

2013 年江苏省高中语文学科

骨干教师提高培训班

简 报

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2013 年 9 月 21 日

编者按

2013 年 9 月 15 日至 9 月 19 日，由江苏省教育厅和江南大学人文学院联合举办、江南大学校长教师培训中心承办的“2013 年江苏省高中语文学科骨干教师提高培训班”在江南大学隆重举办。来自淮安、连云港、盐城的 114 位高中语文骨干教师在这个集体里进行了为期五天的研修。这里，我们记录了他们在研修过程中的困惑与思考、感悟和收获。

开班典礼

课堂回放

- 语文教学中的教学思维转变（江苏省语文特级教师 王聚元）
- 高中语文教学研究的两个转向（上海师范大学教授、博士生导师 王荣生）
- 高中语文学科命题研究（江苏省语文特级教师、江苏省首批教授级高级教师 杨志芳）
- 高中语文教师的教学研究与专业成长（杭州师范大学教授 倪文锦）
- 教学考察（跟岗培训）：必修课课堂教学研究与专题探讨
- 教学考察（跟岗培训）：必修课课堂教学研究与专题探讨
- 编辑视角下的教学研究（上海市教育科学研究院研究员 张肇丰）

跟岗培训

培训感悟

开班典礼

“2013年江苏省高中语文学科骨干教师提高培训班”开班典礼隆重举行

2013年9月15日上午，由江苏省教育厅举办，江南大学校长教师培训中心承办的“2013年江苏省高中语文学科骨干教师提高培训班”开班典礼在江南大学田家炳楼209室隆重举行。江南大学人文学院院长高建尔副院长、黄明明副



教授、江苏省语文特级教师王聚元和来自淮安、连云港、盐城的 114 名学员参加了开班典礼。

班主任魏形峰老师主持了开班典礼，魏形峰老师首先介绍了出席开班典礼的领导和项目组的成员，接着对远道而来接受培训的语文老师表达了真切问候和热烈的欢迎之情。紧接着，高建尔副院长致欢迎词，他介绍了江南大学的概况和培训中心近年来的发展盛况，表示江南大学有实力也有底气办好本次培训，希望学员能够珍惜机会，积极参与互动，学有所得。项目组长黄明明老师殷切希望学员能通过培训引领学校学科的发展，将培训成果转化到课堂教学中，让学生受惠，充分发挥高水平师资的先锋模范作用。

接着，王聚元老师代表项目组认真解读了培训方案，回答了学员们的疑问。最后，班主任魏形峰老师详细地介绍了有关培训生活与学习的注意事项，并预祝学员们取得好成绩。

语文教学中的教学思维转变（江苏省语文特级教师 王聚元）

9月15日上午，江南大学校长教师培训中心特聘专家、江苏省语文特级教师王聚元老师为研修班学员作了题为“语文教学研究的思维转换”的精彩讲座。

他首先强调了教师教学思维的转变对我国基础教育改革的重要意义，尔后从哲学的角度论证了二者的关系，接着介绍了课改后出现的问题，着重阐释了语文教学



研究的思维转换的四个关注点：教学思维的转变与解读、处理教材，教学思维的转变与教学内容的确定，教学思维的转变与教学目标的制定，教学思维的转变与教学活动的组织。王老师结合具体的案例详尽地描述了各个关注点的要义。

王老师的讲座给学员们带来了全新的课堂教学理念,给学员们带来了一次思想上的极大震撼。

高中语文教学研究的两个转向（上海师范大学教授、博士生导师 王荣生）



9月15日下午，上海师范大学的博士生导师王荣生教授给学员们作了题为“高中语文教学研究的两个转向”的专题讲座。王教授的主要研究方向是语文教程、教材、教学和教师专业发展，出版了很多著作，在国内学术界有相当的影响力。

王教授的讲座包括三个部分：一、课例导入；二、结合课例，对两个转向的论述；三、

小结。他选取了国内语文教学名师王崧舟执教《长相思》的课例，分析了其中的精妙之处，又择取了其他老师比较成功的导学案加以评点。他将高中语文教学研究的两个转向概括为：从关注教学方法转移到教学内容、从关注“教的活动”转移到“学的活动”。王教授分析了当前教学中的盲区，并给出了解决的具体方案。最后，王教授总结说，教的根本目的是帮助学生学，合宜的教学内容，有效的教学设计，必需建立在“学的活动”这个基点上。他鼓励学员们精心准备做好课堂设计，提高语文教学效率。

高中语文学科命题研究（宜兴一中教科室主任、江苏省语文特级教师、江苏省首批教授级高级教师 杨志芳）

9月16日上午，“2013年江苏省高中语文学科骨干教师提高培训班”进行到集中研修学习的第二天。天气依然十分炎热，但学员们的热情丝毫未减，大家都异常珍惜这次宝贵的学习机会，希望能通过这次学习提升自己的业务水平。



江苏省宜兴一中教科室主任、江苏省语文特级教师、江苏省首批教授级高级教师杨志芳给学员们作了题为“高中语文学科命题研究”的精彩讲座。杨志芳老师将教师的全部工作概括为“行动与思考”，认为教师应当培养思考与发现、交流与取舍两个习惯。杨志芳老师从研究江苏高考命题的重点、研究江苏高考命题的意义、江苏高考命题板块要点简析三个层面展开，提出了“高三语文复习要有针对性、计划性、合理性”的论断。研究江苏高考命题的重点具体要做到研究《江苏考试说明》和研究江苏高考语文试题，他详细地解析了每个版块并结合具体的高考语文试题加以解析；他从审题意识，文体意识，文本意识，规范意识四个方面陈述了研究江苏高考命题的意义；他对江苏高考命题板块要点简析，指出了学生学习中遇到的难题并给出了学习的方法和指导原则。

杨老师的讲座从理论基础和实际操作两个方面进行了详实的阐述，引起了学员们的共

鸣，个别学员和杨老师进行了互动，气氛十分热烈。



高中语文教师的教学研究与专业成长（杭州师范大学教授 博士生导师倪文锦）

9月16日下午，杭州师范大学教授、博士生导师倪文锦教授受邀来到江大作了题为“高

中语文
教师的
教学研
究与专
业成
长”的
精彩讲
座。倪
文锦教
授首先
介绍了
教师成
长的历



程，重点阐释了促进教师专业发展的基本理念即为学生为本、实践取向、终身学习。尔后从学生角度、实践角度、“学生为本”理念三个方面看教师专业发展的成长过程。倪教授引用舒尔曼教师专业知识分析框架说明教师应具备的专业素质，提出了“教学有法，教无定法”的论点。倪教授以作文教学为例，围绕写什么与怎么写和怎样提高写作教学的有效性两个话题详细地加以论证。讲座的最后，围绕着怎样抓文章思路组织阅读教学，倪教授提出了自读探思路、分段显思路、提问引思路和板书明思路四条建议。

倪教授学识深厚，语言风趣幽默，讲座中穿插了很多有意思的小故事，能很好的抓住学员的心。

编辑视角下的教学研究（上海市教育科学研究院研究员 张肇丰）

9月19日是集中研修学习的最后一天，也是中秋节。江南大学校长教师培训中心为学员们送上了节日的祝福和月饼。上海教育科学院的张肇丰老师不辞辛苦从上海赶到江大给学员们带来了题为“编辑视角下的教学研究”的精彩讲座。围绕“教师怎样写科研论文”主题，张老师阐释了教师写科研论文的缘故，并从论文的主要类型、论文的



写作要素和论文投稿问答三个方面详尽地展开。接着张老师分析了选题的来源，提出了论文选题的“新、小、实”三原则和收集论文资料的方法。张老师讲座生动，善于例证，富有感染力。张老师希望各学员要善于发现教育教学实践中的具体问题进行深入细致地研究，论文写作切忌出现假、大、空等现象。通过张老师细致入微的讲解，学员们纷纷表示受益匪浅。

跟岗培训

必修课程课堂教学研究与专题探讨

9月17日上午，“2013年江苏省高中语文学科骨干教师提高培训班”进行到跟岗培训环节。学员们分成两组乘江南大学的校车分别到无锡市一中和无锡市三中进行教学考察。在无锡市一中，我们认真听取了高黎老师的讲课。高黎老师首先引领学生学习了《故乡的榕树》简案，让学生们学习预习课文的步骤与方法，然后选取了老舍先生的《想北平》一文进行分析。高老师的课很简单但是很新颖，他让学生猜老师看过预习作业后有何感受导入新课，围绕四个问题让学生互相讨论并自主发言。高老师让学生比较不同的答案，然后给出精妙的点

评，点评中往往巧妙设喻，引用名家名句。给人印象最深的是在谈到老舍先生对故乡难以言说的深情时，高老师通过让学生用文字描述很难用文字表达出食堂菜的味道的设计方式，总结说文学中有的东西难以用文字表述，获得了学员们雷鸣般的掌声。



接着，无锡市一中的周富兴老师作了题为“基于‘理解’的高中语文课堂教学设计的校本研究”的讲座。他详细地介绍了选题和课题申报的基本事项，重点阐释了课题的核心概念：理解、逆向思维、逆向设计。关于课题研究方法，周老师提出了微课题“问题即课题，教学即研究，经验即成果”。接着周老师向我们展示了无锡市一中的研究成果，包括课例研究和论文著作，成果很丰硕。最后王聚元老师就如何选题发表了自己的看法，他勉励学员们选取值得研究的课题，多思考，培养自我意识，带着问题教学，创造出更多的研究成果。

选修课课堂教学研究与专题探讨

9月18日是跟岗培训的第二天。上午8点学员们乘校车出发，10点半到达江阴市南菁中学。在教务主任的带领下参观完新校区之后学员们到多功能教室听杨培明老师的语文公开课。讲课的内容是曹操诗歌与建安风骨。杨培明老师选取了曹操的《龟虽寿》和《短歌行》加以解析，杨老师设问，学生自主交流，课堂气氛活跃。在杨老师的



引导下学生自然而然地分析出曹操诗歌的内容和风格。杨教师的知识面很广，总能把与文本

相关的知识加以扩展，既能让学生多了解一些知识，又能培养学生的学习兴趣。

中午吃完饭后，学员们在集体合影之后被组织去参观南菁中学的沈鹏艺术馆。下午 1 点半，南菁中学的刘正旭老师作了题为“追寻理想的语文教育”的精彩讲座。刘正旭老师先介绍了南菁中学悠久历史、精英名人、荣誉称号，尔后指出南菁教育特色——支柱为先、学科培优、审美见长、国际融合，重点阐释了南菁语文选修课的课程实践，最后发表了自己的感悟。刘老师的讲座给学员们带来了全新的课堂教学理念，给学员们带来了一次思想上的极大震撼。



培训感悟

学习着·思考着·快乐着

——“9.14~9.19”无锡培训随感

东台市城南中学 王小峰

为期五天的培训就要结束了，心里满是恋恋不舍。如果用一句话来形容这次培训的收获，我想就用这样的句子吧：学习并思考着，其乐无穷。

这次培训，连头连尾 5 天。对于我们一线教师来说，参加这样的培训，可以说是二难选择：不来吧，这是难得的充电机会，再说，我们也需要提高；来吧，中年教师的课业负担重得很，学校的杂事又多，要来，工作就得加紧干，真是吃不消。家庭负担也很重。离了一个人，家庭可能就转不起来，家务活、照顾孩子全得扔给爱人了，于心不忍。不过，左右权衡，还是要参加！为了自己专业的发展，为了教学的效果，为了提高孩子学习的幸福指数，是一定要来的！既然来了，就要学到东西，就要有所改进！否则，就对不起这在职的学习了，也对不起学校和家庭了！

在这里，我首先要评价一下一直和我们在一起的三位老师：班主任魏形峰老师，真的就像我们的中学班主任，事必躬亲，认真负责。他两鬓发白，可是声音洪亮，说话清晰，从不拖泥带水，举止很干练，看他颇有享受指挥的感觉。每天他都穿插着告诉我们注意事项，可谓说关怀备至。今天在南菁中学吃午饭，我们 100 多个学员开始吃了，他才和黄明明老师最后打菜，也是一样的排队。这样辛劳真让我们感到心酸！黄明明老师，江南大学副教授，我们这个培训项目的主要设计者。他的普通话很标准，听起来很舒服、很亲切。他的举止非常儒雅，说话的时候总是带着思考并考虑听者的心，讲的话很实事求是，总替我们受培训者着想。既有理论的指引，又能照顾到实际。是一个对全省教师实际很清醒、很了解的老师。最后，我想说一下王聚元老师。王教授，应该在 60 开外，是一个清瘦、睿智、对语文教学极其认真负责的人。他不罗嗦，但是凡是该讲的时候，从来是当仁不让、毫无保留的讲。看得出对中学语文教学事业的热爱！这种热爱竟然能保持终身，真让人敬佩！看得出来，对于来培训的各地教师，他的态度是很爱，很关心，当作孩子，既尊重我们，又耐心的告诫我们。真是亲切！就像我们中学的语文老师一样！三个老师，如果有共同点，就是对工作、对事业，都很热爱和敬业，这种精神也感染了我们。还有，他们对培训的认识也很清醒、到位。一直鼓励我们独立思考，善于取舍。这既满足我们的自尊心，又是极高明的善意提醒。组织老师的认真负责、主讲老师的大牌（王荣生老师、倪文锦老师）、参观学校的精心准备，都保证了这次活动的质量。我们这些学员纪律好，逃课的几乎没有，个个都很认真，都收获不小！真的感谢这次培训会议，真的感谢省教育厅组织这样的活动！

说实话，我这次参加活动，是认真准备的，也是有些挑剔的。一是，自己这些年的积累、追求、探索，心中积累了不少问号和困惑，是需要这些专家帮助来解决的。我带着问题来，就是有备而来。我希望，专家老师的指点，能够给我释疑解惑，我希望和来自全省各地的同行交流，能够有所启发。果真这样万一，我就觉得值了，不虚此行。第二，我最怕培训没有针对性，泛泛地讲，不结合实际讲，空讲理论，唱高调，脱离实际。这样的培训不但让人生厌，更是劳民伤财。而学习，其实只要有心，时时处处可以学习。假如一个人如果从来没有看过王荣生老师的论文，那么他怎么会和王老师有实质性的交流呢？现在看来，无论是专家的讲座，还是参观学校老师的上课，都是很实在的，有针对性，有前瞻有启发。我很满意这样的培训。我收获满满，当然要好好消化，好好改进。现在看来，集中培训的好处是，能够让我们从繁杂的事务中暂时抽离出来，专门静下心来思考，多少有一点系统的思考，这是很有必要的。虽然不指望改进进一步登天，但是这颗种子一旦播下了，一定会顽强的生长的。星星之火，可以燎原。这就是这次培训的意义。

为了更好地学习，与过去相比，我作了一些改进：第一，坚持写培训日记。到今天大概有 15 则了。既写培训的内容，也写培训的生活，包括花絮。这主要是为了备忘。因为时间一长，就会忘的。第二，坚持写详细的听课笔记。学会记笔记可不是容易的事，重要的要写下来，有些听听就是了。这样不至于来不及记，也不会遗漏重要的知识点。这次笔记的效果还是可以的。我没有迷信手机、照相机拍那些 PPT，因为就是拍下来，也不会看的。写下来一遍，会有印象的。另外，还是坚持变成电子稿。纸质稿容易少掉，电子稿会再一次思考。所以，培训期间没有时间变成电子稿的，回去后也要立即变成。因为，这些理论和思考是可以长期指导我们的。

第三，我最大的改进是，敢于和老师交流、提问了。我是带着疑问而来的，而且，我看得出，这些专家、教授、老师，都是有水平的，都愿意向我们传经送宝的，是同路人，是可以指引我们的。一个人敢于向自己的能力和智慧智力挑战，这不是什么丢脸的事情，也不会被人嘲笑的。如果在智慧者面前，不敢提问，不懂装懂，才是真正不智的人！所以，15 日上午开班仪式和王聚元老师讲座结束后，我大胆地走过去和两位老师说，我喜欢他们的说话。就这样开始和老师交流起来。15 日下午，王荣生老师做报告。中场休息的时候，我勇敢地走过去，和鼎鼎有名的专家合影。我也趁势和王老师说了我的困惑，我问他，为什么我自认为积累了很多方法，可是到了老师那儿都一文不值呢。我很有失落感。虽然我此举有些影响王老师休息，但是我觉得王老师是认真听完我的话的，是明白我的意思的。下半场开场的时候，王老师果然说到了我，请我举了手。让我把问题再重复一遍。然后，王老师花了不少时间来解答的我的疑问。既肯定了我也指出了我的不足。我听得更加认真，也在艰难的思考，就是我一定要明白王老师说话的本意。想不到，第二天，王聚元老师在点评第一天时，又狠狠地表扬了我，鼓励了我。我明白了，一个人只有先“没有脸”了最后才会“有脸”。17 日，在无锡一中听课，间隙里，我和一中的一个老师交流，竟然非常投机，说到了一块儿，有许多共识。这无疑又增加了我不少信心。大城市，好生源不必羡慕，我在乡下一片土地上同样会收获自己的风景的。农村可以包围城市的。毛主席也可以进北京城坐天下。人不能失了志气。我又一次请教了王聚元老师，他告诉我不要迷信权威，要善于独立思考。就那不经意的谈话，却启迪了我许多。一个人在迷茫地前行，却有智者德者相助，这种幸福和快乐，不足为外人道也。

在学习期间，我还收获了与同仁们一起相处的快乐，为大家服务的快乐！杨志芳老师讲座结束后，留下一本作文教学的校本教材。不少老师看到后都想要，我就主动地去帮助复印，一共复印了三次，印了有三四十本。帮助别人不是快乐自己吗？其实这就是举手之劳。

也许是同行，惺惺相惜吧，因为我理解同行的甘苦。我们有共同的命运，所以我们有共同的情感，共同的追求。我觉得我交了不少的朋友，收获了友谊和信任。五天的时间里，我还坚持了跑步，锻炼了身体，又欣赏了美丽的江大校园，这开阔了我的心胸，涵养了我的气质。培训期间，我还家里的学生保持联系，探索了老师外出培训期间，家里学生学习的管理办法。我觉得，自己的每一点探索，都能坚持，也都有收获。我教学智慧在不断长进，我的教育情怀愈加充实、宽广。

最后，把我在培训期间悟到的几句话写下来，作为结尾，也与诸君共勉：

也许，我一辈子都教不到最好的学生，但是，我会尝试着把自己的学生当作最好的学生教。他们，就是最好的学生。

语文老师可以一天不上课，几天不上课，但是，学生一天不能不学语文。语文老师不能一天不思考。

各人有各人的幸福快乐，我的在于教育教学，这与别人无关。我守着我自己的，不卑不亢！

感谢无锡！

2013年9月19日

培训感悟

教然后知困，从事高中语文教学十多年了，虽然不断尝试、探索，努力寻觅更高效、学生更喜欢的教育教学方法，但离自己的期望还很远，学生提升慢，效果不够显著…有时候感到很迷茫，长期重复的教学消耗了我的教学热情，总感觉自己的教学退步了。这次培训中各位专家的见解让我耳目一新，才发现自己的教育教学观念的陈旧落后，自己原本只是井底之蛙。在教师专业成长的道路上，自己真的要走出课堂，聆听专家学者高屋建瓴的见解。俯视反观课堂，研究课堂，研究自己的教学生活，让自己更合适、更底气十足地从事教学工作。非常感谢这次培训，收获颇丰！

培训心得

通过参加该研修项目的培训和学习，作为一线语文教师我获得了很多有益的启发。该项目以提高一线教师教育研究的有效性为主要目的，专家们的讲座让我认识到了教育研究的迫切性。以先进的教育理念为指导，以科学的教学研究为向导，能极大地提高教学效率；转变教学思维，理论与实践结合，注重教学反思，注重教学案例的积累与分析研究，打造有个性特色的精品课堂，才能让语文教学永远充满生机与活力。

学习心得

来到充满活力、生机的江大校园，进行为期五天的培训学习，接受了教授专家们的教诲，我想我只能用获益匪浅这四个字形容了。王聚元教师从我们高中语文教学实际出发，有针对性地指出了语文教学思维的转换；王荣生教授以生动的案例解读了我们语文教学的两个转向：从关注教学方法转移到教学内容、从关注“教的活动”转移到“学的活动”；杨志芳、倪文锦教授也为我们高考复习、高中语文教学研究指明了方向。各位教授专家的讲座犹如春风化雨，润物无声，需静下心来慢慢欣赏、回味，如掀开一页页书本，用心阅读。身为教师，我将转变教学思维，教给学生所需要的，把在江大学到的知识好好运用到教学实践中，和我的学生共同成长。

培训心得体会

陶行知老先生说：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，终生受用不尽。”五天的培训给了我很大的触动。在今后的教学实践中，我会特别注重确立新的教学观和教学方式，充分改变传统的教学观和教学模式。本着新课程“以人为本”的理念，强化学法指导，关注学生作为学习的主体性，充分地促进学生学习方式的改变，力图培养学生“自主、合作、探究”学习的良好习惯，交给学生一把打开语文知识宝库的“金钥匙”，是他们有终生学的能力以适应现代化社会的需要。

学习感悟

本人最大的感悟是本次培训拓宽了我的视野，激发了我的教学热情。因为他给我提供了解决实际问题的努力方向。语文教学中的问题和尴尬，在一次一次的讲座中慢慢化解了。我觉得语文课本中选的文章不能抛弃，教材是例子，但也是培养语文能力最好的范例。考试中虽然并不会遇到原文，但举一反三，训练中掌握了规律才是最重要的。应试中有能力才是王道。如何教好课文，如何让学生学会，这是我在日常教学中应处理的实际问题，王荣生教授的讲座给了我启示：教学中应关注“学的活动”，教师在教学环节组织上要设计好问题，让学生通过问题由浅入深达到教学目标。

培训感言

“不要在已成事业中逗留！”“在我们人生的阶梯上，我们只不过才前进了一小步而已。”在这些都曾有一线教师经历而今在教坛上独树一帜已成名家的前辈面前，我们的浩渺与平庸让我们惭愧。有思想便去行动，不拘泥于已有格局与模式，不断地探索与创新，才能

有教育的更快更好的发展。我们必须承袭他们这种破旧立新的精神，铁肩担道义的责任意识，努力使自己成为一名高成效的教师。

学习感想

通过这次培训，我感觉到之前的教学目的性、针对性太弱，自身很有好好发展的需要。我更加明确了课堂教学中教学内容教学目标应处于中心地位。每天反思反思，利于专业成长。对高考命题的研究是十分有意义的。知道高考题型的特点、动向，我们的课堂教学才能更有针对性，教学效率才能更高，更体现“生本”“生成”的思想。总之，这次培训，一定程度上廓清了我教学生涯中的迷雾，为我今后的发展指明了方向。希望今后还有机会参加此类培训，成长为一个优秀的中学语文教师。

培训随想

听了王聚元教授的“语文教学中的教学思维转变”的讲座，我想到了现流行的语文对话教学。现如今的对话只是空壳的对话，缺少灵魂对话。在教学中，教师的思维模式单一，没有从传统教学的弊端里跳出。不少的对话在解读教材方面，缺少与文本视域融合，缺少与学生视域融合，缺少与教学视域融合。这样的教学思维没有运用关系性思维去进行教学。我们要把课堂还给学生，运用关系思维，处理好学习需要与教学需要的关系。我们要与文本对话，与学生对话，与作者对话，更主要的是与心灵思维的对话。在平等的对话中，作为教师要激发学生的思维，诱导学生的创造力，让大家的心灵碰撞，表达自己的思想、交流自己的思想，体现语文的工具性、人文性，体现语文教学的文以载道，教会学生学习的方法，获得对话理性，培养思维能力。

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 辑：魏形峰 袁满

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号