

“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目”

江南大学初中语文班

简 报

第 3 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2012 年 11 月 3 日

课堂回放

-  语文教学内容的确定
-  中学教师标准解读与教师培训
-  卓越型教师的成长与轨迹

聚焦实践

-  学员交流
-  课堂实践

结业典礼

-  学员发言

学员天地

-  反思杂谈
-  培训感言

课堂回放

■ 语文教学内容的确定（上海师范大学王荣生教授）

10月31日上午，上海师范大学教授、博士生导师王荣生为我们国培班的学员，作了一场针对性强、实用性高的关于“语文教学内容确定”的讲座。

讲座中，王教授开门见山地指出，现在教学中主要的问题是，以“教”的活动为基点的课堂教学，即“我就是要教这些”、“我就是要这样教”，而要解决的途径是转向以“学”的活动为基点，即“学生需要学什么”、“学生怎样学才好”。因此在备课中，即要备教材，也要备学生。



备课备教材，要依据文本体式确定教学内容，例如小说要按小说的特点去教，散文要按散文的特点去教。教师要弄清不同体式的区别，以便更好地注入课堂教学中。王教授特别强调了语文教师的身份首先是读者，语文老师一定要尊重、相信自己的阅读经验，不要太快进入“教师”的身份，盲目相信教参。因此一定要认真去读作品、用心感受作品。

备课备学生，要根据“学生学情”选择教学内容。要关注学生的学习经验，找到学生理解有困难的地方，最终达到“学生不喜欢的，使他喜欢；学生读不懂的，使他读懂；学生读不好的，使他读好”的目标。

王荣生教授充满热情的报告，带来思想的冲击，充满着理性的思考，使我们每一位学员在这三个小时中受益匪浅，“回味”无穷。

■ 中学教师专业标准解读与教师培训（江苏教师培训中心严华银老师）



10月31日下午，江苏省教师培训中心副主任、江苏省特级教师严华银在田家炳楼304为学员作了《中学教师专业标准解读与教师》的主题讲座。

严华银老师从对当前社会道德生态沦落的反思讲起，指出目前大多数语文教师的素养不符合中学教师标准。在严老师看来，如今的语文课堂缺乏应有的语文特

质，严老师指出语文教学的重点和主要关注是形式的问题，而这个形式的关注、学习和掌握，又不能不通过内容的学习、体会、揣摩来实现。严老师认为，中国语文在泥淖中折腾，具体体现为几个方面：“语文课堂成为思想、文化、精神等素养和品德教育的道场”；“细读细听、问答对话成为语文老师才华显示的大卖场”；“小组合作几乎是毫无含金量的过场”；“大量训练成了语文应试的演兵场”；“声光电的杂色交响，语文课堂成为四不像”；“体验、感悟成了阅读教学的神医灵药”。

最后，针对语文教学存在的问题，严老师与学员一同分享了自己的思考与六点对策。第一，课堂上师生更多地从“工具”价值的角度，从“语”和“文”的角度，从“知识、技能”和“方法”的角度研究文章、语言、理解和表达，以实实在在提高学生的语文能力和素养。第二，让学生回归真正的语文学习状态。第三，让学生始终亲近文本，在对语言的“亲和”体贴中获得母语的滋养，从而学会语言、理解和表达。第四，课堂中的“细读”和“留白”应该具体情况具体分析。第五，研究并传承语文教育传统，正确对待“拿来主义”。第六，从学科、教学、人文素养等方面提升语文教师素质。

严老师的讲座让我们看到语文课堂中的许多真实问题，从而启发一线的语文教师忧虑、反思如今的语文教学。



卓越型教师的成长与轨迹（无锡教育科学研究院赵宪宇副院长）

11月3日，无锡教育科学研究院副院长、特级教师赵宪宇在人文学院田家炳楼304为大家作了《卓越型教师成长与轨迹》的讲座。



赵院长结合个人的教学、工作经历主要介绍了六个方面的内容：一、成为骨干教师需要面临的压力和挑战：会逐渐面临着各种评审。主要讲了为什么要评特级教师及评特级教师的大智慧、特级教师的评审情况等；二、寻找离自己最近的教育思想。经验、理念、理论建议：最近的教育思想教育现代化，以及给出了相关研究专题建议；三、教育政策水平决定着发展的水平和方向；四、我要飞得更高；五、每个人的成长不可复制；六、最新思考对写

作教学经典论断的思辨。赵院长每个专题都配有详实生动的案例，使学员们听得津津有味。

聚焦实践

学员交流

■ 聚焦实践（一）：文本解读实践与分析

实践能力强化是本次培训的重要内容之一。10月30日上午在田家炳楼304，初中语文班学员进行了文本解读实践。学员随机解读《吕氏春秋·察传》、《两小儿辩日》、《最苦与最乐》中的一篇。吴格明教授提示学员，要将文本作为课堂教学文本来解读，而非一般文学作品。文本解读可从内容、形式及其关系展开，包括宏观的体裁、结构，微观的语言等。接着学员仔细阅读、分析拿到的文本，进行文本解读。

11月1日上午，吴格明教授就学员们文本解读的作业进行了分析，并提出了提高文本解读能力的途径。首先，吴教授从成就和问题两方面分别对不同组学员们文本解读的作业进行了分析，然后与学员分享自己对这些文本的解读，为学员文本解读提供范例。最后，吴教授指出文本解读能力是语文教师应具备的基本能力之一。在座的学员，教学实践丰富，教学思想有较高水平，评课也精彩，但文本解读能力稍有薄弱，应着力提高。提高文本解读的途径包括：第一，多涉猎语言学、逻辑学、哲学的一般知识；第二，语用学知识；第三，技术性更强，更具体的书，如《文心雕龙》、《艺概·文概》；第四，现代的一些书籍，如周振甫的《诗词例话》、《文章例话》等；第五，多做文本解读的训练，在实践中提升。吴教授还提醒学员们，在进行文本解读时，不要过分盲从教师指导用书或网上的一些资料。



■ 聚焦实践（二）：教学设计交流

经过十多天的专题报告和实践探索活动，学员们对语文教学有了新的认识、思考和重构。为了增进培训活动的实效性，加强学员之间的交流、互动，11月2日下午的活动主题设为“教学设计交流”。活动由江南大学人文学院的黄明明老师主持，五个队分别派出一名学员宣讲自己的教学设计。其余的学



员则针对该学员的教学设计提出自己的看法和意见。活动现场，学员们踊跃发言，指出自己的疑惑和建议。大家相互交流、交换思想，进行了一场名副其实的“头脑风暴”。

走进课堂

■ 聚焦实践（三）：听郑桂华老师公开课

11月1号上午的培训形式、内容与以往不同，前半部分是著名语文教师郑桂华老师上一堂《苏州园林》阅读教学课，下半场由郑老师做关于阅读教学的专题报告。为此，培训地点转移到江南中学的真实教学现场。这节课教的是《苏州园林》，郑老师从让学生讲出“自己最期望从文中学到什么信息”引入主题，让学生思考怎样才能准确快速地找到文章要点。郑老师根据学生的回答逐步引导，然后让学生认识到这篇文章是写给游客教他们怎么鉴赏苏州园林的。



在开始专题报告前，郑老师对自己的教学进行了反思和总结，她指出：上课前一定要思考一篇文章最核心的思想是什么，初二学生应该学到什么；读说明文要有阅读期待；要教给学生怎么找要点；理解作者的立场及获得信息应从什么途径取得。郑老师关于阅读教学的报告密切联系学员实际的教学，不仅帮助学员思考自身阅读教学存在的问题和改进的空间，同时也具有微观操作层面的指导意义，学员们听后受益匪浅。

■ 聚焦实践（四）：课堂教学观摩：构建生成性课堂之《大卫的机遇》

在聆听了巢宗祺、倪文锦、王荣生等专家教授的讲座后，老师们旧的课堂观念已经打破，新的课堂教学世界还未建立起来。如何在教学中贯穿语文学科的工具性和人文性，语文课堂教学教什么以及怎样教，带着这些疑惑，11月2日下午，“国培计划”初中语文班的全体学员来到无锡市锡山高级中学，观摩了潘老师的一节阅读课——《大卫的机遇》。



潘老师首先从理清文章思路入手，引导学生将课文的内容梳理清楚。接下来，就文章描写的三个小故事的真与假展开讨论，学生们积极发言，课堂气氛活跃。最后，在潘老师的引导下，小说的内容源于生活，但是又高于生活，学生们对文章的主题思想进行了讨论。整堂课，教师的指导方向明确，学生的主体地位体现明显，课堂内容的生成性空间极大。

课后，潘老师对本次课做了简要的说课。他首先反思这堂课的不足，指出唐校长在走之前对本课进行了仔细指导，教学设计体现了体悟式阅读教学理念，只是自己在落实方面还不到位，希望与大家针对本节课进行研讨。来自浙江的孟海明老师充分肯定了潘老师的教学理念。来自江西的杨艳老师认为本节课的内容含量过大，建议在选择教学内容时有所取舍。来自广东的沈俊老师提出一个疑问，本节课老师的预设是什么？中间的讨论“故事真与假”的环节到底是学生自由生成的还是老师故意引导的结果？针对这些问题，潘老师一一作了回应。最后江南大学黄明明老师连用三个感谢来结束此行：“感谢潘老师辛勤的劳动，感谢潘老师，感谢潘老师真实的风度。”

结业典礼

“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目（初中语文班）圆满结束



11月3日上午，“国培计划（2012）”——中小学骨干教师研修项目之江南大学初中语文班结业典礼在江南大学田家炳教育科学学院304室隆重举行。人文学院高建尔副院长、校长教师培训中心陈根岩老师、黄明明老师、魏形峰老师等项目组成员出席了结业典

礼。结业典礼由培训中心魏形峰老师主持。

首先，项目组的黄明明老师对本次培训进行了简要总结，在肯定学员认真的学习态度的同时，更是表达了对学员们的依依惜别之情。通过这次培训，学员与培训组的老师们建立了深厚的友情，他表示希望这种合作和对话继续保持下去。

然后，学员代表发言。湖北的罗林老师，深情款款，用优美的散文表达了对江南大学的留恋，对此次培训项目组成员辛勤工作的感谢，同时也表达了自己通过这次学习的满满收获。福建的蔡桂琴老师，用激扬的文字表达了对无锡这块土地的不舍，对江南大学这座美丽校园

的热爱，带着我们回顾了 10 天的收获和感动，并表示回到各自的岗位上会继续努力工作。

接下来，项目组的老师纷纷表达了自己的心情和感受，希望学员以后执着于教学事业，为祖国的教育大厦贡献力量，并欢迎学员们常回家看看。

最后，高院长对本次培训情况做简单的回顾和小结。“国培计划”是教育部、财政部共同实施，旨在提高中小学教师整体素质的重要举措。在为期 10 天的集中研修中，学员们认真聆听专家讲座、积极参与各种实践演练活动，并进行案例反思与经验交流，一系列的培训活动为教师发展提供了强大的专业引领和支持。此次培训目标明确，课程设置合理；项目组专家团队一流，培训质量优秀；培训模式具有创新性，突出了学员的主体地位。高院长还表示虽然培训结束了，但是我们的友谊之情还在，希望大家能继续关心和支持江南大学的教师培训工作，也对学员们未来的工作和学习表达了衷心的祝愿。



最后，国培班的工作人员和参训学员共同起立鼓掌，对彼此这 10 天的努力工作和学习相互表示感谢。同时，为学员代表们颁发了此次培训的结业证书。至此“国培计划（2012）”——中小学教师研修项目之江南大学初中语文班圆满落下帷幕。

学员发言

（一）怎不忆江南？

万水千山队 湖北 罗林

尊敬的江南大学田家炳教育学院领导、各位专家老师、亲爱的同学们：

大家上午好！短短十天的培训即将结束，依依惜别的时刻终于来临：

我不想说再见，相见时难别亦难；我不想说再见，心里还有多少话语没说完；我不想说再见，要把时光留住到今天。一生中能有几个这样的秋天？一辈子能有几次不想说再见？一生中能有几多这样的友谊？一辈子能有几次不想说再见？

金秋，我们相约在江南大学，太湖之滨。小桥流水人家，粉墙黛瓦，江南大学，是历史，是记忆，也是乡愁。

喜欢在秋风的日子与同仁交流碰撞；喜欢在静静的夜晚与同行们促膝谈心。时间久了，好像阳光照在身上暖暖的，便会有一股甜甜的、香香的味道。



喜欢老师们那睿智而温和的语调评说着启人心智的案例；听着老师们那些对昨日动人的诉说、对今日幸福的体验和对未来曼妙的憧憬，我们沉浸在幸福弥漫的氛围里。

喜欢一期期精致而深刻，漂亮而含情脉脉的简报。它像股股清泉流过待溉的土地，润泽着稻麦与田畦。

喜欢那种清凉与宁静，汨汨流淌的感觉，软软的凉意走进这如诗的园地，在耳边与我们私语。那一小方一小方带着心血抑或是生命色彩的土地上，是老师们精心呵护的翠绿，我们喜欢这份翠绿，但是它不只属于我一个人。它属于任何人，也不属于任何人，将心交给那份拥有翠绿的土地，也许是一种最好的归宿！那翠绿像阵阵清风向远处散去，一直飘到我们每个人的心里，于是每个人的心田里都拥有了自己的翠绿与温馨.....

这是一个丹桂飘香的季节，这是一个激情燃烧的日子，这是一个放飞我们教育理想的秋天，这更是一个让我们满载欣喜与收获的秋季。“泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能成其深”，生命是一种过程而非结局，生命的丰盈在于我们今天的努力和付出，让我们最初的心重归于真实血肉的温润鲜活，让柔韧的生命在摔打打潮涨潮落间呈现永恒，不要等明天向我们走来，让我们走向明天吧，在顺境里不滞留，在逆境里不消沉，在厄境里不堕落，在绝境里不绝望，因为：

我们拥有一颗永远至于高处的不曾沦落的心！亲爱的朋友，让我们从现在开始行动，学习、思考、总结、反思成为我们生活的常态！让我们在这个平台上永远也不要停留那学习的脚步！

培训结束了，盛情厚意减不了，培训结束了，奋斗精神滑不了！培训结束了，工作要求降不了！培训结束了，学习研究松不了！培训结束了，研修质量下不了！

再见，朋友！衷心祝愿你们身体健康，工作顺心，生活愉快！

（二）精彩自己 幸福别人

幸福快车 福建 蔡桂琴

江南大学各位尊敬的领导、老师，来自全国九省各位亲爱的同学们：

大家好！

10多天前，我们这49位同学，同乘“幸福快车”，跨越“万水千山”，就像“彩云追月”，来到“在水一方”——美丽的江南大学，真是“相见恨晚”！今天，当离别的箫声即将吹响，敬佩和感谢，伤感和依恋一起涌上心头，让人感慨万千。

美丽的江南大学，给我们留下了深刻的印象。我们走不尽、看不够、爱不完。就像一个贪心鬼，我们恨不得把这里所有的一切都看在眼里，装在心里，带回家里。每天6点多，我便起床，在1个多小时的慢跑中，江南大学的怀远亭、史记亭、听雨



轩，我是亭亭必到；东门、西门、南门和北门，我是无门不入；一、二、三、四和留学生食堂，我是堂堂皆进；曲水桥、正心桥、清名桥、星波桥、云水桥、映月桥和思源桥，我是桥桥走过。这 10 多天，我勇敢地征服了江南大学的每个角落；而江南大学的每个角落，更是骄傲、自豪地征服了我！江南大学真是个好地方啊，我们福建的李逸君同学说，她脸上的痘痘不见了，她变漂亮了；郭逸鸿同学说，他的鼻炎好了，他变健康了。真是一方水土养一方人啊。我们爱上江南大学了。

好山好水有好人，江南大学景美人更美。10 多天的国培生活，让我们有机会近距离地接触到名家名师。教授们精深的修养，独到的见解，生动的讲座，让我们受益匪浅。田良臣教授的教师专业发展视域下的课堂重构，是对我们传统课堂教学观的解构；吴格明教授细致入微的文本解读，彻底折服了我们；姚金铭教授幽默风趣的国学演讲，趣中有理，耐人寻味；刘永康教授的西方文论，给我们打开一扇门，帮助我们跳开语文视野看语文教学；潘庆玉的词语惊异入口，让我们更是叹服民族语言的无限魅力；郑桂华和潘国胜两位老师的本色课堂，让我们耳目一新……此外，魏老师和黄老师两位班主任老师，在整个培训过程中，鞍前马后，瞻前顾后，任劳任怨，把我们的学习生活安排得有条不紊；还有陈平老师和几位助教老师，这些天来，都非常尽职地工作者。在这里，我代表所有的学员，对他们的辛苦付出，表示衷心的感谢！

国培之旅的这 10 多天，也是我们 49 位来自全国各地的同学们的友谊之旅。课堂上，我们认真听课，激烈争辩；课后，我们亲切交流，互帮互助。幽默搞笑的童国强，才气逼人的张勇，慈祥温和的温远萍，犀利敏锐的谭小妹，伶牙俐齿的戴萌……一个个同学个性鲜明，风采各异，给我们大家留下了深刻的印象。虽然今天我们就此分别，但我们会彼此珍惜，我们的友谊之树将永远常青！

江南大学的国培之旅，是我们人生中的一段旅行，我们走得充实而愉快。10 多天前，我们带着梦想和期待来到江南大学；10 多天后，我们也带着收获和幸福回到自己的家乡。请领导和老师们放心，我们决不辜负你们的期望，我们一定会把在这里学到的严谨作风、先进理念和有益尝试带回去，努力工作，勇于实践，提高自己，教书育人。我相信，星星之火，一定可以燎原！最后，我还想对我们所有的同学们说，江大国培这段旅程，我们相伴走过；离别之际，我们不必长亭相送，因为我们一定会常来常往，让我们用祝福代替伤感吧。亲爱的同学们，在今后的人生路上，虽然我们无法延长生命的长度，但我们完全可以增加生命的厚度。让我们精彩地活着，在努力的工作中，让别人因为我们的存在而感到幸福！谢谢！

学员天地

反思杂谈

■ (一)

以我心度生心——阅读教学的前提

在水一方队 浙江 孟海明

今天授课的两位老师——上海师大王荣生教授与江苏特级教师严华银老师都谈到了一

个共同观点，我把它归结为这样一句话：教学首先要求教师审视自己的学习经验，从中来寻找有效的教学策略。落实到阅读教学中，我觉得，“以我心度生心”，这是阅读教学取得理想效果的前提。

王教授强调：“语文教师应当承认，自己首先应当是一个读者”，“一定要尊重自己的阅读经验”。一个语文教师如果连自己都没读懂的文章，怎么去教学生读懂，更谈不上培养学生的阅读能力。相反，只有在反复研读的基础上，对文章理解的难点、障碍有了充分的认识，对文章形成了属于自己的原初感受后，才能引导学生更符合学习心理、更符合认知规律地阅读。

严老师的观点异曲同工，他认为，教师要重视自身的经验，弄清楚“我自己是如何学好本学科的”。这里，同样有一个关键问题：要使教学有效，先从教学者自己的学习经历中去探寻经验，寻找着力点。在阅读教学中，语文教师必须铭记：对教师自己的阅读活动有效果的方法与思考方式，往往对学生的阅读也是有效的。

所以，了解自己的阅读心理，明白自己的阅读体验，以此来揣度学生的阅读心理与阅读体验，是阅读教学走向更有效的一个重要原则，“学生要走的暗弄堂，教师先去摸一遍”，这是阅读教学取得较好效果的一个前提。

（二）

研读教材非小事

——听王荣生教授讲座有感

在水一方队 江西 邹月英

在国培初中语文班第七个珍贵的培训日里，我们迎来了王荣生教授。在这所微寒的江大校园里，他为我们作了题为《语文教学内容的确定》的精彩讲座。

王教授高屋建瓴的阐述，使我深受启迪，我感觉有三大收获：一是语文课要教什么？语文课的教学内容应从“教材”和“学生”两个角度作深入细致地切入；二是理解教材特别要深入解读课本，要坚决杜绝曲解教材原意、甚至于作出违背常识的解读；三是教育工作者要本着求真、求实，不断学习的严谨治学态度与精神。

通过聆听教授的讲解，我们清醒地意识到，在教育实践中，我们唯有静下心来，潜心研读教材，真正落实“备教材”、“备学生”这两头，抓住教材特质，掌握学生学情，才有可能成为一名合格的语文教育工作者。

这将是记忆中一个别样的秋日。因为，我们更理性的步伐将由此而始。

（三）

专家引领，震荡心灵 ——关于文本解读的感受

在水一方队 浙江 张丽娟

回想国培经历，不必说江南大学的精心安排，专家云集；也不必说周围同仁、朋友们满怀激情，用翻飞的手指敲出流淌的文字；单说一个文本解读便使我——一个内向冷静的人内心无数次的跌宕起伏。

先是王荣生教授的《确定教学内容的两个要点》令我心惊，王教授结合《藤野先生》《天

上的街市》《七根火柴》等实例的回归常识性的解读真实自然，合情合理。看似简单却尊重学生，看似常识却积累丰厚。听着王教授的讲座，恍然大悟，原来，我的知识是那样的肤浅，以至于肤浅到仅仅明了有些课题的名字而已；原来，我的教学能力竟还在一个较低的水平徘徊。不由得对之前天天翻阅教参备课，自我满足甚至有些许的沾沾自喜而羞愧。

继而是不带任何工具书，不许参考任何资料的裸考式文本解读，带着惶恐绞尽脑汁终于完成，在忐忑中等待着吴格明教授的讲评。令我震惊的是吴教授不仅点评了我们每一位学员的作业，而且向我们展示了他的“下水解读”。要知道，讲评与解读只隔一天啊！在讲评中，我们再次领略到吴教授渊博的知识，扎实的功底，高远的视野，敬业的品格。吴教授的点评使我明白了自己的差距与不足，对文本解读有了更清晰的认识。

接踵而至的是郑桂华教授富有个性而又真实自然的课堂教学。从郑教授《苏州园林》的教学中，我体会到一堂好的语文课离不开独具匠心的教学设计，一堂好的语文课往往在教学设计中倾注和渗透了自己的教学理念和智慧。因此，课前一定要从“本文最值得教的是什么”和“学生需要学什么”两方面认真细致地解读文本。文本解读是语文教学的生命，是每一位语文老师必备的基本功。只有练就这项基本功语文课堂才能充满生机与活力，我不由得感谢吴教授给我们开具的书目。

感谢国培，让我如此清醒的认识自己。我相信，经历国培，昨天的我已不复存在，今天的我刚刚开始，明天的我会更加努力进取。

（四）

把语文课上成“真正的语文课”

——听郑桂华老师上《苏州园林》有感

在水一方队 浙江绍兴 胡秀

“把语文课上成‘真正的语文课’”是郑桂华老师的课堂教学目标，也是我们一线语文老师的教学追求。

从拿到国培班培训安排开始，我就在盼望，盼望早日进入课堂实践环节，因为郑桂华老师的名字写在那一页。几年前在图书馆借阅了《听郑桂华老师讲课》这本书，书中《安塞腰鼓》等课文扎实独到的课堂设计给我留下了深刻印象，记得当时还“依样画葫芦”地学过。但一直以来，都无缘走进郑老师的真实课堂，这次有幸，江南大学的教授们帮我实现了这一夙愿。

课堂开场，可谓波澜不惊。老师和学生的闲话家常给人亲切自然之感，拉近了彼此的距离，“最近语文课讨论了什么问题？”又紧紧地把“语文”握在手心，初步了解了学生的语文学习状态。接着直入课题，明确作者，明晰干净。“有谁去过苏州园林，它给你留下了怎样的印象？”“看到题目，你想了解什么？”学生的思维开始进入状态，畅所欲言，教师选取学生的发言板书。思考，然后表达，然后看见自己的想法变成老师的板书，受到重视，我想，如果我是学生，会喜欢以这样的方式来进行语文学习之旅。

归纳阅读期待后，郑老师请学生细细默读，划出文中作者介绍的关键语句，并提醒学生一点一点划、独立划。学生读后反馈不尽相同，老师没有一段一段引导，也没有选择让阅读成果较多的学生立刻出示，以便其他学生订正，而是让划出语句最少的同学先开始发表见

解，然后一步步上升，最后水到渠成，达成共识。在语句的比较琢磨中，师生从“直接评述、介绍苏州园林的句子”读到“文章的要点，最重要的一点”再思考“叶圣陶先生写这篇文章的目的”，逻辑严密，层层推进。课堂的行进完全由学生的状态主导，教师只是采取不同形式进行引导点拨。当一位男生回答：我觉得作者写这篇文章是给那些去过苏州园林，却还没有领略到它的精妙之处的读者看的，我感觉到学生的思维在这堂看似平淡无奇的课中得到了非常有效的训练。思维品质的培养，一直是让人头疼的问题，郑老师自然如流水的引导却引发了学生头脑的一场大风暴，让人叹服。

课堂的最后，老师总结了这节课的学习要点，使之在学生脑中留下更为鲜明的印象。

纵观整堂课，朴实无华，但却处处值得回味。这和郑老师的教学设计理念息息相关。她告诉我们，拿到一篇文本，首先考虑的是它凸显的核心价值，就是它最值得教的是哪一点；接着思考面对的学生学习这个文本最好学什么。这就是王荣生教授一再强调的备课备两点：一备教材，二备学情。只有真正落实了这两点，语文课才是“真正的语文课”。回顾自己平时的教学，“非语文课”、“泛语文课”不时出现，要上出“真正的语文课”尚需不停学习、不断努力。

再者，本次培训的主题是“构建生成性课堂”，我觉得郑老师的这节课是一个很好的实践范本。“生成性课堂”应该包括教师的“引”（即科学预设）和学生的“学”，“学”很重要，但“引”也不可忽视，两者课堂上占的比重应是引<学，但两者的关系紧密相连，如“牵一发而动全身”，虽然是“全身”在“动”，但如果没有这“一发”的“牵”，“动”的部分就会很有限，“动”的效果也会大打折扣。如果老师指明前进的正确方向，学生在语文学习之路上就可以走得更顺畅、走得更快乐些。

愿“生成性”早日走进我们的课堂，让每一堂语文课成为“真正的语文课”！

（五）

激情满溢，语教论坛风景独好

——参加 2012 年国培班“我的语文教育观论坛”有感
湘见恨皖队 颜兰 湖南

来无锡参加国培班已经四天，每天的学习交流让我如沐春风，受益匪浅。徜徉在美丽园林式的江大校园，让我感受到历史的沧桑和厚重的文化，聆听着专家教授的督智指导，让我感受到语文教育的博大精深，感受着优秀同行们的博学幽默，更是让我体会到自己的不足与渺小……之前，我也曾参加过多次培训和教学研讨活动，虽然每次都会有不同的收获，但像这次这样，能如此大受感动并为之震撼的还是第一次，尤其是这次语教论坛。

用一句话来概括我与会的感受：语教论坛，激情满溢，风景独好。真的，论坛中的创新率真、学养特色、平和感奋带给我太多的感动与思考！

“语教论坛”在一片温馨、风趣、和谐的谈笑声中拉开了序幕。广东神岗沈峻老师的平易、风趣、大度、尤其是个性给人留下深刻的印象；安徽阜阳梁陆红老师的坦诚、率直、睿智、深刻更是让人敬佩；珠海教研员温远萍老师宽容、民主、淡泊更能让我们在场的每个人去深刻思考关于“大忠臣”“大智慧”“大视野”的教育理念，激发我们把眼光投向历史、投向未来，把视野投向全世界；谭小妹等几位教师的精明、干练、更是将论坛推向了高潮……

在“论坛”中我们达成了共识：语文课应该是踏实的；语文课应该是诗意的；语文课应该是博大的；语文课应该是智慧的……

作为一线教师，尽管我从事了多年的语文教学，但“优秀的语文教师该怎么做”的问题始终困扰着我，往往为了中考成绩疲于奔命，为不能发掘学生的潜能而扼腕叹息，为脱离不了狭小的思维空间而困顿郁闷……今天，我终于找到答案了。我明白了一个优秀的语文教师要儒雅、博雅、大度，不仅要教学生知识、能力、方法技巧，更要教给学生以规律与价值观。

于是很有感叹：语文教育的确是一个精英荟萃的文化都市，她以一种傲人的英姿凝聚了全国无数的文化英杰汇集至此！

于是也会感慨：激情满溢，语教论坛风景独好。

于是会有叹息：如我等凡人自是自愧不如、望尘莫及！

于是也有感奋：还需努力打拼、还需奋起直追！

于是还会祝福：愿我们的语文教育风景越来越好！

（六）

踏花归去马蹄香，又恐香没空嗟叹

——国培有感

万水千山队 杜芳 湖北武汉

走进国培初中语文班，犹如踏进一个芳香四溢的百花园，让我们欣喜沉醉。

每一个专家都是一座宝藏。

巢宗祺教授关于新课标修订的讲座，在新旧对比中阐释了新课标的改革思路和基本理念，让我们对新课标有了崭新的认识和更深的体悟；倪文锦教授关于语文教学问题的探讨，一针见血地指出现在中学语文教学中教师处理教材、使用教材存在的问题，特别是总结罗列的阅读教学中的几种对话精辟独到，引人反思，发人深省；刘永康教授激情洋溢，他用“接受美学”的“召唤结构理论”启迪我们去引导学生关注课本中的“留白”——有省略号的地方，用虚笔的地方，言有尽而意未已的结尾；潘玉庆教授独树一帜的《语词的惊异入口》货真价实地给了我们一个惊异的切入课文的角度——打开词语的秘想世界，扣启心灵的惊异之门；田良臣教授关于新型课堂的重建让我们豁然开朗：教学就是要给学习者一把锋利的斧子和一盏长明的灯笼，教学要给学生一粒种子；国学大师姚教授幽默可爱，诙谐儒雅，对国学的诠释精妙至极，引人入胜，让人回味无穷。

特别是首习专家吴格明教授的博学睿智让我们深深叹服。他用辩证法阐释了语文教学中的四个统一，给我们有益的启迪。吴教授强调“内容不应当告诉，而应当引导学生从字里行间读出来”引起我强烈的共鸣，更引发我深深的思考：我们在教学中往往忽略了太多的三句话——“就拿洗澡来说吧”、“无独有尔”、“最有趣的是”——诸如此类的教学点，而去更多地过分地关注教学内容的解读。吴教授的讲座启发了我们可以站在哲学的高度去思考语文教学，真是获益匪浅；郑桂华教授躬亲垂范，给我们上了一堂高质量的示范课，让我们耳目一新：《苏州园林》还可以这样教学！

每一个学员都是一个个狂热的淘金者，又像一只只辛勤的蜜蜂，急切地吮吸着各种先进理念的花粉，想在语文教学实践中去酿成香甜的花蜜。可是他们又常常陷于困惑、矛盾、无

奈和恐慌中：在现有的教育制度下，拿着现有的教材和考试大纲，我们的花粉会不会来不及酿成花蜜就已经遗失在了漫漫长途？正可谓：踏花归去马蹄香，又恐香没空嗟叹！

（七）

语文教师要切实提高文本解读能力

——听吴格明教授的《文本解读讲评》有感

彩云追粤队 谭小妹 广东乐昌

11月1日上午，吴格明教授的《文本解读讲评》给了我很大的触动。吴教授花了12个小时详细阅读了国培班49名学员的文本解读稿，这是多么辛苦的脑力劳动啊！不仅如此，吴教授还详细地分析和总结了5个组的5个不同篇目的解读稿的优点和缺点。而且，每评讲一个组的篇目，都展示一篇自己的下水作业，如吴教授的《一篇典范的先秦议论散文——〈吕氏春秋 察传〉解读》、《〈最苦与最乐〉解读》等等。可见吴教授对工作的高度认真负责，对专业的深入研究和高水平。我们只能用热烈的掌声来表达对吴教授的崇敬和感激！

具体讲评后，吴教授还强调：文本解读能力是语文教师必须具备的一项能力。文本解读的一般内容可以从文本内容方面的价值、文本在整体形式上的价值、文本各要素方面的价值，与文本相关的价值等方面考虑，总之，考虑一切与语文素养相关的价值。同时，吴教授还给学员指出提高文本解读能力的基本途径，即经常性的认真的实践训练和认真阅读相关的书，如《诗词例话》、《文章例话》、《文心雕龙》等等。

吴教授的《文本解读讲评》课，让我清晰地认识到了自己在文本解读方面存在的问题，也找到了一定的解读文本的方法和途径。对我以后的语文教学是莫大的帮助啊！在这里，我纵有千言万语，只化作一句话：感谢吴教授的辛勤付出！

（八）

改变观念，树立全新的人才观

万水千山队 广西 程冬梅

11月1日有幸听了华东师范大学郑桂荣教授的课，让我大开眼界，不虚此行。说心里话，《苏州园林》这课我自己上了十次以上，听别人的课也不止三次，但从来都没这样上过。郑老师一上课首先了解学生的阅读期待是什么，然后走进文本，让学生默读，之后让学生划出来作者写的关键点，反复阅读，反复找，直接评述的句子，要点是什么，最想说的是一——鉴赏苏州园林的游览者。听后让我懂得了阅读教学教什么——如何阅读。

语文教师啊，一定要改变观念，树立全新的人才观。课堂教学需要师生双方的共同活动，教会学生学会阅读的好方法，培养学生学会学习的好习惯，这是语文教师的使命。语文教师就应该激活学生的情感，营养学生的德性，并用自己的航标之灯，去照亮学生的希望之路，使他们的心灵世界也通明透亮。孕育着这样的心灵，一切美好的事物才能从外部走向内部，从客体走向主体，一句话，才能内化为学生的素养。

新的理念，新的教法，给教师们提出了更高的要求。教师要更新课程观、学生观、质量观，教师要提高自身素质，要掌握新理念指导下的新的教学内容和教学策略。由于旧的教育观念的痕迹很深，一下子转变是很艰难的、有时甚至是很痛苦的。人们常说，在历史的转折

关头，有人被飞奔的骏马甩在悬崖下；同样，在教育理念的转变时刻，有人再因循守旧就会被时代的洪流淘汰，这就是历史发展的必然趋势啊。

培训感言

你，老手宿儒。

你，鸿儒硕学。

你是个风趣的智者！谈笑间，你把国学智慧与人生教育揉二为一，千百年儒家强烈的道德观，积极的社会关怀，向我们侃侃道来：人生三度；人生四种活法；走向成功的目标与途径。。。。。。你的睿智一次又一次撞击着我们的心房，谢谢你，姚老师！

听姚淦铭《国学与教育》有感—— 幸福快车 郭逸鸿

能参加了这次“国培计划（2012）——中小学骨干教师研修项目”的培训，我感到非常的荣幸。培训期间，我聆听了专家们精彩的讲座，汲取了名师们思想的精华。这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。我觉得培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。学习、思考背后，我感到更多的是责任，是压力。今后我会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。

——49号 万水千山组 李艺

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：魏形峰

编 辑：刘径言、贺莉

地 址：江苏无锡蠡湖大道1800号