

---

# “国培计划（2011）”——中小学教师研修项目

## 江南大学高中信息技术班

# 简 报

### 第 2 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012年10月30日

---

#### 课堂回放

- ✚ 数字化智慧校园的建设与应用（江南大学田备副校长）
- ✚ 面向数字时代教育教学的变革（清华大学教育研究所韩锡斌副教授）
- ✚ 信息技术教学研究（北大附中信息技术特级教师李冬梅老师）
- ✚ 社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角（江南大学田家炳教育科学学院陈明选教授）
- ✚ 技术何以革新教育（北京师范大学教育技术学院余胜泉教授）

#### 学员论坛

- ✚ 小组交流
- ✚ 交流与分享——校本实施经验交流

#### 实践活动

- ✚ 国培班学员到江南大学能源监控中心参观学习

### 田备校长——信息化：教育的跨越之路

10月28日，江南大学田备副校长作了“信息化：教育的跨越之路——江南大学信息化工作思考与实践”的报告。田校长首先向大家介绍了江南大学的基本情况，然后阐释了自己对信息化及教育信息化的理解，并对信息化实践作了相关解读，结合自己的工作经历对江南大学信息化工程做了详细介绍。田校长还指出教育信息化的关键因素：优质资源、信息素养与人才培养。



学员们对田校长的信息化实践非常感兴趣，积极主动地与田校长交流。



（图：田校长与学员一起）

### 韩锡斌博士——面向数字时代教育教学的变革

10月28日来自清华大学教育研究所的韩锡斌副教授作了“面向数字时代教育教学的变革”的主题报告。韩博士从信息化对院校教育教学的影响、院校教育教学信息化的内涵、院校教育教学信息化的对策三个方面阐释了这一主题。从国际上一些研究热点谈起，韩博士指出课内外结合、校内外结合是数字时代学习的特点，数字化的教学资源与网络辅助的教学活动是技术环境下课程教学设计的两个主要问题，信息化的内涵包含了技术系统、激励政策、人员素养三个方面，这三个方面都作用于学生学业成就。



院校应如何让面对教育教学信息化？韩博士为学员们仔细分析了国家教育政策相关文件。信息技术与教学实践深度融合是教学模式应实现的转变。教育信息化的建设模式应从应用切入，而不是硬件切入，而在组织模式方面，社会资源的引入是不容忽视的。

## 李冬梅老师——信息技术教学研究

10月29日上午，著名信息技术特级教师李冬梅老师给学员们带来了一场题为“信息技术教学研究”的专题报告。李老师首先指出信息技术课程实施的关键环节包括环境、资源、设计、课堂管理和评价。尤其值得重视的是教学环境和资源。

她从自身日常教学工作经验出发，阐述了自己对信息技术课程教学的几个观点。她指出：现在大家是作为信息技术课程的开拓者，

起着承前启后的作用；信息技术课应该两节课连上，解决知识及时巩固的问题；强化过程性评价，学生要做作业，教师要批作业；有自己的课堂教学模式，解决新授课和巩固课的双重任务；把精力放在课堂上，一些工作尽量服务外包；把教学环境打理好；学科价值核心之一是技术思维。

随后，李老师通过完成调查报告的方式学习“搜索引擎”和完成校园故事电影的方式来学习“多媒体视频制作”两个课例。详细地介绍了自己在课堂教学设计、教学评价、策略方法等建设方面的工作经验，具有很强的学习和实践意义。

李老师在课堂上以问题引发学员们的热烈讨论，大家各抒己见，课堂气氛活跃。通过讲座学员们领略到李老师从教30多年的丰富教学经验和高人一筹的教学智慧，使大家深受教育和启发。



（图：李冬梅老师与学员互动）

## 陈明选教授——社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角



10月29日下午，江南大学田家炳教育科学学院陈明选教授作了主题为“信息化环境下着重理解的教学设计”的报告。陈教授指出信息时代呼唤学习方式的变革，教学方式的变革追问着课程与教学的姿态回应。课程目标应定位在创造力与全球视野的培养上，综合化和开放性是课程内容重构的着眼点，学习方式强调自主探究协作，相应地教学的价值在于促进学生探究创新，从这个意义上说教学的本质在于促进学生对知识的理解，那么教学设计必

然要实现向促进学生理解为核心的转型。

陈教授客观地分析了当前学与教中存在的问题。他认为运用信息技术，教学越来越直观，虽然有一定的好处，但是大量的应用会减弱学生的抽象思考能力，事实上学生的思考能力非常重要，而当前的信息化教学设计只注重了教学的流程，关注外在形式，忽视了如何促进学生理解核心知识这个教学中的本质问题。接着，陈教授又围绕如何引领学生理解的问题进行了更为细致的阐述。陈教授围绕理解性教学的重点问题，结合自身教学经验，生动形象地为学员们一一解答。

随后，陈教授对信息技术为教学所能提供的支持进行了详细的解读，主要体现在为创建学习资源、创建学习平台、设计引领理解的导航、构建支持理解的数字化平台、建立促进理解的学习资源库等方面，并就促进理解的网络学习活动设计提出了自己的建设性观点。最后，陈教授提出了理解性教学设计的基本框架，并就教师如何促进学生理解提出了具体的指导策略，如教学目标的制定，教师要把对教学的理解转化为教学表现，引导激发学生的好奇心等。



（图：陈教授与学员互动）

### 余胜泉教授——技术何以革新教育

10月30日，江南大学人文学院请到北京师范大学教育技术学院教授、博士生导师余胜泉老师给2012国培信息技术班作了题为“技术何以革新教育”的专题讲座。余教授首先就“技术何以革新教育”进行了讲解。余教授指出，在信息大爆炸的时代和技术越来越不自觉融入到我们生活之中的时候，就要超越技术的工具观，用技术延伸我们的大脑，做到人机合一；而技术的发展必定带动我们教育的发展，更新我们的教育，那么技术是如何革新教育的？余教授指出，信息技术与课程的整合的发展层次主要为三个，最初只是封闭式的、以知识为中心的课程整合再到开放式的，知识与综合能力并重的课程整合，最后是信息技术环境下的教育变革。余教授用了三个范例给学员们指出当前信息技术环境下的变革应该是教师主导，学生主体，教师是学习过程的组织者、辅导者、帮助者和教学环境的创设者。学习方式应为基于问题的探究式与写作式学习。而信息技术的作用应该是环境资源、交流工具、知识表达与加工工具以及情景创设工具。最后，余教授就《教育信息化十年（2011-2020年）发展规划》为学员们进行了解读。余教授的讲座不仅介绍当前最新的教育发展理念，也给学员们展望了将来信息技术教育的发展趋势，开阔了学员的眼界。





（图：余教授与学员互动）

## 学员论坛

### 小组讨论剪影



## 学员论坛剪影

10月28日上午，高中信息技术班的老师们举行了一次以“交流与分享——小本实施经验交流”为主题的学员论坛活动。来自无锡市教研中心的信息技术教研员史弘文老师担任本次学员论坛的主持人。

老师们经过昨天下午充分、自由的组内讨论，每小组推选出两位优秀老师代表小组发言。老师们从自己所在学校出发，提出了他们在校本课程实施中遇到的问题和困惑，并和大家分享了他们的思考成果。



**陈明德**老师，来自成都市中和中学，他跟大家分享了自己对“校本课程”的理解，然后介绍了四川省新课程要求学校课程开设的情况，并具体介绍了自己学校基于 Moodle 平台的课程实施情况。



**曾令涛**老师，来自广东梅县教育局教研室，作为一名教研员，结合自身的教研经验，他与大家分享了自己的开展校本研究的方法，并展示了自己的一些客体研究成果，供大家参考。



**杨伟洲**老师，来自湛江市第十四中学，与大家做了“以课题研究为引领，创建示范教研组，全面提高教育教学质量”的主题分享。杨老师从事了多项课题研究，在研究中发表文章 60 多篇。



**杨广**老师，来自广东省茂名市第十六中学，他从师资与设备、课程开设与实施、学生的学习与成就、第二课堂与教研活动四个方面介绍了自己所在学校信息技术课程的情况。



**张葵**老师，来自湖南省株洲市第一中学，她报告的主题是“有为才有有位，有位定有味”。她介绍了自己学校信息技术学科的成长经历，并与大家分享了自己对信息技术教育的感悟。



**刘凤七**老师，来自贵州省瓮安中学，在介绍了学校信息基础课程实施的基本情况之后，她总结了教学中存在的问题，并做了教学展望，表示在今后的教学中注重开展第二课堂与加强教学研究。



**林春才**老师，来自广西省北海市第五中学，林老师与大家分享了北海市信息技术课程校本建设状况，并提出了自己关于北海市信息技术学科发展的一些想法。



**王淦昌**老师，来自苏州大学附属中学，王老师重点跟大家分享了基于区域合作、共建共享的信息技术科课程魔灯平台，以及基于平台开展的丰富多彩的教学活动。



**喻文喜**老师，来自广东省中山纪念学校，学校信息技术学科组织了丰富多彩的活动如信息学竞赛、教师教学竞赛、科技创新活动、机器人大赛等。“三位一体，打造特色校本课程”是学校信息技术校本课程的落脚点。

## 实践活动

### 国培班学员到江南大学能源监控中心参观学习

国培计划信息技术班的学员在聆听过田备教授关于“信息化：教育的跨越之路——江南大学信息化工作思考与实践”的专题讲座后，于 10 月 27 日下午，到江南大学能源监控中心参观学习。通过工作人员的介绍，更好地了解了物联网产业，并通过工作人员的演示操作进一步认识了江南大学信息化工作的实践情况。



（图：学员在江南大学能源监控中心）

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴 云

编 委：王小根 刘向永 惠恭健

编 辑：万 星 陈 舒 陈燕燕

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号