

“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目”

江南大学初中语文班

简 报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012 年 10 月 27 日

编者按

金秋十月，我们迎来了来自全国 9 个省份的 49 名初中语文教师。他们带着教学的困惑和期待来到江大，开始聆听和体认教育专家的先进教育理念和教学方法。此次培训以优化语文教学思想为核心，通过深刻理解语文课程理念和课程目标，聚焦语文课堂教学改革的关键环节，使学员建构起清晰的课程观、教师观和学生观。培训期间，学员们充分发挥学习的主动性，积极与专家对话，反观自身教学，凝练问题，寻找自己的研究方向。这里再现了他们学习和生活的片段。

缘聚国培

- 江大喜迎国培学员
- 开班典礼
- 学员代表发言
- 相约无锡 携手共进
- 学员培训需求分析

课堂回放

- 课程标准修订基本思路与主要内容
- 语文课标修订与问题探讨
- 西方方法论与语文教学
- 语文教学的辩证法
- 语词的惊异入口

学员天地

- 培训感悟
- 学习心得

缘聚国培

江大喜迎国培学员

在秋高气爽的金秋十月，美丽的江南大学迎来了教育部“国培计划”（2012）——中小学骨干教师之江南大学初中语文班的学员。此次参与培训的学员来自广东、福建、江苏、广西等9个省份。承办培训单位的江南大学校长教师培训中心细致、周密地组织和开展培训的接待和服务工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，及时了解学员的需求和想法，认真仔细地完成对每一位学员的迎接工作。初中语文项目组的领导和老师们深入学员宿舍，主动热情地了解他们的需求、困惑，帮助学员熟悉江南大学的校园环境，明确上课地点等等，让远道而来的学员们深深感动。

“国培计划（2012）”示范性集中培训项目江南大学高中信息技术、初中语文班隆重开班

10月25日上午，“国培计划（2012）”示范性集中培训项目江南大学高中信息技术班、初中语文班开班典礼在田家炳楼209会议室隆重举行。典礼由人文学院副院长高建尔主持，人文学院院长陈明选教授、副院长田良臣教授，培训项目专家组成员及来自全国各地的九十六名参训学员出席了本次典礼。

人文学院院长陈明选教授代表学院致欢迎辞。他指出，“国培计划”是由教育部、财政部联合推出的一项重大举措，旨在进一步加强教师培训，全面提高教师队伍素质。他介绍了江南大学办学情况、学科优势和我校校长教师培训中心的培训成果，并向学员提出本次培训的要求和希望，祝愿学员们在培训期间心情愉快，学有所获。



“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目江南大学初中语文班结业留念

2012年11月 江南大学

人文学院教育技术系主任王小根老师代表项目组专家发言。他回顾总结了国培项目方案设计的指导思想和体会，表示将努力做好本次培训，确保培训质量，让学员有真正的收获并满意。来自西藏的王涛老师和江苏的张勇老师分别代表高中信息班和初中语文班的学员发言，他们表示很荣幸参加“国培计划”，希望通过此次培训能重拾职业激情，重振专业理想。代表的发言激起了学员们求知的热情。从今天开始，学员们将投入紧张的学习，开始为期十天的国培生活。

最后，全体学员在田家炳楼前合影留念，开班典礼在欢乐的笑语和热烈的掌声中结束。

■ 学员代表发言

各位老师，各位学员：

大家上午好！

我是来自江苏省淮阴中学的学员，我叫张勇。非常荣幸能够获得这个发言的机会。

作为一线的老师，或许我们感触最深的便是忙碌和单调，每日奔波于教室与办公室之间，每日埋首于教案和作业之中，总有应付不完的考试和检查，总有许多莫名的评比和竞赛，我们的职业空间好像只剩下例行工作和机械事务，我们好像已经挤不出时间好好想一想自己的专业发展



和职业规划了，甚至停下脚步读一读书都已经成为了奢望，忙与累几乎成了我们对目前工作最直接的体验。同时现实的教育状态和社会环境又常常令我们产生专业发展的倦怠感，失去前行的目标和动力。这是一件想起了都觉得非常可怕的事情，如果连一个教师都失去了自身的专业理想和职业激情，我们难以想象他将带给他的学生们怎样的生命教育。面对教育的期待和个人的发展，我们亟待重新打理行装，踏上新的征途。

正因为感到迷惘和困顿，所以我们期待权威的引领和指导；正因为没有失去前行的信念，所以我们一起相聚在了美丽的太湖之滨，相聚在了江南大学。

这次的相聚必定是一次珍贵的精神之旅。教育的发展离不开反思和建构，反思和建构的基础便是思想的引领。江南大学雄厚的学识底蕴和先进的教育思想，将为我们打开一扇心灵之窗，让真理的光芒温暖我们的心房，让自由的空气抚慰我们的心灵。我们将在这里体验精神提升的幸福感和充实感，梳理教育思考，审视教育实践，展望教育未来。在思想的碰撞中，升华思想；在自我的扬弃中，发展自我。

这次的相聚必定是一次丰厚的文化之旅。江南大学历经百年积淀所形成的“笃学尚行，止于至善”的学校文化，将感染和影响着我们在“学”与“行”的辩证发展之路上，不断反思，不断实践，不断重构，不断完善。在这里，每一步脚印踏下去都是一个厚重的历史回响。在这里，我们将领略百年学府环境文化的典雅清新，学术文化的严谨求实，人文文化的儒雅睿智，在潜移默化中一点点浸润丰厚我们的文化建构。

这次的相聚也必定是一次真诚的友谊之旅。相聚是缘，共同的理想让我们走到了一起。我想，能够和全国各地的同行一起畅谈教育，将广袤时空浓缩在这几十平米，四五十人之间，岂不是一大快事！相信在这十天里，我们将会用真诚相处，坦诚交流，建立起良好的友谊基础，并以此为契机促进未来更多的交流和沟通。

我们都是教育的践行者，我们行走在路上，满目风尘中翘望梦想的远方，心中装满热情和信念。既然我们带着期盼和梦想而来，也必定满载收获和幸福而归。在未来十天的学习中，我们一定充分尊重学校的管理，严格执行学校的要求，谦虚认真，自我垂范，彰显一名教师良好的行为素养和基础文明，不辜负教育主管部门和江南大学的教育和引导。这十天的培训生活必定成为我们的职业生涯中最美好最重要最珍贵的记忆。

最后再一次真诚感谢江南大学国培项目部为我们提供的学习机会。

2012年10月25日

初中语文班 张勇

■ 相约无锡 携手共进

为了让学员之间尽快熟悉，江南大学“国培计划”初中语文项目组于25日上午的开班典礼结束后，在江南大学文浩馆举行了“相约无锡，携手共进”的情感促进活动。活动由语文项目组成员戴云老师主



持，项目组的其他成员也全程参与。

这次开班活动打破了以往“讲-听”式轮流发言的机械样式，采用圆桌式的对话格局，充分发挥学员的积极性、主动性，通过做游戏的方式让大家对同伴的了解更加深入和具体，这就使得成员从萍水相逢变成命中注定的相遇。经过一系列的游戏和活动，产生了凸显地域特色的“幸福快车”、“万水千山”、“在水一方”、“彩云追月”、“相见恨晚”五个小组。他们还纷纷提出了小组的口号，设计了组标。“进国培，步步高”和“相见不晚，携手同行”等口号，彰显了他们的斗志、精神和理想。

■ 学员培训需求分析

为了增强初中语文骨干教师培训的有效性和针对性，我们在培训开班之前通过问卷调查等方式了解了学员的专业困惑和培训需求，在此基础上制定了课程方案。通过对回收问卷的整理和分析，发现学员的教学困惑和培训需求主要集中在以下几个方面：

第一，关注阅读、作文和口语教学。有不少学员指出当前语文阅读教学和学生写作都缺乏有效的指导，忽略学生的个性化体验，作文教学缺乏具体的指标体系。因此，如何把握课文多元的解读和学情之间的切合点，如何将阅读与作文教学融合，如何提高教师文本解读和作文教学的能力是学员关注的焦点。此外还有学员指出当前口语教学被弱化、学生听说能力下降的问题。

第二，关于课程改革与应试教育的矛盾。社会和家长对老师的期望值越来越高，而在应试压力下，对老师的评价还是依靠分数，导致教师心理压力较大，教学仍然强调训练、强化，学生的学习积极性得不到提高，应当如何解决这个矛盾是学员关注的焦点。

第三，关于培训方式和内容的建议。有的学员反映，以前参加过市级教材培训、课标培训，觉得参加培训的时间比较短，学到的不是很多，而且很快就模糊了。建议参加这类培训最好是理论课和现场观摩课相结合，而且课后有专家点评。还有的学员指出，希望培训的内容不要太泛泛，应该突出重点。应该强调专家讲座与一线实际的结合。培训应该加强针对性，主要是教学案例分析、现场观摩、示范课点评、说课、总结反思、研讨交流等方面，组织体验式的培训活动。

通过对培训学员需求的调研和分析，经过专家讨论和论证我们及时修正了培训方案，构建了学科素养拓展、教学思想优化、教学能力强化、研修能力提升四个模块。希望通过项目组的精心设计和组织，通过国培江大初中语文这个平台，能够使学员们转换教学思维，提升专业素质，增强终身学习的意识和能力。

课堂回放

■ 课程标准修订的基本思路和主要内容（华东师范大学中文系巢宗祺教授）



10月25日下午，华东师范大学中文系教授、语言学及应用语言学学科博士生导师巢宗祺先生在人文学院304作了《课程标准修订基本思路和主要内容》的讲座，拉开了本次江南大学初中语文国培班的序幕。巢教授首先从四个方面简要地介绍了课程标准修订的基本思路和主要内容。一、义务教育语文课程标准修订的基本思路。二、语文课程标准修订的大致情况。三、义务教育语文课程标准修改与调整的主要内容。四、当前语文教学需要重点关注的因素和环节。

巢教授的报告观点鲜明、条理清晰，学员们受益匪浅。

■ 语文教学问题探讨与课标修订（杭州师范大学学科教育研究所所长倪文锦教授）

10月26日上午，杭州师范大学学科教育研究所所长、华东师范大学博士生导师倪文锦教授为本次国培学员作了《语文教学问题探讨与课标修订》的讲座。他首先从理论层面介绍了语文课标修订的背景和理念，然后结合多年的听评课经历，分析了语文教学过程中存在的问题。

倪教授的这次讲座不但有深度的理论分析，同时密切联系教学实际，对学员教学中遇到的实际问题提出了切实可行的方法。深入浅出，耐人寻味。



■ 西方方法论与语文教学（四川师大文学院刘永康教授）

10月26日下午，人文学院304教室掌声不断，四川师大文学院刘永康教授为国培学员做了一场题为《西方方法论与语文教学》的专题讲座。刘教授从格式塔整体性原则、接受美学、符号论美学三个方面论述与语文教学的关系。

刘教授语言严谨，论证缜密并能够结合教学实例阐述语文教学的相关问题，解答了学员心中对于有效性教学的困惑，使学员在短时间收获颇多。



■ 语文教学的辩证法（江南大学人文学院吴格明教授）

10月27日上午，江南大学吴格明教授在田家炳楼304做一场题为《语文教学的辩证法》的讲座。吴教授认为当今语文教育存在很多问题，一个很突出的弱点就是关于语文教育的思考缺乏深度，尤其是缺乏哲学的深度。

吴教授的讲座主要包括两大部分“语文教学为什么要讨论哲学问题”和“语文教学中的四个根本性问题”。吴教授讲到，任何事业的成功都应当建立在一个以“科学”、“艺术”、“哲学”为三条轴的立体坐标系中。哲学是对事物的深刻理解，是一种反思、一种智慧、一种灵气。因此，教育是需要哲学的，有效教学在本质上是一个哲学问题。语文教学矛盾复杂，有效语文教学更需要思考哲学。

吴教授通过讲解语文教育中的四对重要范畴——形式与内容、具体与抽象、整体与局部和感性与理性来启迪学员思考语文教学中的哲学问题。吴教授讲到文本、认知都是整体与局部的统一，语文教学也应当坚持整体与局部的统一，语文教学应从整体上把握，是“一层层剥”而不是“一段段切”。新课程改革强调感性、人文性。吴教授指出，语文教学在强调感性的同时，不应淡化理性。反思当今语文课程理性缺失的原因，语文教学正确的方向是丰富感性，深刻理性。最后，吴教授指出语文教学哲学思考的根本是反思。

吴教授的讲座既有哲学深度，又有生动的经典案例，让听课的学员沉浸其中。吴教授的讲座启发学员们从哲学的视角思考和开启语文教学之门。



■ 语词的惊异入口——语言的生活世界（山东师范大学中文系潘庆玉教授）



10月27日下午，山东师范大学文学院潘庆玉教授在田家炳楼304作了《语词的惊异入口——语言的生活世界》专题讲座。

潘教授从分歧式写作、倒讲《荷塘月色》、中间开花讲《背影》等几堂语文公开课谈起，讲述了自己的几个困惑，指出目前语文教学中普遍存在的问题是信息超载、语速过快、细节较粗、感受较浅、分析较硬、拓展过宽、问题开放过度、判断多于描述、概念多于想象等，强调我们语文应教学应当“打开

词语的秘响世界，扣启心灵的惊异之门”。

第二部分，潘教授首先从宏观上讲解了自己的语文本体观，为帮助学员们理解后面的实例打下基础。语文本体不是封闭的、静止的、超验的彼岸世界，而是开放的、发展的、经验的、与人的存在在本质上相关联的无限敞开的澄明世界。接着通过他的几段生活和教学经历带我们“走进语言的人性世界”。以孩子的创造性表述“男人的垃圾箱”为例，启发我们，所有的文学作品都离不开对语词惊异力量的发掘和拓展，我们应当通过惊异的入口，引导儿童去发现生命自由创造的奥秘。《杨树》、《穆老师的眼睛》等案例也启迪所有语文老师，潘教授指出语文教育应当开启语言作为符号世界的惊异力量，唤醒人自身的创造精神和意志自由，激发人们对于未知世界与神秘事物的无限渴望。但因被符号工具论和知识至上论的哲学偏见所遮蔽，语文教学正在消除符号世界给人的心灵带来的惊异和渴望。

最后，潘教授通过《咏柳》、《江南曲》、《敕勒歌》等教学案例，同学员们一起带着惊异的目光重新解读老师们熟悉的文本。同时提出了扣启语文背后的心灵世界的几个维度：唤醒感觉、解放物象、移情入境、剖视社会、钩沉历史、洞悉文化、抽绎人性、沉思存在。

潘教授带领大家从语词的视角解读文本，通过对语词的把握，去窥测其背后的思想、文化、人生等层面的内涵，找到语文教育的一个切入点、突破口，学员们深受启发。

学习天地

★ 培训感悟（一）

走进国培

（彩云追月队：王大勇 广东）

2012年10月25日，“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目江南大学初中语文班开班了！我是怀着激动的心情走进这个培训班的。

开班典礼上，首席专家、江南大学语文课程与教学论吴格明教授对这次培训课程安排的解读给我留下了深刻的印象。吴教授说，教师培训，通识主义不足取，因为缺乏实际；技术主义不足取，因为缺乏思想。我们追求的是传播语文课程改革的先进理念，有针对性地解决初中语文教学中存在的实际问题，确立以学生语文素养的提高评价语文教学的基本信念，切实优化教师的语文教学思想和教学实践。我非常赞同吴教授的观点。我们一线教师特别不喜欢听专家教授讲那些专门给研究生上的纯理论，我很期待这次江南大学承办的“国培计划”（2012）初中语文骨干班的培训。相信一定会有丰盈的收获。

★ 培训感悟（二）

新理论，新收获——江大“国培”有感

（万水千山队：陈富军 广西）

有幸到美丽的江南大学参加“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目的培训，我感到十分高兴；有幸结识各地的语文教学精英，我十分荣幸；有幸聆听专家教授们精彩的讲课，我收获匪浅。

培训虽然刚过两天，但我感到收获挺大的。首先是认识了48位来自其他省的初中语文教学骨干，他

们大多数是高级教师，是有着丰富教学经验的语文教学的行家里手。这两天的交流，我从他们身上学到了很多。更重要的是听了专家们的课，我对语文课堂教学乃至语文教学的认识更深了。巢宗祺教授对语文课标修订的基本思路和主要内容作了具体的说明和解读，让我对新版课标的内容有了进一步的了解。巢教授所提出的“当前语文教学需要重点关注的因素和环节”，针对当前语文教学的现状，提出了要重点注意的八个方面的问题，对我以后的语文教学有非常重要的指导意义。倪文锦教授不仅从五个方面解读了新课标的调整内容，更是结合了自己的研究，提出了语文教学今后要进一步探索的问题，为我今后的语文教学研究指明了方向。倪教授还结合教学案例，深入浅出地把教学中出现的问题及解决问题的方法讲给我们。对我以后在教学中如何组织课堂有很大的帮助。刘永康教授的“西方方法论与语文课程改革”，从格式塔整体性原则与语文教学、接受美学与语文教学、符号论美学与语文教学三个方面讲了新思维、新方法与语文教学的关系，让我耳目一新。刘教授在讲理论时，列举了许多生动的例子，我感到他讲的理论并不空洞深奥，是存在于我们平时的教学中的，只是我们还没能把它与理论联系起来。感谢刘教授，提升了我的理论水平，感谢教授们和工作组的辛苦付出，感谢江南大学所提供的学习平台。

★ 培训感悟（三）

生活在别处

（幸福快乐队： 蔡桂琴 福建）

生活在别处
你只是
一位过客
是的，只是过客

依依翠柳无法牵留你
弯弯小桥很难勾连你
脉脉流水不能吸引你
因为，生活在别处
你只是一位过客
行色匆匆 风尘仆仆

当溢满青春流光的笑脸闪过
惆怅失落间
梦回从前
也这般生气 也如此招摇
生活在别处
你只是一位看客
年轻不属于你 青春也远离你

且慢 且慢

生活在别处
其实
你也是一道特别的风景
和那垂柳和那石桥和那柔水
都成了这个别处的风景

因为，出发
是你活着的明证
十多天的栖息
只为重新起飞
是的，起飞
那曾是你青春的誓言

纵然你脚步不再轻盈，
脸上也印着岁月的刻痕
你依然是一道特别的风景

因为，生活在别处，
你绝不是一位过客
是的，永远不是过客

★学习心得（一）

语文课标何妨精确一点呢？

——听巢宗祺教授《新课标修订的改革思路和基本理念》讲座后的妄议

（彩云追月队： 沈峻 广东省）

10月25日下午，我们初中语文国培班迎来第一个专家讲座——巢宗祺教授《新课标修订的改革思路和基本理念》。作为此次新课标修订组组长，巢教授简明而深刻地解读了新课标对“实验稿”的七个坚持和五个修改与调整。使我们从更高的高度把握课标的精髓，令我们受益匪浅。

巢教授讲到新课标“坚持语文学科人文性、实践性、本国通用语言文字教学以及汉语言文字方面的特点，积极探索语文教育的规律”时，强调语文学科的人文性特点（主观、具体、模糊、不确定性和熏陶性）。并且结合基层教师的“能不能将课标设计得精确一些？”的疑问，指出语文学科的人文性特点，决定了语文教学不同于数学等自然科学学科教学，不宜精确。即便设计得精确了，不外乎是个语文知识点汇总表，既繁琐又不实用。还以古代的“司马迁、柳宗元不懂语修逻文等知识点，照样成为了文学家”加以印证。

对于此，作为一个来自农村初中的语文教师，我却深感怀疑和困惑。

对“司马迁、柳宗元不学语修逻文等知识点，一样成为了文学家”，我们是否可以换一个角度解读这个例子：假如司马迁、柳宗元学习了语修逻文，难道就成不了文学家了？答案显然是否定的。“不学”不等于“不懂”。假如真不懂，他们就不可能写出那么光照千古的经典了。只不过他们的“懂”不是来自于

老师的教，而是自己在语文学习实践中的感悟。那么我们做个大胆的假设，如果当时有人教他们“语修逻文”，加上他们的勤奋、感悟，也许他们会更早名震天下，而且中国历史上也许会多出现更多的司马迁、柳宗元。由此可见，症结不在教不教语文知识点，而在于如何在让学生在语文实践中感悟语文知识。如果在教了学生语文知识点之后，能够引导他们在语文实践中感悟这些知识点，相对于不教他们，让他们自己在语文实践的摸爬滚打中悟得这些知识，岂不是事半功倍？

因此，知识点汇总表并非没有实用。并且我认为，知识点汇总表的更大的实用价值在于，有助于破解当前语文教学各学段目标不明确、重复低效的难题。

作为一个有二十年教龄的教师，我长期从事农村初中语文教学工作，经历了一次又一次的语文教学改革，但一次又一次的改革在农村初中的效果，只能用“令人沮丧”来形容。我所接触到的广大农村初中语文教师最大的感受是“越改越不会教了”，其中原因之一就是“不知道应该教什么”。我不否认语文学科具有模糊、不确定性的人文性特点，但如果我们因此就模糊、不确定各学年段的内容、目标，广大一线教师如何把握？势必各是其是，非其非，最后各个学段教学内容重重复复，却什么也没有学透。

以写作为例，尽管各学段都设计了目标和内容，但很笼统，连具体到年级尚未做到，而现在的课本每个单元的写作设计同样笼统。所以教师在教学中，很难操作，从小学三年级开始，每次作文就教学生要“主题深刻、内容丰富、感情真挚、语句流畅”，一直讲到到九年级，可是最学生习作始终还是“主题不明、内容单薄、感情虚假、语句不通”。伸开五个手指按跳蚤，当然一个也按不到了！为什么不能够编排一个各年级写作内容、目标明细表，然后在编写教材时将它细化到每个单元，分步训练，循序渐进，逐步提高学生的写作素养。正如沈从文所说：“要组装车子，先要掌握零件。学会片段写作，才能写好一篇文章。”

毕竟魏书生、余映潮那样有思想的一线语文教师是凤毛麟角，绝大多数的他们在繁琐的教学工作中需要的是尽可能明确、详细的内容、目标，以方便操作、落实。毕竟司马迁、柳宗元那样能够自己感悟语文的学生是不为多见，其他的芸芸众生在繁重的各科学习之余、在有限的课堂上需要的是清晰的引导，以提高学习的效率。

将课标精确化是否会导致课标繁琐，甚至重到“搬不动”呢？广州市教育局教研室在2009年9月主持制定了《广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准（实行）》，“力求将义务教育课程标准的终结性课程目标，转化为不同年级和单元的过程性目标；将义务教育课程标准规定的课程目标，细化为教学和评价中可操作目标”。这个《评价标准》“既是学校进行学业测试和区域组织学业质量监测（抽测）的命题依据，也是教师在教学过程对学生各种非纸笔的表现性评价的参考，还可以作为教师在日常教学中进行自我监控的教学建议”。它包括了学习内容、评价标准、评价方式、评价示例等内容。

综上所述，我以为：语文课标何妨精确一点呢？

★学习心得（二）

语文教学问题探讨与课标修订

（幸福快乐队：胡玲红、潘军芳 江苏）

10月26日上午，杭州师范大学倪文锦教授针对当前语文教师比较关心的课堂教学问题，为国培学员初中语文骨干教师作了一场“语文教学问题探讨与课标修订”的报告。

倪教授从语文课标重点修改与调整的五个方面导入，以分析语文教学的低效性为切入点，引入有关语文课堂教学的问题。倪教授认为目前语文教学实践存在着三大问题，即课堂教学目标缺乏有效性，教师“有

目标”而不知具体的教学任务；课堂教学内容缺失，缺乏必要的知识含量和教学价值；教学方式方法缺乏有效性，模式化、凝固化、简单化。其中倪教授重点阐述了语文课堂教学内容缺失和教学方式方法缺乏有效性，模式化、凝固化、简单化两大问题。

倪教授列举了大量课程教学的案例，剖析了语文课程教材内容缺失、教学内容缺乏知识含量和教学价值、教学内容安排不符合学生心理特点造成了当前语文课堂教学内容缺失的严重问题。

倪教授还就教学方法模糊化、凝固化、简单化等一系列问题进行了剖析，强调只有适合自己的才是最好的，不存在恒定不变的、放诸四海而皆准的、能普遍适合于不同学生和不同学段的教学（学习）方式方法。

倪文锦教授长达3个小时的讲座求真务实，对语文课堂教学等话题作了深入阐释，并且回答了学员关于课堂教学师生对话方面的问题，对激励学员思考、探索教育科研问题具有重要的指导意义。

★学习心得（三）

听刘永康教授报告有感

（幸福快乐队： 黄开霞 江苏省）

今天下午，聆听了四川师大文学院刘永康教授的一堂精彩的报告，真是受益匪浅。报告分为三个部分，一是格式塔整体性原则与语文教学，二是接受美学与语文教学，三是符号论美学与语文教学。刘教授重点讲解了格式塔整体原则和接受美学在语文教学中的运用。

格式塔整体性原则是教授讲解的重中之重。初看这个题目时，我以为今天的内容离不开高深空洞的理论了，可事实却并非这样。刘教授在讲解整体性两个思想内涵时，我们被深深吸引了。例如，讲解第一要点时，刘老师举了“胸有全龙”的例子，告诉我们整体原则的重要性；又如讲解格式塔质这个概念的时候，又用了“无数水滴汇集成海”和“无数树木汇聚成林”等几个具体形象的例子告诉我们什么是格式塔质的概念。整个报告过程中，刘教授将深奥的理论通过形象的例子深入浅出地进行讲解，用贴切的语文教学事例，很好地诠释了种种抽象理论，理论与实践的完美结合，赢得了听课老师们的阵阵掌声。

对于刘老的讲解的内容，我不做具体介绍了，下面简单地谈谈一点感受。这是一堂精彩的报告，是一个充满人情味的报告。刘教授的博学、睿智、幽默和极高的修养给我留下极深的印象。整堂课中，刘老激情四射，妙语连珠，中国古典文学信手拈来，叫人如沐春风，好不痛快。在生动幽默而又不失严谨的讲解中，我们还看到了刘老调皮可爱的一面。他的敬业乐业精神也十分让人佩服。

再次感谢刘老！

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：魏形峰

编 辑：刘径言 贺莉

地 址：江苏无锡蠡湖大道1800号