教师积极互动，生成有效性教学

培训感悟

开班典礼

“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能研修项目

江南大学初中语文班、高中信息技术班开班典礼隆重举行

金秋十月，丹桂飘香。我校迎来了教育部“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目江南大学高中信息班、初中语文班的骨干教师。“国培计划”是教育部、财政部共同实施，旨在提高中小学教师整体素质的重要举措。从 2011 年起，我校已连续承担多个项目的国培任务。本次国培任务由人文学院、江南大学校长教师培训中心具体组织实施。11 日上午 8 点半，开班典礼在田家炳楼隆重举行。人文学院领导、项目组专家和学员参加了开班典礼。本期共有全国 30 多个省市自治区的 99 位骨干教师参加培训。

校长教师培训中心副主任戴云主持开班仪式。人文学院副院长杨晖教授代表主办方致辞。首先，他向国培班的学员表示热烈的欢迎；接着，他介绍了江南大学的办学特色和人文学院、校长教师培训中心的培训理念和成就。他强调：“国培计划”培训层次高、培训对象能力强，江南大学作为“211 工程”重点建设和“985 工程”创新平台建设高校，已经连续成功举办了多个国培项目，有信心有能力办好本次国培班。最后，他对全体学员提出了希望：一是转变角色，增强学习的使命感；二是珍惜机会，要增强学习的主动性。三是静下心来，自觉执行培训规定。江南大学人文学院黄明明老师代表项目组专家发言，他深情地指出民族的未来奠基于今天的课堂，希望来自五湖四海的学员为着共同的目标而努力，积极参与此次培训，学有所成。来自云南迪庆州民族中学的纳西族小伙子墨红星老师和上海延安初级中学的

张劼老师分别代表高中信息技术班和初中语文班的学员发言，他们表示将珍惜此次机会，认真学习，通过培训更新教育观念，优化教学思想，拓展学科素养，提高教学实践与研究能力，使自己的教书育人生涯更有底气。

从 11 日起，学员们将通过聆听名家讲座、课改调研、走进教学现场、教学观摩、案例反思、小组交流、联合探究、素质训练、成果分享等方式，进行为期 10 天的集中研修。相信本次培训活动将为他们的专业发展提供强大的支持。

相约无锡 携手共进

为了让学员之间尽快熟悉，江南大学“国培计划”初中语文教师班于 11 日上午的开班典礼结束后，在人文学院艺术楼 213 教室举行了“相约无锡，携手共进”的破冰之旅活动。活动由项目组长黄明明老师和学术班主任陈平老师老师主持，项目组的其他成员也全程参与。

这次开班活动打破了以往“讲-听”式轮流发言的机械样式，先根据地域将学员进行了分组，然后采用小组讨论的方式，充分发挥学员的积极性、主动性，让成员在轻松、愉快的氛围中互相认识、彼此了解，选出各自小组的组长和班级负责人。大家心情激动，情绪激昂，对即将开始的国培学习充满了期待。

方案解读

10 月 11 日上午，开班典礼结束后，江南大学人文学院校长教师培训中心项目组长黄

明明老师和学术班主任陈平老师为初中语文教师班的学员们做了方案解读，具体讲解了未来十天的培训目标及内容。

陈平老师在进行方案解读时就培训目的、培训内容、培训流程、培训专家等分别作了详尽的介绍与解读。陈平老师以诙谐幽默的语言感染者每一个学员，以热情的关切感动着大家。

详尽的方案解读后，陈平老师就教研员们提出的困惑一一作了回应。此次解读帮助教师理清培训脉络，有助于学员们在未来十天的培训中制定学习规划，为实现更好的培训效果作了充足的准备。

课堂回放

由钱梦龙先生说起—我的语文教学思考（江苏省无锡市教育科学研究院副院长　赵宪宇）

10 月 11 日下午，无锡市教育科学研究院副院长、江苏省语文特级教师赵宪宇老师为初中语文教师班学员做了题为《由钱梦龙先生说起——我的语文教学思考》的讲座。赵宪宇老师以和钱梦龙先生的多次宝贵缘分做引，带领大家感受到了钱老先生的人格魅力与学术追求。紧接着赵老师向学员们推荐了几篇非常有代表性的文章，并从不同的侧面向大家解析了对不同文本的解读，尤其是语文课程中经典文本的解析。最后，赵老师以幽默丰富的语言向大家展示了语文课本的变迁。讲座结束后，赵老师回答了学员们的提问。

赵老师的讲座深入浅出，形象生动，发人深省，贴近一线教师的教学，为大家提供了解读不同文本的方式策略。

教学个性与教学创新（上海师范大学中文系教授　　郑桂华）

10 月 12 日上午，上海师范大学中文系郑桂华教授来到国培班，与学员分享了教师如何形成教学个性及教学如何创新的观点。郑教授由自身教师发展经历谈起，并举出张大文等教学名师的成长论证教学个性对学生个性及学科发展的意义，继而提出教师教学个性相关的观念、风格、知识、技能、举止等五个层次，且对每个层次都予以细致生动的阐释。讲座最后，郑老师总结出影响教师个性的因素及形成教师个性与创新的关键路径，并强调教师教学个性及创新的培养不是

凭空造取，而是一定就着学生真实可能的发展空间，面对学生真实的学情，让学生有真实的发展！

因为郑教授既是一线特级教师亦为大学教授的双重身份，使得讲座内容格外契合学员心声与要求。此次讲座不仅举出多为教学名师，且展示出历年中考试题，内容尤为翔实丰富、返璞归真、激情风趣，启发在场老师深思讨论，场面很是热烈。

文本解读——语文教师的基本功（江南大学人文学院教授　吴格明）

10 月 12 日下午，由人文学院吴格明教授开展了一场关于文本解读的讲座，吴教授首先将文本解读分为文学解读和教学解读，并论述了文本解读功力在语文学习及教学设计、课堂教学的重要性，其次吴教授的讲解以理论结合具体课文，以学员对《两小儿辩日》、《蔡传》《最苦与最乐》等文章的解读为例，讲解形象且贴近教学实际，由此循序总结出文本解读的基本内容及常见误区。最后，吴教授给出了自身对于提高教师文本解读能力途径的见解，并给各位老师推荐了相关书目以后期自主学习。

吴教授关于文本教学解读的讲座恰好切近一线教师的困惑焦点，在教师语文文本解读能力提升方面给予了方向性指导，加之其亲切儒雅的讲座风格及其对文本解读具体用心的阐释使得在座教师深为受益！

自我发展力——教师成长的动力阐释（江南大学人文学院教授　田良臣）

10 月 13 日上午，随着国培课程的节节推进，课程主题也循序渐进培训核心问题。江南大学人文学院田良臣教授为国培老师带来了一场题为 《自我发展力——教师成长的动力阐释》的讲座。田教授从教师成长的尴尬处境及现阶段教师培训存在的诸多问题，从而引出自我发展力于教师不可或缺，并细致阐述了具有教师自我发展力具备教育信仰、洞察力、谋略力、行动力、转化力等五种特征。最后，田教授提出了教师提升自我发展力的诸多策略，且满怀激情的与学员分享他总结的教师成长“大树理论”，从树的成长类比教师的成长，从小树成长为大树需要时间，需要坚持不动，要立稳根基，要向上长，向阳光等各个角度旁证教师成长过程。

田教授切近教师培训主题，与学员分享交流自己基于教师培训实践的独创性理论，引起学员共鸣与深思，很好的激发学员思考教师本身自我发展的使命感及发展策略。

蹊径一隅

学员论坛互动交流

学员向郑教授提问

培训感悟

★相遇江大（一）

水调歌头　江南国培

山东省聊城第一中学（外国语校区）　杨永红

十年寒窗久，岁月留霜痕，沧桑历尽犹在，大浪淘真金。回首往昔奋战，匆匆三点一线，倚天抽长剑。励志搏明天，何曾生怨言？

别家小，拜师长，会同道。不宜萧然，青春有吾复何憾？光阴催人上进，天道本意酬勤，此理今亦然，点滴长相忆，不变是江南！

★相遇江大（二）

变迁

金华市金东区实验中学　郑晟

我想由无锡的古运河畔说起——

从无锡的小巷走到古运河畔时，我的心中就诞生出一个问题。一个城市需要有多大的感染力，才能让宾客觉得来一次就会记忆一生？我是坐在清名桥旁的石凳上，享受着这份思索的。当时古街与新城交相辉映，而清名桥就安静地倚卧在那儿。景色很美，美得好似让人回到了明万历年间，看到一双双俊才佳人闲憩在小小的古桥上，讲述着数百年的故事。

确实，古城故事多啊！

自从登上北去的火车，我离金华就越来越远了。一路见到广阔的田野，古旧的矮房，阔气的高楼，之后又是田野，矮房，高楼……这不就是一个城市变迁的过程吗？随之而变迁的还有一个城市的文化。古城变迁为楼群，城市保留着旧日的风情。原来，无锡与金华一样，将因为文化的变迁和旧日的风情而印在我的生活和记忆里。

“变迁”给人的感染力不可估量！第一天赵宪宇教授给大家展示了语文课本的变迁。那些遗弃在历史

长河中的课文是一代代人深邃的记忆。第二天郑桂华教授又提出了比喻赏析方法的变迁。这些凝聚着教学智慧的比对是一批批学子成长的基石。真是意料之外啊，小小的变迁竟是语文教学中不可多得的活水之源，正如小小的清名桥风雨数百年，如今成了一座城市的记忆一样，使我入迷——

迷上这以小见大的城市，和这以小见大的汉语文化。

★相遇江大（三）

坚定目标，快乐成长

——关于《教师自我发展力》的思考

河北省保定市顺平县蒲阳镇中学　苏红梅

今天，我聆听了田良臣教授的《教师自我发展力》的讲座，参加了下午学员的论坛，受益匪浅，下面我就谈谈自己的感受。

田教授的大树理论，给我指明了我今后自身发展的方向。当今社会，教师面临的诱惑很多，人云亦云，我同样也会受到影响，甚至特别在意别人的评论，有时会质疑自己选择的目标，甚至想到要放弃，或者改变目标。听了田教授的大树理论，我明确：既然选择了从事语文教育这条路，我就要坚定地走下去，无怨无悔。我始终牢记教师要想发展，就要具备行动力、专注力、转换力。

学员钟老师的发言，有一句话我感受很深：教并快乐着。这也是我一直追求的目标。我从教 18 年，当了 17 年的班主任，教两个班的语文课，兼语文备课组长，每天都忙忙碌碌，一天下来身心疲惫，很难感受到快乐，以后要让自己发展，感受教学的乐趣，淡泊名利，只做到自己满意。

成长是需要勇气的，我鼓足勇气，努力前行，让自己得到发展，让自己的语文教学水平更上一层楼！

★ 相遇江大（四）

做创新的教师，做真实的教育

——听郑桂华教授《教学个性与创新》后感

上海市实验学校西校　鲍清

在美丽的江南大学再遇郑桂华老师，她真的比以前更漂亮了。知性的光彩让岁月逆行，质朴在举手投足之间，智慧在言语行间。

来不及记录她点滴研究的样本，生怕捕捉不到她思想的闪光点，还有课间一点点休息时间，问了又问，“粉丝”们不让她下课！

“能接受真实的说法，课堂就可以改变”。没有什么固定的模式和一种冠以威名的说法，在学生面前，她做的是真实的教育。

“如果不能上好课，我一定要重新上，一直到把课上好”，她给我们传递着这样倔强的专业精神；“每一次上课之前，我都一定要重新写教案”，她教给我们的是敬业之心带来的创新的必然；学生学习中的点滴都是她研究的材料，整理收集并思考出切实的指导方法，她给我们展示着教学点滴中的用心与效益。

教师，你想起那样的课堂了吗——学生在课堂里看着老师的脸色，老师的脸色和暖，他们回答“对”；老师的脸色阴沉下去了，学生赶紧回答“不对”；他们没有真实的问题，总在揣测老师要他说什么问题；他们没有自己的语言，他们的语言就是接住老师的上半句……哦，教师，你还是沉浸在这样的课堂里吗？我们需要培养这样没有自己思想只会迎合教师的学生吗？我们要做这样日复一日呆板而可恶的教师吗？

“只要我们倾听学生真实的声音，发现学生真实的问题，找到学生真实的可能的发展空间，我们就开始了富有个性的教学就走在教学创新的路上。”

谢谢郑桂华老师，言简意赅，一语中的。

像她那样，做创新的教师，做真实的教育！

★相遇江大（五）

丹桂飘香，处处留香

——郑桂华老师，我眼中最美的风景

山东淄博市第五中学　王丹阳

2014年10月12日，我有幸再一次和郑桂华老师亲密接触，再一次聆听她的讲座，再一次感受着郑老师兰桂一样清雅幽香的质朴芳华，沁人心脾……

“自信的女人是最美的，微笑是青春不败的法宝。”几年来和郑桂华老师的交往，我深深地感受到来自于她身上的这种魅力。

说起和郑老师的如水渊源，还要追溯到2011年的那个秋天，我们学校有幸请来郑老师为我们语文组进行专题讲座，指导我们的语文教学。她的到来，让我们如沐春风，还清楚地记得郑老师初次讲座时的情景，学校的报告厅里济济一堂，众目倾注，老师们都沉浸在郑老师独有的风采之中：激情中的流转，平实中的精彩，娓娓中的深切。

随后的三年里，伴着时间的绵延，每次郑桂华老师的交流座谈，我都会深刻的感受到她独特的个人魅力和“本真、本色、本朴”的“真本事”的内涵。

“三流的文章，它是文字的化装；二流的文章，它是一种精神的化装；而一流的文章，它才是一种真正的生命的化装。”只有聆听了郑桂华老师的作文课，才真正感悟到了这句话的真谛。最佩服的就是郑老师的作文教学，在她的课上，让学生真正地“动”起来了，让课堂实在地“活”起来了，让学习具体地“实”起来了。

在郑老师的作文课上，她和学生的每一次心灵的交流，都是一种分享和共享，是一种彼此的碰撞，是一种共生共长的共同存在。凭着她多年的中学语文教学经验，她一语道破当今中学生学习作文的现状以及存在的问题，学生怀着一种热情进行作文，远比带着任务作文要真实、要鲜活。对于老师来说，要千方百计激发学生的写作欲望，因为这种欲望不能“教”，只能培养，让我们的作文教学回归到人，一切从学生出发，以学生为本位，笔下的作文教学之路才会越走越宽。

今天的讲座上郑桂华老师又一次说道:“自己是一位没有魅力的语文教师”,我为她的那份从容而折服。其实，这本身就是一种魅力，她的出现，就是美丽；她的存在，就是价值。这是一种与职业的尊严和生命的诗意有关的魅力存在。

十月的江大，秋风习习，丹桂飘香，沁人心脾，我们期待着郑桂华老师更多的精彩，期盼着共同分享她精神家园的芬芳！于她身上的这种魅力。

★相遇江大（六）

在我的课堂上发展自己

华南师大附中　　葛菁

每棵小树都有生长的权利。

每个老师都有自我发展的需求和可能。

对于老师的自我发展来说，存在着客观和主观因素。也许和个人性格和经历有关，我总不是很喜欢去强调客观因素的不好制约了人发展的可能，客观环境给我们所提供的条件有的时候是没法改变的，但是不能因为不能改变的环境或他人放弃了自己的努力。我们每个语文老师都有自己的一亩三分地，或许有的土地肥沃，只要付出努力就会有所收获，也许有的土地贫瘠，付出再多的努力也收获可怜，但那是你的土地，是你的天命，只有用心耕种过贫瘠的土地的人才有权利尽情享受收获的滋味。对于我来说，也经历过客观环境的变化，也经历过自己的顺途与逆境，二十年来的工作经历告诉我，时间对每个人都是公平的，那些你用来抱怨客观环境的时间，你用来暂时休息逃避问题的时间，那些你用来纠结命运不公的时间，都是你停止了前进步伐的时间。

田教授所谈及的大树理论的第一点即教师的发展要给自己以时间。而我们现在很多时间已经被生活被各种信息碎片化，日积月累，一天中留给自己成长的时间有多少？一年中留给自己成长的时间有多少，三年中留给自己成长的时间又有多少？转眼间，一个学期过去了，孩子们又升入一个新的年级了，三年过去了，一个小循环结束了，你还和一年前的你一样吗？还和三年前的你一样吗？如果不让自己感到惭愧，每天要给自己一定的时间来反思这一天的教学在这个星期、这个学期中的意义，长久下去，成长就在潜移默化中发生了。

教师的发展同样要给自己空间，我们发展的空间就在自己的课堂中，对于课堂可以达到怎样的效果和我们在课堂的掌控上可以达到怎样的水准，应该如田教授所言有一定的自我想象力。而这想象力来自于我们平时的各种经验与教训，来自于我们的专业教育理想，来自于我们的专业阅读，二十年来，我一直在努力经营我的课堂，但我的发展中遇到的瓶颈就在于我专业理论缺乏，导致我对于自己的努力缺少信心。作为一线老师的课堂，如果不随着自己的探索及时总结经验，以先进的教学理论作为自己发展的支撑，课堂效果的改善会大打折扣。

希望通过此次培训班的学习，我能够找到今后成长的方向，为自己的发展找到动力。谢谢。

主　　办：江南大学田家炳教育科学学院　江南大学校长教师培训中心

主　　编：戴云

责任编辑：魏形峰

编　　辑：程素敏 李慧

地　　址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号