

“省培计划（2012）” ——高中生物骨干教师提高培训班

简 报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012 年 10 月 12 日

编者按

金风送爽的季节，我们迎来了徐州市的 81 位高中生物骨干教师。他们在江南大学接受了为期五天的以“以学定教，重构课堂”为主题，以教学思维的转换为重心的专题培训。培训期间，学员们充分发挥自主学习的主动性，聆听专家讲座，积极对话；走进教学现场、进行同课异构；反思日常教学，凝练问题，寻找自己的研究方向。这里，我们再现了他们学习的瞬间，也记录了他们的思考和收获。

缘聚省培

- ✚ 金风送爽季节 江大喜迎省培学员
- ✚ 开班典礼

课堂回放

- ✚ 基于课程标准的生物课堂有效教学
- ✚ 关于有效学习的教学思考
- ✚ 基于课程标准的教学与评价
- ✚ 名师智慧与提升课堂教学质效的五三策略
- ✚ 生物新课程改革漫谈

走进现场

- ✚ 同课异构之细胞器—系统内的分工合作
- ✚ 同课异构之植物生长素的生理作用

教学反思

- ✚ 听顾军老师漫谈“生物新课程改革”
- ✚ 所思所学在江大，所感所受优教学
- ✚ 听佟柠老师讲座，明课堂教学困惑

■ 金风送爽季节 江大喜迎省培学员

10月7日，在秋风送爽、丹桂飘香的美丽时节，坐落在太湖之滨的江南大学迎来了“省培计划（2012）”——高中生物骨干教师提高培训班的学员，来自徐州各县区的81名高中生物骨干教师因“省培”在江大而相逢、相识和相知。承办单位江南大学校长教师培训中心细致、周密地组织和开展培训工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，及时了解学员的需求和想法，接待人员实行一条龙服务，仔细地完成对每一位学员的迎接和报到工作。热情周到的服务让学员感受到了家的温暖。项目组的领导和成员和关心学员，了解其需求、意见和想法，以确保他们有着良好的学习生活环境，这种人性化的关怀让学员为之感动。

■ 开班典礼

国庆小长假刚过，丹桂飘香的江南大学蠡湖校区迎来了江苏省徐州市高中生物骨干教师提高培训班的81位学员。10月8日上午8:30，“省培计划（2012）”——高中生物骨干教师提高培训班开班典礼在江南



大学臻善楼四楼会议室隆重开班。江南大学人文学院陈明选院长、校长教师培训中心副主任戴云老师、培训项目负责人王荐老师等出席了开班典礼。江南大学人文学院高建尔副院长、校长教师培训中心陈根言主任、魏形峰老师及全体学员参加了开班典礼，开班典礼由戴云老师主持。

陈明选院长代表江南大学对参加此次省培的广大教师的到来表示了真诚而

热烈的欢迎，他简单介绍了江南大学的办学历史、基本状况以及为此次活动所做的精心准备等。培训项目负责人王荐老师具体介绍了此次培训班的培训计划、培训目标、培训师资专家佟柠、任小文、顾军等以及培训日程安排，并对参加培训的教师提出了殷切的期望和具体要求。随后，李元老师代表学员郑重承诺：紧紧抓住这一次难得的学习机会，认真聆听专家讲座，积极参与教学观摩，及时进行教学案例反思；积极将教学理论与教学实践相结合，拓宽自身视野，根据实际教学情况，实践创新，努力提高自身科研和教育教学能力，形成自身的教学特色，促进自身发展。

从10月8日起，学员们将参加为期5天的集中研修，他们将聆听名家讲座并互动交流，同课异构-参与教学观摩与互动点评、进行案例反思与专题研讨。通过“清+洗+晒”的研修模式，澄清问题，去除旧的观念，建构新的观念，晒出作业与同伴分享，提高自己的教学水平。相信本次培训活动将为教师们的专业发展提供强大的支持。

课堂回放

基于课程标准的生物课堂有效教学

——江苏省特级教师王荐

10月8日上午，短暂的开班典礼后，我们在江南大学蠡湖校区臻善楼四楼报告厅聆听了王荐老师的讲座——《基于课程标准的生物课堂有效教学》。王荐老师是江苏省特级教师、教授级高级教师、华东师范大学博士生，江苏省教科研先进个人。

在3个小时的讲座中王荐老师用通俗易懂的语言、鲜活生动的事例，深入浅出、系统全面地从教学目标简明、教学内容简要、教学程序简化、教学方法简便、教学媒体简洁、教学语言简练等六个方面对高效课堂作出诠释。这次报告使我们对高中生物课堂的高效性有了更深刻的认识，对我们今后的教学教研有显著的指导作用。



关于有效学习的教学思考

——江苏省特级教师任小文

10月8日下午，江苏梁丰中学任小文老师在江南大学蠡湖校区臻善楼四楼报告厅给全体参培老师做了题为“关于有效学习的教学思考”的报告。任小文老师是江苏省人民教育家首批培养对象、江苏省特级教师、教授级高级教师。

任老师结合自己精彩的生物课堂、鲜活生动的事例和深厚的知识内涵及精湛的理论阐述，对有效学习进行了全方位的剖析。通过她的讲解，我们对教学有了新的认识。她提出教学中应该关注学生原有的知识，建立“说学”机制，让学生在“说学”过程中建构知识；在自我体悟与相互交流中发展学生的默会知识；建立学习共同体；将知识置于真实的情景中，实现学习的有效迁移；依据不同认知类型有效指导学习。在培训过程中，任小文老师结合自己生活中教育女儿的过程分享了其教育理念，使参培教师受益匪浅。（仇敬运）

基于课程标准的教学与评价

——江苏省333工程培养对象生佟柠

10月9日上午江苏省333工程培养对象、江苏省锡山高级中学教师发展处主任、华东师范大学博士生佟柠老师就“基于课程标准的教学与评价”作了一场别开生面的报告，报告从转变教学目标的书写方式、怎样进行教学评价、如何进行课堂观察三个方面作了详细的阐述，最后还与学员展开了热烈的互动交流。佟老师从课题研究出发，结合具体案例，详细阐述了为什么要转变教学目标的叙写方式、如何确



定教学目标、教学评价考量表如何设计、课堂观察的具体过程等内容，报告精彩纷呈，会场内不断响起学员情不自禁的掌声。学员们不仅学到了她们宝贵的经验，更深深体会到自身需要提高的地方太多了，也认识到必须踏踏实实做些研究才能进一步成长。



名师智慧与提升课堂教学质效的五三策略

——华东师范大学教授金忠明

10月9日下午华东师范大学教育学系教授、博士生导师、基础教育改革与发展研究会研究员金忠明教授围绕“名师智慧与提升课堂教学质效的五三策略”这一主题作了一场精彩的讲座。金教授的讲座结合丰富的实例，使用幽默的语言，分别从激励策略、自学策略、互助策略、辅导策略、诊断策略五个方面十五种方法谈如何提高课堂教学质效，并阐述了名师智慧与提升课堂教学质效的关系，提出了课堂教学中如何把握好“度”的问题。通过本次报告学员们对如何对学生激励、如何指导学生自学、互助、如何对学生进行辅导、诊断等有了更清晰的认识，受益颇多，可以说又经历了一次头脑风暴。



生物新课程改革漫谈

——江苏省特级教师顾军

今天，我们有幸在江南大学臻善楼四楼会议室聆听了顾军教授的讲座——《生物新课程改革漫谈》。顾教授是江苏省特级教师，教授级高级教师，无锡一中生物教研组组长。

顾教授就生物新课程改革问题结合自己多年的教学实践和情感体验谈了自己的一些实践体会，内容主要包括：新课改的时间与思考，新课程要求我们在磨课中走向学生，课堂教学应当为了思考和学生的理解而设置提问等，顾老师在讲座中理论联系实际，把深奥的理论讲解的深入浅出。

走进现场

同课异构：

细胞器—系统内的分工合作

2012年10月11日，我们一行来到无锡市第一女子中学继续进行培训活动。

上午，无锡第一女子中学的荣莹老师及徐州市郑集中学的张进老师分别就同一课题《细胞器—系统内的分工合作》开展同课异构活动，活动后我们还有幸参观了无锡第一女子中学的百年校史馆，下午，两位老师首先谈了自己这一节课的设计思路 and 想法，然后无锡第一女子中学的王



荐老师和徐州市铜山区生物教研员袁茂坤老师就上午的两节课进行了点评，并结合教学实际提出了一些宝贵的建议，王荐老师还就生物学科组建设介绍了无锡第一女子中学的经验。今天的活动内容丰富，实践性强，相信每一位学员都受益匪浅！

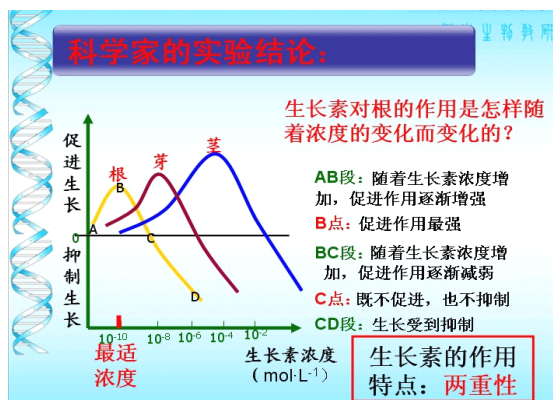
同课异构

——植物生长素的生理作用

10月12日上午，生物教师培训班人员来到无锡市第一中学图书馆五楼报告厅，观摩无锡市第一中学周云磊老师与徐州市铜山区铜山中学的杜艳丽老师的同课异构。

学员们首先观摩了周云磊老师的公开课，他首先就植物生长素的原理进行了知识讲解，接着以兴趣小组做的探究实验为例，向学生介绍了探究实验的整个过程。

接下来，杜艳丽老师向大家展示她的课，表面温柔的她，讲起话来铿锵有力。课前，她亲自去学校附近采集了迎春花的枝条，为学生上课做实验设计做好准备。杜老师的课件美观、大方，课堂教学过程一环扣一环，借助学案，她的课充分体现了新课标要求的自主、合作、探究教学要求。课后，两位老师分别就自己的教学思路进行了阐述。



教学反思

听顾军老师漫谈“生物新课程改革”

顾军老师的讲座贴近生物教师的教学实践，对我的教学具有一定的指导意义和借鉴作用。她的讲座给了我如下一些启示。

一、用好教材、用活教材

生物课程改革需用活教材，充分调动学生参与学习活动，只有教师对教材进行二次整理和开发，才能将生物知识用更好的方法介绍给学生。

二、倡导探究学习，让学生感受成功的体验

生物教学不仅是课堂教学，还有实验探究，课外活动，主题辩论等。多样的教学手段能充分调动学生学习积极性，促进学生的多方面能力的发展。

三、重视教学中的“真实情感”

在生物教学中，适时采用情境教育，在不经意间触动学生的内心世界，在潜移默化中达到教育学生的目的。（刘志慧）

所思所学在江大，所感所受优教学

丹桂飘香的季节，我们从苏北来到了苏南无锡，来到了江南第一学府——江南大学。已经阔别大学生活多年的我们内心多少有些兴奋和激动。因为我们对于大学、对于大学生生活始终有着无法忘怀的眷恋，无法割舍的情怀。大学是知识的殿堂，是思想的高地，是人文精神和科学精神的发源地。亲耳聆听了几位专家的讲课收获很大，获益匪浅。

王荐老师讲课中举的几个案例贴近实际、实用性强，我们可以直接“拿来”。比如，在“渗透作用”的问题情境创设上可以让学生思考“腌盐鸭蛋是生的腌得快还是熟的腌得快”。这个问题紧密联系实际生活，有助于激发学生兴趣。通过师生共同探究得出“活的东西是腌不咸的”结论，从而掌握细胞膜的功能特点。再如在学习“进化的证据”时，让学生给教皇写一封信，规劝教皇相信进化论。为了说服教皇相信，学生就会自然而然的去学习进化的证据究竟有哪些了，极大的提高了学习的积极性。

佟宁老师谈到了听课过程中的“观察点”问题：一是上课教师课堂的提问，二是创设的情景与教学内容的关联性是否紧密，三是学生表情。并且指出“听课不是为了给出好或坏的结论”。这些让我们茅塞顿开，恍然大悟。她还重点讲到了学习目标具体化的问题，就是将抽象的学习目标转化为可观察、可测量的学习目标。课程标准上常用的心理行为动词如“了解”、“理解”、“掌握”等词语就比较抽象，而“说出”、“描述”、“辨认”等应该更多的被使用。比如，用“掌握”光合作用的反应式不如用“写出”光合作用的反应式。如果一个学生能够写出光合作用的反应式就说明他掌握了。

老师们的一些精辟、深刻的话语有许多让人能牢牢记住，如王荐老师说的“多媒体也是双刃剑”，任小文老师说的“抓住核心概念进行教学”，佟宁老师说的教学不是传授知识，而是创建优化学习环境”等等。

我们听到的、学到的还有很多很多……（张进，薛岗）

听佟宁老师讲座，明课堂教学困惑

在这之前，我对课程标准的重要性和如何落实到课堂教学中存在不少困惑，有幸听了佟老师的讲座，使我明白了这其中的许多我原先的疑惑之处。佟老师的讲座贴近课堂，贴近教学实际。听了她的讲座，我有三点体会。

一、我明白了如何使用和落实课程标准。

我觉得明白是不够的，以后要将这些方法运用的具体的实践中。

二、我明白了如何确定可行的学习目标

学习目标一定要站在学生的立场上来确定，而且要明晰、可操作、可测量，只有这样的学习目标，才符合新课程的要求，才能以此为基础实现有效教学。

三、我明白了如何听、评课

听、评课是教师成长和发展的的重要途径。对一节课如何评价，从哪些方面评价，有无具体的可测量指标，针对这些，佟教授都给予了非常详细的指导。（闫长泉）

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选 高建尔

责任编辑：戴云

编 辑：魏形峰

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道1800号