

江南大学“国培计划（2013）”

一线优秀教师培训技能提升研修项目初中语文教研员班

简 报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2013 年 10 月 12 日

编者按

2013 年 10 月 10 日上午，由江南大学由江南大学主办，人文学院、江南大学校长教师培训中心承办的“一线优秀教师培训技能提升研修项目——初中语文教研员班”在江南大学隆重开班。来自河南、河北、安徽、山东、江西等 14 个省的 51 位教研员将在秀美的无锡进行为期十天的研修。我们将利用这个园地，记录他们在研修过程中的困惑与思考、感悟和收获；见证他们的成长，分享他们的喜悦。

开班典礼

相约无锡 携手并进

方案解读

课堂回放

- 语文教学理论的范式研究（绍兴文理学院二级教授 李乾明）
- 积极语用（浙江师范大学教育学院教授 潘涌）
- 课堂教学观摩（上海师范大学中文系教授 郑桂华）
- 语文教学的几个根本问题——语文教学的哲学思考（江南大学人文学院教授 吴格明）
- 静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题（华东师范大学教育科学学院终身教授 钟启泉）

蹊径一隅

- 学员与教师积极互动，生成有效性教学

培训感悟

开班典礼

“国培计划（2013）”初中语文班开班典礼隆重举行

10月10日上午，由江南大学人文学院（田家炳教育科学学院）承办的“国培计划（2013）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目江南大学初中语文班开班典礼在我校田家炳楼隆重举行。校党委副书记、副校长符惠明，人文学院院长陈明选，人文学院党委书记方正泉，副院长田良臣，以及项目专家和来自全国十个省市的51位初中语文教研员参加了开班典礼。开班典礼由人文学院院长陈明选教授主持。

校党委副书记、副校长符惠明致欢迎词，向学员们简要介绍了江南大学的办学特色和学校“国培计划”项目的开展情况，勉励学员提高认识，转变角色，增强学习的使命感和责任感；静下心来，戒骄戒躁，增强学习的主动性和自觉性；自觉遵守培训纪律，模范执行培训规定，把此次培训看成是职业生涯的一次历练，把培训课程当成一次滋润心田的营养大餐，做到多思考、多探讨、多交流、多提问，真正做到学有所思、思有所得、得有所成，通过培训完善自我，超越自我，为今后的教学工作打下坚实的基础。

国培专家组代表、人文学院副院长田良臣教授一篇充满诗意的汉语论，字里行间表现出汉语的重要性和语文教师的重要地位，唤起了大家的共鸣。随后，教研员班的学员代表、江西省崇义县教研室黄生建老师发言，表达了强烈的学习愿望，表示将全力以赴，不虚此行。

陈明选院长希望学员们建立学习发展共同体，分享同行的经验；通过学习，反思自己的不足，提升自己的水平，并祝愿国培初中语文班圆满完成培训任务，祝愿学员们学有所获。

首席专家吴格明教授对培训方案作了说明。

开班典礼结束后，与会嘉宾和学员合影留念。



相约无锡 携手共进

为了让学员之间尽快熟悉，江南大学“国培计划”初中语文组于10日上午的开班典礼结束后，教研员班的学员在人文学院304举行了“相约无锡，携手共进”的薄冰之旅活动。活动由学术班主任黄明明老师主持，项目组的其他成员也全程参与。

这次开班活动打破了以往“讲-听”式轮流发言的机械样式，采用圆桌式的对话格局，充分发挥学员的积极性、主动性，以活动游戏的形式让成员在轻松、愉快的氛围中认识、了解彼此。通过做游戏的方式使大家对同伴了解地更加深入和具体，这就使得成员从萍水相逢变成命中注定的相遇。经过一系列的游戏和

活动，两个班产生了凸显地域特色的“海之谊”、“皖豫之约”，“黑山头”、“江山多娇”、“南北吉和”等五个小组。他们还纷纷提出了小组的口号，设计了组标。无论是“皖豫之约，激情语文”的口号，还是“双西合璧，共创卓越”的口号，都彰显了他们学习的斗志、精神和理想。



方案解读

10月10日上午，开班典礼结束后，江南大学课程与教学论教授吴格明为初中语文教师班的学员们做了方案解读，具体讲解了未来十天的培训目标及内容。



吴格明教授在进行方案解读时强调：教师要做有思想的教师，我们这次的培训旨在提高语文教师自身的教学水平以及语文教学的技术性水平两个方面。吴教授提到我们的培养目标是培养有教育理想，有教育激情的教师，市侩成为不了教育家。随后，他谈到培训的四个方面内容：一. 拓展文化视野；二. 优化语文教育思想；三. 强化语文教学实践能力；四. 提高语文培训水平。

详尽的方案解读后，吴教授就教研员们提出的困惑一一作了回应，此次解读帮助教师理清培训脉络，有助于学员们在未来十天的培训中制定学习规划，为实现更好的培训效果作了充足的准备。

课堂回放

语文教学理论的范式研究（绍兴文理学院二级教授 李乾明）

10月10日下午，绍兴文理学院李乾明教授为初中语文的教师班做了主题为《语文教学理论的范式研究》的讲座。李教授主要讲了五个问题，分别为语文教师到底缺的是理论，还是实践；到底什么是理论主要讲了五个问题，分别为：四代语文教育家创造了什么样的理论；语文教学理论的范式研究的目的是什么；我们如何创造理论。以这五个方面问题为线索，层层深入，具体分析阐述了对理论内涵的界定与理解，并为在座的一线教师介绍了若干书籍，为学员们回到岗位后的继续学习提供了优质的资料库。随后李乾明老师为学员们详尽的介绍了四代语文教育家及其理论，并一一举例论证，使得学员们头脑中勾划出清晰的语文学科史的结构脉络。



李教授从理论上引领，在实践上以范例，旁征博引，既让大家接触了最前沿学术研究，又给大家最实

在的实践经验，用风趣幽默的语言解答了学员心中对于理论的困惑，使学员受益匪浅。

■ 积极语用（浙江师范大学教育学院教授 潘涌）

10月11日上午，“国培计划”初中语文班开班的第二天，浙江师范大学的潘涌教授为教研员班的学员们做了题为《积极语用》的讲座，潘涌教授提及了七个方面的问题，着重为学员分析了三方面：一、母语课程目标：培养表达力；二、课堂教学形态：小班化；三、课堂教学方法：留白艺术和讲授艺术。潘教授阐述了积极语用的内涵，对接受本位的语文目标观进行批判，指出要为学生提供主动表达、积极表现、展示自我的契机。他强调教育是着眼于未来的，教师要为学生迎接未来做准备。潘教授的讲座给学员们带来了全新的课堂教学理念，给学员们带来了一次思想上的极大震撼。



■ 课堂教学观摩（上海师范大学中文系教授 郑桂华）

10月11日下午，上海师范大学中文系教授郑桂华在无锡外国语学校为全体初中语文班的学员们上了一堂生动的教学观摩课，并在课后与

郑桂华老师的《散步》教学，作者的思想情感。课后，郑老师思路。首席专家吴格明教授亲自主持积极提问，表达教学中的困惑和学者无论在理论还是实践上都受益



学员们积极互动，场面热烈。

引导学生从字里行间领悟向大家阐明了自己的教学持了学员的讨论。学员们习的愿望，每一位听课教匪浅。

■ 语文教学的几个根本问题——语文教学的哲学思考（江南大学语人文学院教授 吴格明）

10月12日上午，初中语文班进行到了集中研修活动的第三天。江南大学语文课程与教学论教授吴格明为全体学员做了题为《语文教学的几个根本问题——语文教学的哲学思考》的讲座。这些问题是：形势与内容、具体与抽象、整体与局部、感性与理性。

吴格明教授结合生动的正反实例阐述了语文的本质，指出在课堂中要减少课堂预设，坚持学生本位，为学生提供充足开放的空间让学生自主学习，同时也强调了文本解读的重要性。吴教授的语言幽默风趣，使得整个讲座处于一种轻松愉快的氛围，他还对学员的教学工作提出了许多宝贵的建议。参与培训的每一位教师都从中获益良多。



■ 静悄悄的革命——新课程改革的逻辑与课题（华东师范大学教授 钟启泉）

10月12日下午，华东师范大学课程与教学系终身教授、博士生导师钟启泉先生在人文学院209作了主题为《静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题》的讲座。钟教授首先借助于几则外国教育故事来

描绘当前国际教育发展的图景，论证第八次现基础教育学校从“应试教育”转向“素质钟教授阐明了新课程改革的基本理念和亮改革的基本理念：为了中华民族的复兴，为展；二是新课程改革的亮点：化信息为知识，化智慧为德性。钟教授指出：学校教育是通程。教育要教学生学会关心，进而发展学生生健全的人格。



课程改革对于实教育”的必要性。点。一是新课程了每位学生的发化知识为智慧，向智慧教育的过的智慧，培养学生

钟教授的报告观点鲜明、风趣生动，促使一线教师反思自己的教育教学之路，思考新课程改革的重要性和迫切性。这有利于帮助学员坚定课程改革的方向，正确认识和理解改革过程中所遭遇的困惑和难题，从而树立一种新型的课程观、教师观和学生观。

蹊径一隅



学员向郑教授提问请教



郑桂华教授与学员互动

培训感悟

★相遇江大（一）

听李乾明教授报告有感

（青岛市崂山区教研室 赵春风）

总以为崇敬与崇拜只有一字之差，
没想到这两者却有天壤之别，
一个代表圣洁，一个代表愚昧
认识你，才知道人首先应该拥有自我。
睿智来自于不竭的思考，
而哲思是人类最璀璨的智慧之光。

摆脱愚昧，只有一条路，
那就是自己拯救自己。
如果有一条秘诀，那就是读万卷书
并不断深刻的反思。
谁说实践是检验真理的唯一标准，
那什么来检验实践？

生命的蓬勃，不在努力开掘自我，
而是不断培植根脉，枝头才不会花开空落。
溯流而上，你才会发现
源自峰顶的汨汨清泉才是大江大河的生命之源。
新异的理论总是依存于古老的根须，
完全的重建那就意味着毁灭。

钟摆现象，是完美的回环，
教育就是及时扶住将醉者，使之不倒；
挽狂澜于即倒，不失豪杰。
两种矛盾的张力才是唯美，过犹不及。
是“知难行易”，还是“实用为上”
慎思之，审问之，笃行之？

道生一，一生二，
二生三，三生万物……
概念再上位化，再上位化，
于是我们寻到了中华民族的文化根脉，
倏忽间找到了五千年浩瀚海洋的源头，
九九归一，万象生于两仪，
生命似乎又回到了原点。

★相遇江大（二）

感谢国培

山西省临汾市尧都区 梁斌

漫步于绿荫环抱的江大校园，呼吸着清新怡人的空气，感受着江南水乡的美景。几份赞叹，几份欣喜，几份回味。来到江大已经学习三天了，收获满满，思绪万千。

感谢江大国培，让我坚信课堂要“动”起来，更要“静”下去。回头看看我们的语文课堂，为了追求课堂气氛，老师在挖空心思制造气氛，认为课堂热闹活跃就是一堂好课。当我听了郑桂华老师的《散步》后，我看到了真正的语文课堂。静下来，让学生走进文本，思考文本，鼓励学生畅谈感受，引导学生去发现，去探究文本语言的独特魅力。这堂课教材处理简洁大气，注重学生表达力的培养，体现了语文的真谛——学习语言文字的运用。

感谢江大国培，让我明白语文课程目标应是以培养学生表达力为中心。过去自己一直注重文本内容和思想的挖掘，却忽略了重要的一部分——文本语言的特点。当我聆听了潘教授和吴教授的讲座后，恍然明

白，这恰恰是培养学生语言表达力的关键。过去总是为学生写作不佳深感困惑，原来是我们没有做好那些平常事儿。没有认真去研究文本特有的语言，没有给学生学习语言创设环境，没有给学生探究语言的机会。

感谢江大国培，让我的教学理念又有了新的认识。“接受本位”的教学思想对当下教学的严重影响；学生得到发展的课堂就是一堂有效的课；学生应有合理的负担等。

携手江大，感谢国培，反思中继续前行。

★相遇江大（三）

望太湖

——国培（2013）抒怀

（涡阳县教研室 徐百顺）

金秋十月，丹桂飘香。

太湖鼋渚，碧波荡漾。

吴越文化，源源流长。

国培短训，四面八方。

江大人文，研修课堂。

专家引领，精彩飞扬。

教因所需，学为践行。

戮力同心，笃学正当。

圆中国梦，聚正能量。

★相遇江大（四）

我的语文教学观

德州市教研室 徐立人

国培的第一天，晚餐后，独自在阒静的路边散步。一辆车过来，大灯照亮了路边的落叶，我捡起一片，在灯光的映照下，它新挺、红艳、鲜亮，蓦然为之心动。半夜醒来，怦然欲笔，在手机上写了一首诗：

《红叶诗》

——晚散步，捡起一枚红叶

我想，那也是这样的一个夜晚：

江南的秋夜，枯荒的后园。

孤盏自饮，烛火摇曳，红屏蕉影

柳枝已老，袅袅如烟花易冷

那些石头啊，不知历经了怎样的磨难，才把这痛苦触目地裸露

年轻的肌肤被这香艳的丝层层捆绑，

捆绑层层……

明明一颗跳动的心，却被人为的老去，

怎能像园门的锁紫锈又惹了绿铜。

一枚小小的红叶，

带着你炽热的秘密，

花一样的梦和愁一样的细雨，

漂游……漂游……

千年之后，
你还在等吗？
发成灰，肉已骨，
只有心如叶般红艳滴血……

语文教育的目的是什么，不是培养考试高手，应试达人；不是生存工具，不是教你口若悬河、滔滔不绝；不是拿高薪、享厚禄；不是培养律师、作家、诗人，是语文点亮了我们的人生，使我的卑微从而高贵；使我的贫穷从而富足；使我的平淡从而生动；使我的平凡从而希望倍增。语文使我们这样的普通人的平凡日子生香活色。

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心
主 编：陈明选
责任编辑：魏形峰
编 辑：刘径言 孙伟娟
地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号