

“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目”

江南大学小学语文班

简 报

第 1 期

主办：江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012年10月16日

编者按

金秋十月，我们迎来了来自全国11个省份的100名小学语文教师。他们带着教学的困惑和期待来到江大，开始聆听和体认教育专家的先进教育理念和教学方法。此次培训的主题为“转换教学思维，构建‘教—学协同，聚焦学习’的新型语文课堂”，以期学员建构起清晰的课程观、教师观和学生观。培训期间，学员们充分发挥学习的主动性，积极与专家对话，反观自身教学，凝练问题，寻找自己的研究方向。这里，我们再现了学员学习的瞬间，也记录了他们的思考和成长。

缘聚国培

- ✚ 金秋十月 江大喜迎国培学员
- ✚ 开班典礼
- ✚ 相约无锡 携手共进
- ✚ 学员培训需求分析

课堂回放

- ✚ 静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题
- ✚ 社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角
- ✚ 语文教学问题探讨与课标修订
- ✚ 让课堂充满生长的气息——我的有效教学观

学员沙龙

- ✚ 语文教学中的问题、困惑与思考

培训感悟

- ✚ 相遇江大
- ✚ 学习心得

沙滩拾贝

■ 金秋十月 江大喜迎国培学员

在秋高气爽、丹桂飘香的金秋十月，美丽的江南大学迎来了教育部“国培计划”（2012）——中小学骨干教师之江南大学小学语文班的学员。此次参与培训的学员来自广东、贵州、江西、云南、四川等 11 个省份，包括了壮族、彝族、苗族、土家族等 11 个少数民族。承办培训单位的江南大学校长教师培训中心细致、周密地组织和开展培训接待和服务工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，及时了解学员的需求和想法，认真仔细地完成对每一位学员的迎接工作。晚上，小学语文项目组的领导和老师们专门到臻善楼宾馆慰问和看望学员，了解他们的需求、困惑，帮助学员熟悉江南大学的校园环境，明确上课地点等等，这些举动让远道而来的学员们深深感动。

■ “国培计划(2012)”江南大学小学语文研修班开班典礼圆满举行

10月14日上午9:00，由江南大学人文学院（田家炳教育科学学院）承办的“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目（小学语文）开班典礼在我校文浩馆隆重举行。副校长田备、无锡市教育局局长陆卫东、人文学院（田家炳教育科学学院）院长陈明选教授、高建尔副院长、项目组的全体工作人员和 100 位小学语文骨干教师参加了开班典礼。开班典礼由陈明选院长主持。

首先，田备副校长致辞。田备副校长首先代表江南大学对人文学院承办全国层次的中小学教师培训项目表示衷心的祝贺，并对国培班学员的到来表示热烈的欢迎。他向学员们介绍了江南大学的基本情况：“江南大学是教育部直属的‘211工程’重点建设的综合性大学，是轻工领域唯一一所 211 高校；江南大学校长教师培训中心是国家级培训单位，在江苏省享有盛誉，在 37 家培训单位中位居第二。人文学院已成为教育部‘国培计划’项目的专项培训基地。”

无锡市教育局局长陆卫东作了重要讲话，表达了省、市政府对“国培计划”江南大学培训班的关心和支持，肯定了国培项目对于加强骨干教师队伍建设，推动基础教育发展的重大意义。他向学员们详细介绍了无锡这座城市以及无锡教育的发展状况。作为民族工商业和乡镇工业的发祥地，无锡拥有 4788 平方公里，670 万常住人口。无锡不仅基础教育走在江苏省乃至全国的前列，拥有多所百年名校，而且学前教育已经全面普及，职业教育的发展在国内也非常突出。

项目组的王聚元老师向学员做了培训方案的解读，描述方案设计的依据和基本理念。他说经过项目组十几次的研讨，才最终确立了“转换教学思维，构建‘教—学协同，聚焦学习’的新型语文课堂”的培训主题，并制定了培训的方案。项目组的刘桂秋老师发言，希望学员能正确认识教师培训的意义与功能，他指出：“促进一个教师加快自我发展的最主要因素，首先不是参加各级各层的教师培训，而是要有一种想成为真正意义上的教师的自我需求和内在驱动力。以此为前提，如果你有机会参加各级各层的教师培训，特别是国家级培训，就能帮助你拓宽视域，开启思路，在沉潜中反思，在引领中前进。从这个意义上说，我们不妨把我们的培训活动比作是一个加油站，一种助推剂，一个让你跃登新台阶的很好的平台。”

来自贵州的邓振莉老师和来自海南的陈有利老师作为学员代表发言。他们带着教学的困惑，怀揣着希望来到了江大，充分感受到了国家、教育部对一线教师的关注和关心，并表示一定会珍惜培训机会，认真听课，完成培训任务。

从 14 日起，学员们开始参加为期 10 天的集中研修，他们将聆听名家讲座、参与教学观摩、进行案例反思与素质训练。相信本次培训活动对提升小学语文教师的专业发展会起到巨大的推动作用。



■ 相约无锡 携手共进

为了让学员之间尽快熟悉，江南大学“国培计划”小学语文组于 14 日上午的开班典礼结束后，将小学语文班的老师们分成甲、乙两个班，分别在文浩馆和人文学院举行了“相约无锡，携手共进”的破冰之旅活动。活动分别由语文项目组成员戴云老师和万星老师主持，项目组的其他成员也全程参与。

这次开班活动打破了以往“讲-听”式轮流发言的机械样式，采用圆桌式的对话格局，充分发挥学员的积极性、主动性，以活动游戏的形式让成员在轻松、愉快的氛围中认识、了解彼此。通过做游戏的方式让大家对同伴的了解更加深入和具体，这就使得成员从萍水相逢变成命中注定的相遇。经过一系列的游戏和活动，产生了凸显地域特色的“龙粤队”、“天府之队”，“多彩贵州”、“七彩云南”、“八桂 MM”、“海誓山盟”、“辣妹子”“黄河风”、“播种机”、“福之舟”十个小组。他们还纷纷提出了小组的口号，设计了组标。无论是“山再高、海再深，我们敢闯”的口号，“还是红色摇篮，播撒希望，苏区振兴，教育先行”的口号等等，都彰显了他们的斗志、精神和理想。



（图：携手共进）

■ 学员培训需求分析

为了增强小学语文骨干教师培训的有效性和针对性，我们在培训开班之前通过问卷调查等方式了解了学员的专业困惑和培训需求，在此基础上制定了课程方案。通过对回收问卷的整理和分析，发现培训学员的教学困惑和培训需求主要集中在以下几个方面：

第一，如何针对农村学生开展教学。很多老师反映农村学生学习语文存在的主要问题是课程资源不足，相当一部分学生看课外书的机会不多，中外名著看得较少，名家作品接触不多，在这样的情况下如何解决小学生词汇比较贫乏的问题？还有人反映农村生源素质偏下，阅读面较窄，阅读能力较差，对文字的理解能力不强，如何提高课堂教学的实效性等等。

第二，关注阅读、作文和口语教学。有不少学员指出当前语文阅读教学和学生写作都缺乏有效的指导，忽略学生的个性化体验，作文教学缺乏具体的指标体系，如何把握课文多元的解读和学情之间的切合点，

如何将阅读与作文教学融合，如何提高教师文本解读和作文教学的能力是学员关注的焦点。此外还有学员指出当前口语教学被弱化、学生听说能力下降的问题。

第三，关于课程改革与应试教育的矛盾。社会和家长对老师的期望值越来越高，而在应试压力下，对老师的评价还是依靠分数，导致教师心理压力较大，教学仍然强调训练、强化，学生的学习积极性得不到提高，应当如何解决这个矛盾是学员关注的焦点。

第四，关于培训方式和内容的建议。比如有的学员反映，以前参加过市级教材培训、课标培训，觉得参加培训的时间比较短，学到的不是很多，而且很快就模糊了。建议参加这类培训最好是理论课和现场观摩课相结合，而且课后有专家点评。还有的学员希望培训的内容不要太泛泛，要进行系统、全面的指导。理论层面主要是强调专家讲座与一线实际的结合，培训理念贴近现代教学。丰富培训形式，加强针对性，主要是教学案例分析、现场观摩、示范课点评、说课、总结反思、研讨交流等方面，组织体验式的培训活动。

通过对培训学员需求的调研和分析，经过专家讨论和论证，我们及时修正了培训方案，确定了“转换教学思维，构建‘教—学协同，聚焦学习’的新型语文课堂”的培训主题，并且从教师专业理论与师德、专业知识、专业能力三个维度来设计课程方案。康内尔说：“现代社会非学不可，非善学不可，非终身学习不可。”我们希望通过项目组的精心设计和组织，能够使学员们转换教学思维，提升专业素质，增强终身学习的意识和能力。希望这次提供的小学语文教师的培训平台真正成为切磋疑难的擂台，提升素质的平台，展示风采的舞台！

课堂回放

■ 静悄悄的革命——新课程改革的逻辑与课题（华东师范大学课程与教学系钟启泉教授）

10月14日下午，华东师范大学课程与教学系终身教授、博士生导师钟启泉先生在人文学院209作了主题为《静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题》的讲座，拉开了本次江南大学小学语文国培班的序幕。钟教授首先借助于几则外国教育故事来描绘当前国际教育发展的图景，论证第八次课程改革对于实现基础教育学校从“应试教育”转向“素质教育”的必要性；进而站在第八次课程改革十年之久的新起点上，带领学员们回顾了课程改革的基本理念和亮点，分析了新课程实施面临的难题。



钟教授首先阐明了新课程改革的基本理念和亮点。一是新课程改革的基本理念：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展；进而提出新课程改革的逻辑，即教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂教学改革，课堂教学改革的核心环节是教师专业发展。二是新课程改革的亮点：化信息为知识，化知识为智慧，化智慧为德性。钟教授指出：学校教育是通向智慧教育的过程。教育要教学生学会关心，进而发展学生的智慧，培养学生健全的人格。接下来，钟教授讲解了新课程实施所面临的四大难题。一是新课程实施面临基础学力观的转型。二是教师角色的变化与课程实施观念的转型。三是课程改革的瓶颈与课程评价观的转型。四是学校文化的重建与思想方法论的转型。课程改革需要在课程观念与课程开发体制两个层面实现同步的变革。在此，钟教授提出了“学习共同体”的概念，通过明确他人的发展空间、一以贯之整合的课程、丰富课程资源和加强美德教育的途径来实现每一位学生的发展。

钟教授的报告观点鲜明、风趣生动，促使一线教师反思自己的教育教学之路，思考新课程改革的重要性和迫切性。这有利于帮助学员坚定课程改革的方向，正确认识和理解改革过程中所遭遇的困惑和难题，从而树立一种新型的课程观、教师观和学生观。

■ 社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角（江南大学人文学院陈明选教授）

10月15日上午，江南大学田家炳教育科学学院院长陈明选教授在臻善楼会议室作了一场题为“社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角”的讲座。陈院长从教育研究如何围绕核心问题高效学习入手，提出理解性教学的理念。



首先，陈院长认为信息化社会学校课程与教学的诉求在于重新定位培养学生的创造力与全球视野的课程目标，重构综合化和开放性的课程内容，强调自主、探究和协作的学习方式和促进学生理解、创新的教学价值追求；接着对当前学与教中出现的问题进行深入浅出的探讨。陈院长认为，信息技术的广泛应用使人的理解欲望和能力下降，网络虽然可以使知识瞬间获得，但是也弱化了学习者理解的过程。进而提出理解的含义与维度，在教师、学生需要理解的问题上分别作出详细的论述，论述贴近教师教学实际而又引人深思，赢得在座学员的广泛认可。最后陈院长就教师如何促进学生理解的问题，提出了教师应确定课程的理解性目标，把对教学的理解转化为教学表现，引导激发学生的好奇心，对复杂观点进行深入浅出的介绍，创设有利于理解的学习环境，构建支持理解的数字化平台，促进理解的网络学习活动设计，持续的评估等等。陈院长指出，信息化社会势必带动教育的不断改革，而走向理解的教学也将是教育教学的发展趋势。

陈院长将“理解”一词放在信息化这个全新的视角进行思考，围绕理解的核心概念解读当今教学中的实际问题，给学员们带来了新的认识和思考，学员们也对此问题表现出浓厚的兴趣。

■ 语文教学问题探讨与课标修订（杭州师范大学学科教育研究所所长倪文锦教授）

10月15日下午，杭州师范大学学科教育研究所所长、华东师范大学博士生导师倪文锦教授为本次国培学员作了题为《语文教学问题探讨与课标修订》的讲座，首先从理论层面介绍了语文课标修订的背景和理念，然后结合倪教授多年的听评课经历，分析了语文教学过程中存在的问题。

首先，在《语文课程标准》的修订方面，倪教授指出重点修改与调整了五个方面：加强社会主义核心价值体系在语文课程中的渗透；进一步突出本次课程改革的核心任务——培养学生的社会责任感、实践能力和创新能力；进一步突出语文课程的核心目标——学习祖国语言文字的运用；根据儿童认知发展规律和学习语文的特点，进一步增强课程目标的切合性和教学实施的可操作性；针对语文教学和社会语言文字运用中的突出问题，采取一些新的措施，增强改革力度。在此基础上提出关于“语文学科”、“语文知识”的问题、关于语文教育效率的问题、关于语法教学的问题和关于教学序列和学科结构体系问题是今后我们应进一步探索的主要问题。其次，倪教授从提高中小学语文教学有效性入手，分



析当今语文教学实践存在的问题是：教师“有目标”而不知具体的教学任务；语文课堂教学内容缺失；教学（学习）方式方法模式化、凝固化、简单化。通过制订有效的教学目标、构建有效的教学内容，把正确理解和运用语言文字落实到语文教学实践环节，进而切实提高语文教学的有效性。教学方式方法是教学过程中师生相互联系的活动形式，具有多样性、综合性、创造性、科学性等特点。最后倪教授指出教学（学习）方式方法问题实质上是一个如何正确认识和处理教学科学与教学艺术的辩证关系问题，两者平行不悖，互为因果，相辅相成，和谐共进。

倪教授的这次讲座不但有深度的理论分析，同时密切联系教学实际，对学员教学中遇到的实际问题提出了切实可行的方法。深入浅出，耐人寻味。



（学员与专家的互动）

■ 让课堂充满生长的气息——我的有效教学观（华东师大教育学系教授，博士生导师）

10月16日下午，臻善楼四楼会议室掌声不断，华东师大教育学系教授、博士生导师李政涛先生为国培学员做了一场题为《让课堂充满生长的气息——我的有效教学观》的引领性专题讲座。李教授从有效教学的概念谈起，主要讲了两个部分的内容。

第一部分主要讲了什么是有效教学。李教授指出，要理解有效教学首先应把握五个关键字：扎实、充实、丰实、平实和真实。接着从两种思路出发指出应理解的关键词。思路一围绕有效益、有效果和有效率阐述了有效教学的“三效”。思路二则在更宽的领域上谈到有效教学的“八效”：全效、广效、远效、深效、准效、速效、奇效和广效。最后提出实施有效教学必须思考的三个关键问题，分别是“教什么”、“怎么教”和“教到什么程度”。



第二部分李教授阐述了他的有效教学观。针对课堂上存在的有温度而没有深度，有活动而没有学习的现象，如何让课堂具有生长感就是我们迫切要解决的问题。李教授认为教学设计应具有挑战性、突破性和提升性，教学过程中应具备开放的生长和扎实的生长特质。最后李教授指出，教师平日阅读、实践和写作方面的积累也很重要，教师要具有教学个性，能够发出“我即语文”的呼声。

李教授语言风趣幽默，能够结合教学实例阐述有效教学的相关概念和研究思路，解答了学员心中对于有效性教学的困惑，使学员受益匪浅。

学员沙龙

语文教学中的问题、困惑与思考

学员们普遍反映专家们敏锐的思想和看待问题的方式给他们的语文教育理念、思维方式和看待问题的视角带来启示和促动，但作为长期奋斗在一线教学岗位的教师，一些具体的现实问题仍让他们存在困惑。16号上午，小学语文项目组在臻善楼会议室组织了以学员为主体的“我在语文教学中的问题、困惑与思考”的学术沙龙活动，活动由王聚元老师主持，田良臣教授、刘桂秋副教授等项目组成员参加了此次活动。



本次活动主要由学员讲述在实际教学中存在的问题和困惑，重在探讨教师对实际问题是否具有正确的认识，而这些问题是否具有实际的价值。“七彩云南队”、“天府之队”等十个小组各派出一名学员代表，提出了他们在教学实践中的困惑和问题。学员发言或慷慨激扬，或动之以情，站在不同的立场和视角提出本队成员共同存在的疑惑。活动氛围热烈，掌声不断。接着，由王聚元老师作出点评，他先感谢了十位发言者对于实践中的问题能够积极进行思考，然后对学员提出的问题发表了自己的见解。刘桂秋副教授将学员问题大体分为两类，一类问题源于教育资源的分配不均衡，另一类问题属于中国教育的通病，而这种通病与社会文化背景有关。他认为摆在我们面前的教育现实环境是残酷的，但教师仍要怀抱良知，着眼于学生性格和人格的发展。最后，田良辰教授对本次学术活动作出总结性发言，指出这些问题的价值和意义，肯定学员取得的进步。他指出小学语文教学要有大智慧，小学时种下文化基因的教育，因而更加强调教师所具备相应的专业素养；教学不是仅仅有效就是足够的，具有教学审美才是真正好的教学。



（各组学员代表表达观点和困惑）

★相遇江大（一） 太湖之畔，携手同行——记2012国培小学语文A班学员结识会 海誓山盟（海南） 黄叶

正值金秋时节，第一次一个人出行，心中不免有些惶恐、孤寂；第一次参加国家级的教师培训，心中难免期待；第一次有幸在江南大学与专家领导们零距离学习、交流，更是满心欢悦，翘首以待。

今天早上，在万老师的主持下，我们开展了小组的第一次活动。我们A班来自湖南省、江西省、福建省、河南省、山东省与海南省的老师共分为了五个小组，并进行了创设特色小组的讨论。

讨论开始了，老师们为推荐小组长和创建小组名称、口号等而争相交换各自的意见。各个小组讨论很热烈，就像是平时在学校与自己的同事交流一样，彼此还不是很熟悉的老师们就是带着这样高涨的热情而相聚才有了今天第一次交流的默契，于是，各个小组长诞生了。

在小组长的组织下，各组员凝思着小组名及口号，看得出来，每一个老师都想让自己的小组更富有特色，大家都认真地交谈着。陈老师说：“我们来自山东和海南，海南有一座山，叫南山，那我们组就叫南山组吧，正好有海南和山东在里面。”“好，这个好。”梁老师直叫好，刘老师也点了点头。可是组内还有几个老师还在并不表态，我们又开始思索……

“好，这名字好！”“鼓掌！”对面河南省的老师突然爆发出了这样的声音。我有点急了，这时，陈老师灵感顿开：“要不这样，山东、海南，‘海誓山盟’吧，也符合我们这次的学习活动。”“这个好。”“不错”我们小组成员们一致同意。那我们应以什么样的口号呢？“山东泰山气势磅礴，海南海浪壮阔，‘山再高，海再深，我们都敢闯！’”陈老师一语真是精妙，这也正是此行学习的目的，我们都点头同意。

集思广益后，班级交流了。各个小组都独具特色，迎来一阵又一阵热烈的掌声：湖南的“辣妹子”可谓够“辣”！够“火”！不信，你听她们清女一色的口号：“吃得苦，耐得烦，霸得蛮！”真有一股霸气！就连这个团队的各个成员的自我介绍都有女将的风范！福建的“福之州”带着希望之帆在太湖起航让人倍感幸福。江西的“播种机”更是让人耳目一新又不乏深远蕴义：播下教育的种子，播种教育的希望。河南的“黄河风”别有一番气势！“魅力中原，携手江南”的“黄河风”吹遍大江南北，令人肃然！

一番介绍下来，我们都感到很亲切，起初的那种孤寂之感已消失得无影无踪，“有缘千里来相会”的幸福感油然而生。这种情缘，将伴随我的短期学习生活；这太湖之滨，将是我成长的另一起点；这里的学习同伴，将成为我的良师益友；这种学习的幸福，将是我一生的财富。

★相遇江大（二） 相约无锡 携手共进 播种机（江西） 王万辉

金秋十月，双节刚过。我们相约无锡，欢聚江南大学，迎来了国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目江南大学小学语文班的开班。此时此刻，我心潮澎湃，为自己能再次参加这种高规格、高层次、高水平、高质量的国家级培训而感到无比的幸福。

开班典礼由江南大学人文学院陈明远院长主持。江南大学田备副校长致欢迎辞。他代表学校，向来自11个省市的100名学员表示了热忱的欢迎，向莅临领导的领导和专家表示了衷心的感谢。在致辞中，田校长还向学员们介绍了江南大学悠久的办学传统和丰硕的办学成果，田校长希望为期10天的培训活动能为

学员们的专业发展打开一扇新的窗户，并预祝学员们在研修期间身心愉快，学业顺利。国培项目专家组王聚元老师、刘桂秋副教授不仅对研修方案进行了解读，而且对学员们提出了殷切的期望。来自贵州和海南的学员代表也在开班典礼上，向组织承办本次培训的江南大学人文学院校长教师培训中心表达了衷心的感谢，并表示一定会满怀激情地投入这次培训，珍惜宝贵的机会，把此次培训看成是职业生涯的一次难得的历练，把培训课程当成一次滋润心田的营养大餐，通过培训完善自我，超越自我，为今后的教学工作打下坚实的基础。最后，无锡市教育局陆卫东局长，不仅介绍了无锡的悠久历史，无锡教育的辉煌成就，还特别针对此次培训活动作了重要指示。他指出：国培项目落户无锡，落户江南大学，既是对无锡教育的肯定，也是对无锡教育的鞭策。他希望国培项目承办方——江南大学人文学院校长教师培训中心创造性地开展各项工作，将研修项目打造成为名符其实的示范性国培项目，希望来自全国各地的学员们，自觉执行项目管理规定，以参加研修为契机，勤于探究，乐于交流，建构起探究学习的共同体和专业成长的互动平台。

无锡，是江南名城，位于长江三角洲平原腹地，地处太湖之滨，风景绝美秀丽，历史千年悠长，是在江南蒙蒙烟雨中孕育出的一颗璀璨的太湖明珠。江南大学校长教师培训中心，积累了丰富的校长教师培训的经验，形成了丰厚的校长教师的继续教育文化。今天，我们相约无锡，相约于江南大学，为了一个共同的目标，我们从祖国的四面八方聚集在这里；十天后，为了一个共同的心愿，我们将从这里出发，奔赴各自的岗位。我们带着领导的期望、同事的重托而来，带着问题和困惑而来，期待这次培训结束以后，我们能携手共进，带着收获，带着问题，带着关注，满载而归。在学习的过程中，我们也许会有困惑时的烦恼，但一定是更有收获时的喜悦，聆听中的顿悟，反思中的成长，这一切的一切都将是一笔宝贵的财富。专家的讲座将会给我们一个新的视界，教师的指点答疑将会为我们开启一个新的天地，同伴的相互帮助更会为我们的切磋提高奠定一个坚实的基础。

相约是一种美丽。携手共进更是一种幸福。今天我们以国培而骄傲，明天国培以我们而自豪！

★相遇江大（三）

校园里的“引路人”

七彩云南（云南） 苏文春

在课堂上，我们当老师的经常会对学生说：“在学校同学之间一定要互相体贴，互相帮助。”只要在同学有困难的时候，你伸出了援助的手，那当你遇到困难不知怎样解决时，班上的同学都会帮你解决，这是我们经常给学生讲解的，而今天这样的事也发生在我们的身上。

今天我们在江南大学培训的第二天，下午培训结束后，我们普洱市的4位老师在3食堂就餐结束后，都想看看校园夜景。带着好奇激动的心，我们从食堂出来后，就沿着一条道路边走边看，不知不觉走到了一座桥上，一看是“曲水桥”。我们几个纷纷在桥上留影，虽然是晚上，可照出的景也别有一番情趣。之后，我们有说有笑地继续往前走，有人提议说到北门去看看，可不知怎么走，恰巧路边有一块路牌，这下好了，路牌可以为我们指引道路。可一看，路牌上没有标示到北门的方位。就在这时，一个骑电动车的老师带着小孩从我们身边慢慢经过，看到我们几个在看路牌，这位老师把车停了下来，问：“你们是不是要去哪儿？不知怎么走了？”我们急忙回答“是呀，我们要到北门不知怎么走。”“你们一直往前走就到了。”这位老师向前指着说。接着教自己不满三岁的孩子说：“叔叔阿姨再见。”就这么一句“你们一直往前走，叔叔阿姨再见。”就这么一个慢慢的经过，就这么一个停下来的动作，让我们普洱市边四县的四位老师倍感亲切温暖。这样一句真诚的语言，这样一个不经意的举动，不仅引导了自己孩子，也让我们当老师的懂得了今后怎样用自己的言行去影响学生。这不正是昨天钟启泉教授所说的：我们总是要求学生做

这做那，不如用我们的言行感染学生，也就是言传不如身教。相信我们也会带着虔诚的心继续圆满完成此次培训任务。

★相遇江大（四）

国培，爱你真得没商量

海誓山盟（山东） 刘晓艳

走进江大，步入国培，
才知道太湖之美，
美的不是水，
是琼浆玉液，
是源源不断地营养供给。

国培，我已悄悄爱上你……

多少专家、学者、名师、同仁，
未曾谋面，却在此相聚，
转眼间，已心心相悉。
零距离对话，多层次对话；
真挚的情感，知心的话语，
浇灌着我的心田，
润泽着我的土地。
我们的喜、乐、愁、思，
在声声交流中流溢。

曾几何时，困顿苦闷挥之不去，
我犹如迷途的孩童，
现如今，烦恼与困惑瞬间融释，
豁然开朗后的我不能自己，
冲动的眼睛湿润了自己，
国培啊，你的内涵令我终身受益。

在你面前，我化为一粒尘埃，
飘落在你温馨广博的怀抱里。
在你面前，我变成一只蜜蜂，
辛勤地采蜜，不肯太阳下山去。
在你面前，我作为一名学子，
消化课改理念，聆听专家妙语。
星星都已朦胧睡去，
而我依旧伏案，难舍依依……

国培，爱你真的没商量，
爱你，恋你，盼你，真情永不移……

★相遇江大（五）

共喜的饮食，共同的目标

天府之队（四川） 陈瑶

2012年10月14日下午6:00,国培小学语文乙班——天府之队的十名学员在江南大学南大门外一家小小川菜馆就国培开班第一天的学习、收获进行了交流。大家畅所欲言，对钟教授给予大家在教学理论上的指导和启发深表感谢，充分认识到了构建新型语文教学课堂需要大家的共同协作和努力，反思了以前教学中存在的困惑和需要的策略。吃着麻辣川菜，说着巴蜀川话，相同的语言，共喜的饮食再加上共同的目标，在这美丽的无锡，我们这群昨天还互不相识的陌生人，在短短的一天之内就彼此敞开了心扉。在交流之中，我们都感受到了教育现实与理想的碰撞，实践与理论的差距，更感受到了教育的热情与智慧，教师发展的自我需求与责任感、使命感的结合。

学习、收获、困惑、思考、交流——我们准备好了，充满信心迎接着这一次拔节的成长。

★学习心得（一）

静悄悄的思考——听钟启泉教授讲座有感

福之舟（福建） 陈敏

钟教授的名字如雷贯耳，听他的讲座，音量不大，但振聋发聩。

作为新课程改革的领路人、指导者，面对我们这些来自一线的小学语文教师，他语重心长的一番话，旨在启发我们思考教育改革的逻辑。他直面新课程实施的难题，真诚而又勇敢，我特别佩服他所言“完美的教改实验是虚假的”，这与当下到处鼓吹自己执掌的教改课题的成功者相比，实在是勇者。听到这儿，我已心下暗服。

钟教授大声疾呼：教改的目标是“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，并不是为了所谓的疯狂的“精英教育”，更不是为了培养“精致的利己主义者”，如果不认清“理念”，将来咱们的中国不可能实现“和谐社会”，甚至国家的基础都岌岌可危。我非常认同他的观点，联系到自己所见的教育现象、社会现实，心里开始焦虑，思考的触角蠢蠢欲动……

作为一线教师，我最感兴趣的话题是“教师要做的几件事”——“倾听”“链接”“分享”“回味”；“差异教学的理念”；“对话教学的理念”等，这些话题像一盏灯点亮我们的心。我为“引导学生与客观世界对话、与他人对话、与自己的心灵对话”豁然开朗；为“学生的错误是很好的教学资源”而窃喜；为“一切的差异万岁！”而默默欢呼，这些观点与我的教育观、价值观不谋而合，我更有信心沿着教育的康庄大道阔步前行。

最后，钟教授一针见血地指出：一切成功的教育改革都需要“体制和理念一起改变”，这句话让我反思这十年课改所走的弯路，希望执掌中国教育之舵的行政主管部门及负责人及早采取有效的措施，让教育之舟扬帆远行，让中华民族的复兴之路越走越顺畅！

★学习心得（二）

走近陈明选教授

播种机（江西） 王万辉

2012年10月15日上午，“国培计划（2012——中小学骨干教师研修项目”江南大学小学语文班邀请陈明选教授在臻善楼四楼会议室做了一场关于“信息化环境下着重理解的教学设计”的学术报告。

陈明选教授是江南大学人文学院院长，长期从事教育技术研究工作。他在简要地介绍了学院的总体情况后，首先从“问题的提出、信息化社会的学校课程与教学诉求、当前学与教中的问题、理解性教学关注的重点问题”等方面，系统地阐述了解理解性教学及教学设计，着重介绍了理解的涵义与六个纬度——解释、释译、应用、洞察、移情和自我认识，进而讲述了哪些课题值得理解、教师如何促进学生理解等问题。陈明选教授认为促进学生理解是保证教学沿着正确方向前进的核心目标，信息化环境下着重理解的教学设计有利于创新人才培养。

陈明选教授因工作繁忙而有些消瘦的脸庞带着几分坚定和执着，因操劳而略显疲惫的眼神中带着几分清澈与刚毅，因责任而有些严格的语气中带着几分慈祥与温和。听完报告，仍不满足，于是再上网，努力走近陈明选教授。陈教授，1957年出生，江南大学人文学院院长、教授、硕士生导师，香港公开大学教育学硕士，中国教师协会常务理事；主要从事教育技术理论与教学研究，公开发表论文70余篇，出版5部著作；主持国家级、省部级课题9项；获国家教学成果一等奖1项，主持国家精品课程1部……特别是当我找到陈教授的博客，拜读《走向“理解性教学”》、《论网络环境中着重理解的教学设计》等文章后，离陈教授更近了。

陈教授在国内首次提出了以理解为目标的教学思想，启发学生用多种手法理解一个问题，并学会创新。在平时的教学中，他注重培养学生的理解能力和探究精神。他指导学生在课堂中开展小组讨论、团队辩论、作品展示等活动，提出了“以问题为中心，理解为目标，掌握应用能力为标准来设计教学活动”的教学理念，让学生们真正学会学习、理解知识、掌握技能。他指导的学生在全国信息技术创新大赛、DV大赛中屡获大奖。无论是在教学实践、科学研究中，还是在平时的生活中，始终以自己的人格魅力感染着周围的每一个人，短短几天，我们每一个学员都能充分地感受到。他为我们为学员播撒先进的教育理念，用现代化的教育思想栽种教育的希望。广博的专业知识、高度的责任心、儒雅的气质风度让我们学员由衷地钦佩与感动。

走近陈明选教授，我们看到了一个身处高等学府，心系地方教育，专注理论研究，创新教育实践的长者，看到了一个在推进个教育现代化的征程中努力开拓的前行者，看到了一个在教育的田野上播撒希望的好园丁！

★学习心得（三）

基于理解的教学很适用

八桂 MM（广西） 肖淑娟

听完陈明选院长“信息化环境下着重理解的教学设计”讲座，我迫不及待地想告诉我们乡的老师：语文课堂就是这么个样，语文课就这么上。

我们乡采用了网络备课以来，不少的教师经常询问：备课要怎么备才是最好的。我虽然常说语文课堂教学要围绕学生来设计教学，教学目标要定得准确，可操作性要强，也就是说，别人拿着你的教案，要知道这节课课堂上要让学生学到些什么，通过怎样的活动让学生达到学习的目标，最后还要通过相关的评价来检查教学的效果。语文教学要从整体入手，少些琐碎的练习，多一些围绕中心问题展开的学习活动。说以上这些看法时，我的心里有点没底，这些都是我平时的做法与体会，没有强有力的理论支撑，不知道我的这些经验是否就正确，是不是值得推广学习，这样做是不是会造成全乡语文教学整体水平的下滑？随着

工作的深入，这些困惑老让我不安。今天听了陈明选院长的课，突然茅塞顿开：没错，我们干得没错，就要这样做，陈老师的理论就是我们的靠山。基于理解的设计原理与应用就是我们一直思考的问题。陈老师有了很深入的研究，我们要加入这个队伍，从而提高我们的教学水平。

近期我听了许多教师的课，不少的教师把记忆当作是学习的主要任务。以低年级段识字教学为例，不少的教师认为只有记住每个字的字音、字形，考试时就能答对相关的记忆性题型，就能获取高分，也就达到了教学的目的。因为每篇课文都有不少的生字要认识，教师主要以读、写为主要方式，强化学生对字的记忆，方法单一，学习过程枯燥，谈不上激发学生学习的兴趣，只是学习方法的不断反复。对于字的理解，却认为那是很简单的事情，许多字的意义与生活相连，不用多花时间理解。今天听了陈教授的课，我顿悟，对字的仅基于记忆的教学是识字教学效率低下的主要原因，教师把要学生认识的字当作一个一个的个体，没有当作一个有意义相连的整体进行教学。当然也有不少的教师懂得教学生字要音、形、义过关，然而这也不是深层次的理解，所以语文教学中识字教学才举步唯艰。

理解有六个不同层次的维度：解释——释译——洞察——移情——自我认识。在我看来，小学一、二年级的学生难以达到理解的最高层次“自我认识”，但前面几个层次是要不折不扣地落实好的。对于一些学生日常中常用的字词，学生已有了初步的解释，但有许多不能释译，更谈不上洞察、移情了。如：“青、清、晴、蜻、请”的教学，教师教学时就每个字的字音、字形等逐个教学落实。做得较好的教师还能从构字的方法上，从形声字的角度，教给学生归类认识这些字的方法。今天看来，我们还应引导学生洞察这些字后的本质性的语言文字背后的一些本质的规律，从而以这些为字为例认识识字学习的方法及其背后的祖国文化，进而激发学生学习语文的兴趣，以祖国的文化作为背景的识字教学，我一直不敢肯定这样的要求是不是高了，陈老师的话让我看到了，这不是高了，是符合了学生学习语言文字的基本要求——基于理解的学习，还有更高的要求：认识自我，提升自我，塑造人格。

从这几个字的教学看，我们应设计好学生学习的阶梯，让学生步步深入，不断探索语言文字的奥秘。先让学生自学，发现这些字中的构字规律，学习它们的读音及与意义相连的字义；再分组复习这些字的音形义，再到会组词说句；再让学生通过检索，发现汉字与此类构字的方法的一些实例，在班上分享各自的发现与收获，从而发现了汉字构字的规律及奇妙（这也许就是“洞察”吧）；进而体会古人造字的精妙艺术，为中华的文化而自豪。学生在这一系列的探索实践中，逐步认识到祖国语言文字魅力，从而爱祖国的语言，为学生的学习打好的思想的基石，为学生自主自觉地学习语言文字做好铺堦。当每一次学习汉字都是这样的一次次探索后，学习汉字的方法习得了，习惯养成了，何愁学生会记不住哪几个生字，更不愁应付不了现在的相关考试了。

我想，不少教师认为我们是在素质教育与应试教育的夹缝中生存，于我看来，我们不妨绕开“应试”这一绊脚石，坚持不懈在让学生不断探索语文的奥秘，当曲径直通山顶时，那些大大小小的“应试”之石就都在脚下了。

★学习心得（四） 国培，让我成长——听倪文锦教授讲座有感

八桂MM（广西） 陈梅

2012年10月15日，我们“国培计划”江大小学语文班的全体学员在臻善楼四楼会议室里，聆听资深语文教育专家，来自杭州师范大学学科教育研究所所长倪文锦的《语文教学问题探讨与课标修订》精彩讲座。领略了他独具魅力的教育风格，先进的教育理论，不但加强了理论和专业知识的学习，还倾听了学员

间对当下教育教学的迷茫与困惑。让我更进一步了解和掌握新课标的发展方向和目标，也反思了以往工作中的不足。

倪所长在一开始就课标重点修改与调整的五个方面做了简介，向我们展示了今后值得探索的问题：关于“语文学科”“语文知识”的问题；关于语文教育效率的问题；关于语法教学的问题；关于教学序列和学科结构体系问题。接着他对当前语文课堂教学内容的缺失给我们做了解读，它的构成要素包括了以下四方面：1、课程教材内容缺失；2、教学内容缺乏知识含量和教学价值；3、教学内容安排不符合学生心理特点；4、文言文教学效果欠佳。他提出，当前的语文教育偏离了真实的教育，然后希望教师要对教材有一定分析能力，要能正确理解教材的特点，并能深入分析教材内容，分析教材的地位和作用，分析教材的结构和重难点，只有具有了这种能力，才能进行真正意义上的新课程教学。最后倪所长还指出，在教学时，我们不仅要制订有效的教学目标，还要构建有效的教学内容。同时，他还认为教学情境的创设及教学过程中驾驭课堂的能力是老师教学方式方法的重要组成。

倪所长的讲座就像春风化雨，润物无声，静下心来，慢慢欣赏，慢慢品味，如掀开一页页书籍。让我看到了小学语文教育发展的最新动态、趋势；深刻领会了语文教育的理念、新时期语文教师所面临的主要任务等一系列语文教育方面独到的观点；让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法；让我从内心深处体会到了教育家的博大胸怀和乐观向上的工作态度。身为教师，就要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。大家收获的不仅仅是专家们带给我们的教育智慧，还有教师对社会和民族的责任感和炽热的情感，还有深深的思索……回想我成为教师的10年来，一路走来，几多迷茫，但从未放弃。

总之，作为一青年名教师，在今后的教学过程中，我将把今天学到的知识好好的运用到自己的每一言每一行中，让学生分享我的知识，与我成长，用我的所学为孩子们美好的明天添砖加瓦！

★学习心得（五）

当“国培”与“研修”相遇

海誓山盟（山东） 魏琳

10月14日，江南大学“国培”班开学第一天。惠风和畅里，江南的秀美草木，江南学者的谦谦风度，伴随着轻移的脚步，渐次映入眼帘。

10月15日，山东省双对接远程研修正式拉开帷幕的日子。默念这个熟悉的数字的时候，去岁金秋，与研修初初相遇的激情还会在心头激荡。

未曾预约的巧合，“国培”与“研修”在相同时刻的牵手，让有幸成为国培学员的我，有了这样一段“在江大守望研修”的特殊日子。而“国培”与“研修”的诸多交集，更是让我感到欣喜不已。

当杭师倪文锦教授指出中小学语文教学的根本宗旨就是培养学生正确地理解和运用祖国的语言文字时，我想起的是我区制锦市街小学在诸位专家引领下，开发的体现这一语文教学核心任务如何落实的优质课程资源。

当华师钟起泉教授以《静悄悄的课堂革命》为题，进行专题讲座，再次强调转变学生学习方式的重要性时，我想起的是双对接研修关注的话题——学生主体地位的体现，想起的是研修平台上呈现的优质课例。

江大“国培”基于主题的培训设计，山东双对接研修基于问题的课程资源开发，均是对课程改革新起点上教师专业成长的真诚关注；国内顶尖专家的讲座，优质课例的展现，都给我们提供了高品质的养料，给了我们继续前行的强大力量。

“国培”的专家授我以“道”，给我以高端理念的引领；“研修”的课程资源教我以“术”，给我以实践课例的启迪。在“国培”与“研修”相伴的日子里，让理念照进课堂！

★学习心得（六）

我即语文

黄河风（河南） 张文卷

看到李政涛教授打出这几个字，我的内心就一阵悸动。简单的几个汉字，却饱含着一颗炽热的心。这该是一种怎样的追求，又是一种什么样的付出呢？

从教 13 年来，尽管周围有太多的人抱怨教师的工作累，教师的地位低，但是我从没后悔过自己的选择。当初就是因为热爱，我选择了教师，如今，因为热爱，我下辈子还要做教师。可是我要做个什么样的教师呢？这几年我出去听课的次数很多，可是我变化了吗？我的课堂变了吗？我的学生变了吗？答案是否定的。

我不愿意说自己固步自封，我觉得这对我不公平，因为我一直在努力。听了专家的讲解我才明白，原来我努力的方向错了，我的努力只为怎样让学生的成绩更好，只为让同事们更佩服我年年第一，年年标兵，我没有在改善自己的课堂模式上下功夫，我没有在提升学生的能力上下功夫。所以我只是应试教育的奴隶！

然而，学习结束后，我回到单位会不会又回到原点呢？王聚元教授的一句话给了我答案。他说：虽然在狭缝中生活很无奈，很痛苦，但是我们要做个出色的舞者，即使戴着脚镣，也要舞出精彩！

我即语文，我就是语文！

★学习心得（七）

循着专家的引领前行

黄河风（河南） 杨小娜

今天在美丽的太湖之滨无锡，去聆听了两场很有价值的报告，分别是陈明选老师的《信息化环境下着重理解的教学设计》和倪文锦老师的《语文教学问题探讨与教学修订》，两位大师以当前语文教学的现状为切入点，深入解读了教学设计的原理运用以及新课标的修改与调整等关于语文教学的一些问题，他们的报告就像黑暗中的一盏明灯，给我们这些在一线摸索的老师，解开了困扰多时的疑惑，指明了前进的方向，引领着我们迈向语文教学的更高领域。

我们随着陈老师活泼、明快的幻灯片轻松走进了教学设计的世界，在这里，我们了解了课程目标的重新定位——创造力与全球视野；课程内容的重构——综合化与开放性；学习方式的变革——强调自主、探索和协作。对于“理解”有了更深刻的认识，回看自己以往的教学，引导学生理解大多比较浅显，只是简单的讲解，对学生自我的消化、整合关注较少，在以后的教学中，要更加注重培养学生搜集信息、处理信息的能力和获取新知识的能力，让他们在信息提炼的过程中获取知识，在自己的自主探究、验证、体验中形成智慧。此外，陈老师的信息教育研究为我展开了一幅新画卷，他的信息技术与课程的整合给我很大的启示，现在社会已进入了信息时代，利用数字化平台为学生建立良好的学习环境、用多元方法促进学生对知识的理解、耳目一新的课程导航设计、建立自己的网站……这些新的教学理念和教学方法，等待着我们去学习、去应用。在以后的教学中，我将不断学习信息技术，把这些新理念应用于自己的教学，让学生受益。

倪老师的报告让我对 2011 版课程标准有了深入的理解，对新课标的调整和留待今后的探索的问题有了更清楚的认识，特别是倪老师从我们身边常见的教学案例讲起，剖析了语文教学中的种种问题，对照倪

老师的报告，我不禁反问自己：有多少节课，有多少天，我的学生是轻负担高效益的？有多少天，有多少节课，我的学生是在身心愉快中有效学习的？有多少节课，有多少天，我的教学方法不是模式化、凝固化、简单化的？倪老师的报告将鞭策我在语文教学的路上不断求索，奋勇向前。同时也对自己的处境非常无奈，在残酷的教育现实面前，大家心照不宣，一面喊着素质教育，一面用分数衡量着教师的工作质量，很多充满个性充满情趣的教学设计被迫“下野”，在这里也呼唤教育体制要伴随着新课程共同改革，这样才焕发课堂的活力，全面提升学生的综合素养。

孔子云：“学而不思则罔，思而不学则殆”，聆听了两位大师的报告后，我诊断出了自己课堂的弊端，找到了自己努力的方向，感谢大师的引领！

沙滩拾贝

要培养优秀的学生也好，要实现课堂的转变也好，首先要转变老师。老师首先要是一个读书人，一个学习者，在加强自身语文修养的同时，改变教育思想，用思想改变行为。在不断变革的教育中，不断学习，因为学习永无止境。

——四川 吴杰梅

参加 2012 年小学语文“国培”，让我们有幸学到丰富的新思想、新理念，用新思维去思考教学中遇到的困惑，这也是课程改革赋予我们的责任。只有积极投身于第二轮新课程改革中去，才能真正体会小学语文教学还需要继续完善。

——广东 黄朝辉

在语文教学中我们的困惑与问题是很多，正如培训我们的专家所说的那样：问题多多是好事，没有问题才是大问题。希望我们带着困惑来，伴着问题走，正视问题，拥抱问题，解决问题。

——七彩云南

“教学是停顿的艺术，等待的艺术！”在有亮点、有错误、有困惑、有需要的地方停顿，这样才能上出扎根课、拔节课、攀岩课。这些无疑是我们成长道路上的明灯，指引着我们在教育路上不断成长、提高。

——四川 马艳

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：魏形峰

编 辑：刘径言 王越

地 址：江苏无锡蠡湖大道 1800 号