“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目

江南大学高中信息技术班

简 报

第 2 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心 2014 年 10 月 14 日

课堂回放

- 基础教育课程改革的反思与展望（华东师范大学终身教授 钟启泉教授）
- 国际视野下的信息技术课程发展研究(上海师范大学教育技术系 董玉琦教授)
- 基于创客视角的信息技术教育实践与思考（温州中学信息技术教师 谢作如老师）

聚焦实践

- 高中信息技术教学课例观摩与研讨（江苏省太湖高级中学）
- 高中信息技术校本课程开设与实施参观考察（江苏省锡山高级中学）

学员心声

- 冯丽芳（阳泉市教学研究室）：相约江大，我们一起走过
- 齐玉香(拉萨市第三高级中学)、曹立兵（望江县教育局）：学习心得
- 王天宇（松原市教育学院）：国培第三、四天学习心得体会
- 周宪章（重庆市垫江县教委）：2014 年高中信息技术国培心得体会
- 李剑欣（北京市通州区教师研究中心）：聚焦课堂 诊断教学

课堂回放

钟启泉教授——基础教育课程改革的反思与展望

10 月 14 日下午，华东师范大学钟启泉教授在江南大学图书馆五楼报告厅为我们进行了一场题为“静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题”的讲座。钟教授一针见血地指出了当今世界课程转型的问题，深刻而尖锐地提出了课程改革是一项永远的革命、宁静的革命，来不得半点马虎，求不得半点功利。

在阐释了全球各国对于课程转型的重视之后，钟教授又用他睿智而深刻的语言向我们阐述了新课程改革对于当下中国的重要意义，指出这是实现中国基础教育学校从“应试教育”向“素质教育”的转型所必需的。归根到底，是落实我国从“人口大国”转型为“人才强国”的战略发展目标所需要的。针对中国的基础教育课程转型中涉及到的课改理念与亮点、课改实施所面临的难题，钟教授都一一作了详尽的阐释。

钟教授指出，新课程改革的理念是“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，保障学生的学习权，是“教育民主”具体体现，是作为社会主义国家国民教育制度建设应当秉持的基本底线。新课程改革的亮点在于——化信息为知识，化知识为智慧，化智慧为德性。新课程实施面临的难题主要有：基础学力

（图：钟启泉老师在作报告）

观的研究和转型、教师角色的转变、课程实施观的转型、课程评价观的转型以及学校文化的重建与思想方

法论的转型。

钟教授从学生、教师、学校、课程实施、课程评价、理论研究等多个角度对新课程改革进行了全方位剖析，国培学员们表示受益匪浅。尽管课程改革的道路任重而道远，但是每个教研员和教师都应该投身其中，贡献自己的一份力量，共同为中国的基础教育创造一个全新的时代！

董玉琦教授——国际视野下的信息技术课程发展研究

10 月 17 日上午，上海师范大学教育技术系董玉琦教授为国培学员做了关于信息技术课程发展的精彩报告，江苏省锡山高级中学的胡晓军等数名信息技术学科教师也前来一同聆听。董老师的报告以“讨论发展的必要性”、“何为学科课程的价值”和“发展的基本思路”三个问题作为引子。根据国家信息中心 2013 年发布的《中国数字鸿沟报告》，近 10 年来我国数字鸿沟指数都较为明显，而我国中小学信息技术教育存在着课程内容重复和技术取向明显的诟病，因此讨论信息技术课程的发展十分具有必要。董老师认为，信息技术课程的价值在于培养信息素养、改善学习和培养社会责任感。诚然，很多学科都可以帮助学生提升信息素养，但是信息技术学科对学生信息素养的培养作用是其它学科不可替代的，是占主导地位的。接着，董老师回顾了我国中小学信息技术课程的发展，介绍了我国中小学计算机教育和计算机课程从 1982 年拉开了序幕，经历了计算机文化论阶段、计算机工具论阶段和信息素养论阶段。同时还分析了信息技术课程在义务教育阶段和高中阶段所面临的不同困难。随后董教授详细剖析了英国的 ICT 课程，包括发展的历程与最新的研究动态，展示了英国的 ICT 课程也曾与我国一样面临“计算机课程内容过时”的问题，他客观的分析了 STS 视角下的英国 Computing 课程，对我国的信息技术课程改革有很强的实践参考意义。董老师还介绍了自己对日本的信息教育课程发展研究，展示并解读了日本小学信息教育教材的设计。

经过对信息技术课程的比较和研究，董教授提出信息技术课程研究导论，认为信息技术课程应从单纯操作软件教学转变为 STS 视野下信息技术课程来迎合各国和地区的教育改革的大背景，适应信息技术的飞速发展，解决其所带来的社会问题。董教授通过对视频课程的教学设计分析，设计了信息技术课程实施的方案。他认为通过实验课的形式，为学生创设有利于其知识建构的情境，使学生在做中学，采用动手实践的方式学习信息技术知识，不仅符合信息技术课程属性的要求，同时也符合人脑学习的规律。最后董教授提出了中小学生提高信息素养的三种方式：单设信息技术学科课程；信息技术学科应用；综合实践活动。信息技术学科课程实施的保障条件包括课程政策、设施与设备、教师、教材和评价五个部分。董教授不仅介绍当前信息技术学科国内外的教育发展历史与趋势，也给学员们进行了可操作性的教学设计指导，学员们都获益匪浅。

（图：董玉琦教授与学员互动）

谢作如老师——基于创客视角的信息技术教育实践与思考

10 月 17 日下午，国内知名创客——温州中学的谢作如老师受邀来为国培学员做了一场题为“基于创客视角的信息技术教育实践与思考”，江苏省锡山高级中学的胡晓军老师一行人也前来听课。

谢老师从报告的题目开始，引出“创客”的概念以及国内外知名的创客空间，和参与的老师们分享了自己对信息技术教育的一些思考。在观看了国内外创意作品的视频短片后，学员们对谢老师多次提到的 Arduino 板十分感兴趣，随后，谢作如老师就结合具体创意作品介绍了 Arduino 单片机、Arduino 图形化编程软件 ArduBlock，并通过展示学生作品实例，简要地介绍了超再生遥控、红外遥控、蓝牙遥控和网络控制等 Arduino 远程控制方式。谢老师在教学实践中，总是不断地激发学生的学习兴趣，并尽可能为学生提供教学环境以帮助他们实现自己的创意。

通过谢老师理论和实践相融合的报告，学员们领略到谢老师丰富的教学经验和别出心裁的教学智慧，深受教育和启发。信息技术教师们在课间都纷纷和谢老师交流信息技术课程创新实践的具体实施过程。

（图：谢作如老师与学员互动）

高中信息技术教学课例观摩与研讨——太湖高级中学

10 月 16 日上午，国培 2014 高中信息技术教研员研修班示范课观摩活动在江苏省太湖高级中学举行。本次示范课观摩活动是研修计划团队精心设计和安排的，主要是为了让参训学员进一步深入课堂，反思优秀课堂教学过程并发现真实课堂中存在的问题。

此次示范课是由太湖高中殷雪燕老师和夏燕萍老师执教。两位老师以不同的方式呈现了同样的主题——“理解动态 HTML”，出自教育科学出版社《网络技术应用》（选修）第五章第二节。殷老师的课堂主要围绕网页欣赏、学习目标、小试身手、知识梳理、迎接挑战、自我检测、课堂小结这六个部分展开。首先，殷老师提供了无锡大剧院的动态网页进行导入，激发学生的学习兴趣。接着，老师呈现学习目标，让学生明确知道自己在这一节中应该收获的学习成效：1、体验 HTML 动态效果；2、了解动态 HTML 的核心技术及其基本知识；3、了解客户端脚本语言； 4、了解 JavaScript 的形式；5、掌握 JavaScript 基本使用方法。殷老师在“小试身手”这一环节给出了基本、进阶、高级三个由简到繁的任务，然后梳理了动态 HTML、客户端脚本语言、Javascript 的概念，以及嵌入 HTML 文档中的 JavaScript 代码有两种常见方式。最后让学生自选一个动态效果添加到网页中，学生可以选择自己喜欢的难度。在“自我检测”环节，殷老师还准备了 5 道小测验题，用于反馈学生的学习成效。让学生从操作过程中体验这两种方法的不同之处，而不是由教师给出直接的结论，是殷老师这堂课的最大亮点。夏老师则是先通过让学生查看两个动态网页实例及技术揭秘并验证来进行导入，接着进行知识要点的梳理，然后给出三个学习活动让同学们进行探索，资源包里有老师预先准备的各种网页特效资源，让学生自选脚本运用到练习网页中，夏老师演示学生作品并作点评。教学内容明确、思路清晰、设计新颖，以学生为中心、关注评价、让学生学有所思，具有很强的示范代表性。

（图 1、图 2 太湖高中老师讲课；图 3 国培学员在课堂认真聆听；图 4 国培学员和刘向永老师交流）

课堂结束后，在刘向永老师的主持下，国培班的学员针对两节课教学设计和课堂实况进行了热烈的讨

论，从选题、资源建设、学生层次等方面提出了自己的思考和意见。这次教学观摩活动，学员们贴近第一线课堂认真听课，积极评课，纷纷表示老师的示范课精彩纷呈，启人深思，同时，各位学员也一针见血地指出了两堂课存在的一些问题。

（图：国培学员在交流讨论）

高中信息技术校本课程开设与实施参观考察——江苏省锡山高级中学

10 月 16 日下午，2014 国培教研员班的学员在班主任刘向永老师的带领下，参观了有“校本课程发源地”之称的江苏省锡山高级中学，并就该校校本课程的开展情况进行了交流探讨。

锡山高级中学创建于 1907 年，它有着近百年历史的深厚文化积淀，是江苏省首批四星级学校，无锡首批国家级示范高中。它不仅拥有现代化的实验楼、图书馆、健身房、体育馆、游泳池、艺术馆、实验剧场、网络中心、校园电视台等，而且该校还按照国际领先、国内一流的要求统一规划设计建造，使整个校园无论从哪个点都可以看到它的优美环境和体会到浓厚的学习气氛。锡山高级中学积极推行素质教育，学生得以在此全面发展，其教育教学质量一直深受社会各界的赞誉。它的校本课程开发与组织实施在全国也产生了较大的影响，被誉为“大陆校本课程的发源地”。此外，该校研究性学习的开发和实验也同样在全国产生了很大的影响，一些重大的课程实践经验已经被列入国家基础教育课程改革的成果之中并被相继推广。目前，锡山高级中学正致力于自身的第三次跨越式发展，即力争成为江苏省首批五星级高中，把学校建设成为一所能够与国际接轨的一流学校。

首先，学员们认真听取了锡山高级中学校长夏雷震对地方校本课程开展情况的介绍。经过几年的探索，省锡中目前已经形成了较为完善的选修课程建设与发展体系，并取得了丰硕的成果。学生在课程中体验到了素质教育的快乐，教师在课程开发的过程中获得巨大的进步和提升。

随后，省锡中信息技术教师胡晓军老师为学员们介绍了该校校本课程开发和实施的具体情况。目前，该校已经实现了必修课进行分层教学、选修课、活动课的“三大版块”课程设置，改变了学校以往单一必修课的模式。实地的原生态课堂参观成了本次学习交流活动最为精彩的一

幕。学生结成团队在室外拍摄微电影、在书法室里写毛笔字、面对面聆听外教的演讲、“我是大导演”课堂的校园短剧等等一系列的课堂画面给学员们留下了深刻的印象。

然而，锡山高中的课程革新仅仅是校本课程开发的一种模式。学校课程革新是一种永恒的、持续的行为，需要不断地发现问题、解决问题，如怎样建立校本课程的评价与管理体系，如何在确保校本课程的质量的前提下，避免走向兴趣主义，怎样处理好与必修课（即国家和地方课程）在一个课程框架内的关系，怎样与同一社区的其它学校建立共享的课程资源，以避免“小而全”、“简单重复”的现象，这些问题需要每个学校的校长和相关人员进行深度思考，并在实践中不断完善学校的课程设置模式。

学员心声

江大国培有感

相约江大，我们一起走过

东西南北组 来稿

接到“国培计划（2014）”一线优秀教师培训技能提升研修项目江南大学高中信息技术班培训的通知，我们来自各个省份的 50 名学员便积极准备，认真完成了“问卷调查”，按通知要求于 2014 年 10 月 10 日正式报到。初到无锡，浩渺的太湖、错落的黑瓦灰垣、古朴的方轩褐门、温柔的柳条绿丝，远离了都市霓虹高楼的肆意喧嚣让我们对未来的培训充满无限期待。11 日，隆重而简短的开班仪式开启了我们的学习之旅。

从培训日程表可以看到这次的培训活动内容丰富、形式多样、安排紧凑、组织严密。紧张而又忙碌，不觉间培训课程已渐近一半，一种越发不舍的情绪油然而生。想说，因为国培，我们聚在一起，因为相遇，我们超越从前；因为相遇，我们改变现在；因为相遇，我们相信创造未来！学习，在继续；对话，在拓展；交流，在深化；智慧，在汇聚！思想在碰撞中历练，心灵在激辩中升华！

感动于每一位为了国培无私付出的专家，我们会记住！感动于每一位学员老师，认真热情，积极参与！感动于江南大学的领导，百忙之中，帮我们解除困惑，不断提升！感动于班主任刘向永老师和他的培训服务团队的研究生同学周到的服务和真诚的付出！难忘李冬梅老师《以学生为本基于创新实践信息技术整体

教学模式》课上，就“学科核心价值所在”引发的讨论，全体学员深入思考，激烈讨论，相信观点的碰撞会让我们收获许多。培养学生独特的思维方式，形成创造性思维方式，给学生足够的空间，使其不断创新应用，每一位信息技术人尚需努力。难忘闫寒冰教授《参与式培训课程的设计与实施》，用参与式培训给我们上了生动的一课，先要提出有价值的问题，然后提供相应的学习资源与支架并引发其深入思考，经过小组讨论交流后，充分表达观点，之后进行自评、互评、他评等多种方式按照评价标准进行反馈，得出结论。并且收获了“支架”设计要清楚，便于学生的自主学习，不能成为保姆型支架，策略便于吸纳，可操作性要强。相信在未来的岁月里，我们会继续感受参与式培训并使其得到逐步应用，让每一位培训者变成有效的助学者。难忘黎加厚教授《时代变化与睿明师教师培训》，引领全体学员使用手机，体验移动时代的学习方式，幽默的语言、全新的课堂、生动的故事、有趣的游戏，让课堂变得生动、丰富。如何实现课堂教学中教与学方式的变革，每一位信息技术人责无旁贷。

《基督山伯爵》一书中有一句名言：“在人类的词典里最伟大的两个词是：‘坚守与希望’。”坚守是一种执著，使绝望变成希望；坚守是一种信念，使普通变得高尚；坚守是一种职责，使平凡变得伟大！有时候坚持真的不太容易做到，但我们的培训专家做到了！我们很多参训的学员老师做到了！向所有坚持的人致敬！

有一种研修，没有参与，你不知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不知道温馨如家；有一种学习，没有体验，你不知道学海无涯；有一种交流，没有融入，你不知道头脑风暴；有一种对话，没有深入，你不知道豁然开朗；有一种无声，没有接触，你不知道热闹非凡；有一种苦累，没有体会，你不知道痛并快乐；有一种信仰，没有执著，你不知道任重道远；有一种友情，没有分别，你不知道离愁别绪……

今天我们在国培中投入了一份热情，专家老师的授课就仿佛在自己的心底撒下一粒种子！因为收获，我们不畏劳累；因为友谊，我们从未孤独；因为培训，我们躇志满怀……相信每一位学员收获是丰满的，友谊是永远的！难忘江大，我们相约走过的每一天。

（图：各组学员表达培训感受）

（作者：冯丽芳 阳泉市教学研究室）

学习心得

远征军 来稿

13 日上午，班级全体学员参观了江南大学能源监管中心，听取了专家题为《感知能耗，智慧监管》的报告。报告首先介绍了江南大学的概况，通过数据及图表的形式分析了江南大学近几年水电气使用情况，重点分析了使用物联网前后数据的对比，物联网如何实现建设绿色校园，低能环保校园的一些技术及原理。

13 日下午，教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员；教育部基础教育教材专家委员会委员；全国教师教育协会、教育信息化协会常务理事，专家组成员；江南大学人文学院、田家炳教育科学学院院长；无锡校长教师发展研究中心主任陈明选教授作题为《教育信息化与教学创新》讲座，陈教授首先从“信息化、信息技术对教育的影响，了解信息化的特征和发展趋势的意义”入手，介绍了 “信息化推动社会的变革”、“信息化创新了教学环境”、“信息化促进教育观念的创新”等理论，深入剖析了信息化推动社会结构框架从物理空间向信息空间转移，高度信息化的社会生活环境与知识共享传递环境极大的改变，信息化对人的思维方式产生了影响，教育信息化是教育理念和教学模式的深刻变革，宽带网络校校通，优质资源班班通，网络学习空间人人通，建设教育资源和管理两大公共服务平台，促进教学方式与学习方式变革，信息技术的广泛应用是信息时代的最显著地特征，知识是信息时代最主要的生产要素，适应变化与创新是信息时代的生命线，学习型社会是信息时代人类生活发展的方向等知识体系。

14 日上午，信息班学员对高中信息技术培训经验进行了分组交流，交流会前，全班推选出了来自辽宁

省基础教育研究培训中心的董德宝为班长，交流会由他主持。分别有十位学员进行了交流，他们有一线教师身份的，有教研员身份的，有沿海东部经济发达地区，有相对经济落后西部地区的老师，他们分别介绍了各自地区及学校课程开设情况，教科研实施情况；他们说出了当前面临的各方面困难，介绍了一些成功的做法及解决措施。比如：来自湖北仙桃市教育科学研究院的肖新国老师就当前无课程标准情况下，提出“手中无剑，心中有剑”的解决措施，宁夏银川一中周霞老师介绍了以结合学科竞赛，机器人社团等学生社团来拓展信息技术课等。

14 日下午，华东师范大学终身教授，博士生导师，中国比较教育学学会副理事长，全国教育科学规划领导小组学科规划组成员，钟启泉教授做了《静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题》讲座，钟教授首先介绍了“第八次课程改革是实现中国基础教育学校从“应试教育”到“素质教育”的转型所需要的。归根结底，是实现我们从“人口大国”转移到“人才强国”的战略发展目标所需要的”论述。从“课程改革的理念与亮点”与“新课程实施面临的难题”两个方面介绍了我国基础教育课程改革。

（作者：齐玉香 拉萨市第三高级中学 / 曹立兵 望江县教育局）

国培第三、四天学习心得体会

连盟组 来稿

国培第三日上午，我们参观了江南大学的物联网中心，听取了中心主任的专题报告《数字化智慧校园的建设与应用》，了解江南大学物联网对整个大学的管理，建设生态校园、低碳化校园、智能化校园。充分领略到信息技术管理在校园物联网上的神奇应用。江大的在管理校园的种种信息化做法给我们以启示和思考，我们对信息技术的现代化应用有了更深刻的认识。听完报告后我们教师之间进行了深入讨论，从最初对江大物联网管理到如何更加深入的利用信息技术手段和信息技术现代化教学，我们都获益良多。

下午，我们听取了江大人文学院院长陈明选的讲座《社会信息化进程中教学设计的转型》，他对信息技术引起的教学变革进行了深入的剖析，利用了大量的案例、视频、经验。通过陈院长的讲解我们对信息

技术化课堂变革有了更深入的认识和理解，课程的设计理念、信息化的课堂教学与应用等等都进行深入的学习和探讨。

第四日上午，我们全体国培成员进行了交流与分享，全班的信息技术培训经验交流活动。交流中来自各个省市的国培班成员对自己所在的学校、地区的信息技术教学状况、教研状况进行了介绍和交流。相互之间共同学习和提高，分享好的办法、策略，共同商议一些突出的问题，并进行了相应的反思。成员之间通过相互的交流学习，都不同程度的获得了提高，对以后的信息技术教研教学有着莫大的帮助和更广阔的思路。

四日下午，我们听取了钟启泉先生的专题讲座《静悄悄的课堂的革命》，钟先生高瞻远瞩，对整个我国的课程改革进行了深入的剖析，对当前的一些教育界的热点问题、做法都进行了介绍和讲解，钟先生言辞准确犀利，给人醍醐灌顶的感觉。他引用广泛，我们对信息化的课堂变革和校本课程的合理开发与运用都得到了深刻的学习和领悟。

对课程理论的建立，比较教学等教学研究领悟有了更深入的领悟。

（作者：王天宇 松原市教育学院）

2014 年高中信息技术国培心得体会

雪浪扬帆 来稿

2014 年 9 月中下旬，在确认自己能参加“国培计划（2014）——一线优秀教师技能提升研修项目江南大学高中信息技术班”培训的消息后，心里激动万分。激动之一在于名额有限，能选派自己，是一种莫大的荣幸；激动之二在于作为一名信息技术教师和分管信息技术教育的研训员，能参加国家级的、这样高层次的集中培训，机会难得，实属不易。在为期十天的培训学习中，为着心中的教育梦，我带着问题来而，满载收获而去。

一、培训方精心准备，合理安排，为培训成功奠定了基础

1．提前准备，贴心服务，消除了陌生感

一个月前的一个下午，收到一条让人兴奋的短信，我被选送参加江南大学的国培，以后的每天就多了一份期待。加入了 QQ 群，如何报到、走哪条线路、带多少衣服等细节在群里通过郭鹏飞、杨娟等同学得到了明确的信息。从报名的第一天起，班主任刘向永每天都和同学们在一起，及时处理相关问题，解决大家学习和生活中的困难；每天上学都有专车接送，学校开通网络，宾馆吃饭问题等……这样的学生我愿意做，突然来当学生的老师们，很快都能够全身心地投入学习。

2．隆重的开班典礼，明确了学习的重要性

国培第一天，在江大文浩馆举行了开班典礼，学校相关领导、项目专家以及 100 名学员参加了开班典礼。校领导勉励学员提高认识，转变角色，增强学习的使命感和责任感；静下心来，戒骄戒躁，增强学习的主动性和自觉性；自觉遵守培训纪律，模范执行培训规定，把此次培训看成是职业生涯的一次历练，把培训课程当成一次滋润心田的营养大餐，做到多思考、多探讨、多交流、多提问，真正做到学有所思、思有所得、得有所成，通过培训完善自我，超越自我，为今后的教学工作打下坚实的基础。

3. 精彩的破冰活动，让同学间没有了距离

在生活班主任万星老师的主持下，学员们开始了“破冰之旅”。采用圆桌会议的形式，以小组为单位，组内的“破冰”开始了。

每个小组成员都积极介绍着自己，每小组推选出自己的组长。大家经过热烈的讨论为自己的小组取了具有个性的小组名，并且根据小组成员的特色和此次培训的目标为自己的小组创造出别具一格的口号。欢快的笑声中很快大家都熟悉了。

4. 明确任务，严格纪律，是培训成功的保证

开班典礼后，江南大学人文学院领导为学员们对此次为期 10 天的高中信息技术教师培训进行了详细的解读，向全体学员介绍了培训期间的具体研修行程和考核要求，对学习提出希望，明确的要求是顺利完成培训的基本保证。

二、专家讲座，思想碰撞，为改进教学指明了方面

1、授人以鱼不如授人以渔

华东师范大学的闫寒冰教授给我们介绍了“参与式教师课程的设计与实施”，闫教授灵活多变的授课方式，互动地教学过程在报告中给我留下了深刻的印象，特别是她讲述的有关“理解不同学习理论导向下的教学设计原则，让我对行为主义和构建主义有了更加具体的了解，也明白了自己一直的教学都是在使用行为主义的教学原则，没有进一步地思考构建主义教学应该怎么具体实施，听了闫教授有关”支架“这个概念的介绍，我感到耳目一新，以前从未听过这个词语，更不知道怎么加以使用，今天才明白了”支架“的含义，了解了支架的类型，更通过一个案例明白了”支架“的重要性，根据学习者的需要为他们提供帮助，并在他们能力增长时撤去帮助；在参与式培训中，支架可以让学习者真正地自主学习。联想到自己平时在教学的时候，由于自己积累的理论知识少，在做课程设计的时候，找不到理论做支撑，思路也就没有打开，没有领会新课标的真正精神，自己经常是让学生按自己设定的模式学习，不是真正让学生自己思考，真正实现自主学习。通过今天的学习，让我以后回到学校给老师们做培训的时候，多了些理论做依据，多了些信息化工具做指导，也有利可操作的案例借鉴，收获太大！

2、名师指点，诲人不倦

期盼已久的北大附中的李冬梅老师来到了我们的教室，为了我们一线教师带来了报告，展示了操作性很强的课堂组织结构和课程评价体系。

在我的教学中，我一直有个困惑，就是对于不同层次学生课堂组织教学，课程评价上如何实施？我带着这个问题来参加这次国培，没有想到，在今天的课堂上，李冬梅老师终于为我指点了迷津，让我知道了方向，也有了操作的模式，李老师倡导的“以学生为本基于创新实践信息技术整体教学模式”，将信息技术教学做为一个系统工程来看待，在这个系统中，包含环境、资源、设计、课堂管理、评价五个环节，李老师向我们提问：大家觉得那些环节是相对重要的？我根据自己的教学经验，想当然地认为一定是课程设计了，课程设计的好坏，决定了这堂课的精彩程度和老师的水平。结果让我出乎意料的是，李老师说，评价、资源、环境才是相对重要的。正当我们都疑惑的时候，李老师给我们展示了当前教学中的 5 个主要问题：

1. 学科地位与学生、领导态度问题；

2. 教学方式与学习兴趣的矛盾

3. 学科要求与学生起点的矛盾

4. 教学评价与教学效果的矛盾

5. 教学环境与教学组织的矛盾。

我的困惑不正也就是位于其中嘛，随后，李老师给我展示了她自己设计的教学资料和课程评价。她的课堂组织，教学资料不是简单的重复教材，很多都是开放式的题目，大多结合现实，有些还是社会热点，开放的主题还可以让学生随时遭遇信息道德问题，长期经历这样的课堂，学生的信息素养自然会得到大幅度提高，这样就大大地调动了每一个学生的参与积极性。尤其让我眼前一亮的是李老师的课程评价，做的科学、细致，具体每一个学生的每一个任务中的每一步操作，都有评价标准，及时评价、及时鼓励、及时反馈，这样的评价，强调的是发现并解决“能够应用信息技术解决”的问题，挑战的是学生的想象力、创造力和信息意识，锤炼的是学生的信息能力和解决问题的能力，丰富的是学生利用信息技术解决实际问题的经历。我感觉我的困惑终于找到答案了，不是学生学习态度问题，也不是学生网瘾大，而是我的教学环境搭建的不到位、教学设计不充分，缺少对学习结果恰当及时地评价反馈，课堂不吸引学生，难怪学生只想老师早点结束教学，他们好上网娱乐。回到学校，需要好好反思我的教学

聆听名师教诲，犹如站在巨人肩上，让我茅塞顿开。

3、与时俱进，感受智慧生活

多次听上海师范大学黎加厚教授的报告，每次都有心灵的碰撞，每次都有新的收获。这次报告中更让我收获很多，黎教授以《信息时代培训方式的变革》为主题，阐述了当前时代，信息技术发展带来的教育理念更新、教与学变革和课堂教学模式改革等一系列巨大变化。黎教授以生动活泼的讲授风格给本次活动带来了欢声和笑语。他首先以“你知道吗”这个风靡全球的 PPT，吸引了每位老师，使大家感受到当今世界信息技术的发展之迅速。接下来，黎教授重点分析了教育信息化发展的八个关键词：地平线报告、电子书包、移动学习、云计算辅助教育、1 对 1 学习环境、颠倒的课堂、可汗学院、教育的未来。为了帮助大家理解这八个关键词，黎教授结合了生动、丰富的案例进行了诠释。讲述过程中，黎教授还与大家一起分享了“我们班上专家多”、“可汗学院——颠倒的课堂”、“马云的成功”等视频。

国培学习只有短暂的十天，在这十天中，国培不但告诉我们是什么，而且结合实例，告诉我们怎么做为什么要这么做，重在提升我们实际的教学本领。专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念。可以说这些专家都毫不保留地把自己的本领传授给了我们，让我们找到了方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

这次培训收获最大的是专家们的报告对我思想上的冲击。每天的感觉是短暂而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，专家的解惑答疑让我每天都能感受到思想碰撞所产生的火花。

感谢国培，感谢专家们，感谢江南大学！

（作者：周宪章 重庆市垫江县教委）

聚焦课堂 诊断教学

火箭队 来稿

10 月 16 日，高中信息技术国培班的全体成员来到了美丽的江苏省太湖高级中学和锡山高中。在太湖高级中学听了两位信息技术教师的课。两节课采用同课异构的形式进行，课后全班同学热烈讨论，与上课老师进行交流。下午在锡山高中我们走进了他们的校本课堂，同学们根据自己的喜好选择课程，因材施教。

前几天我们聆听了几位专家的讲座，从中我们吸收了很多最前沿的教学理念，带着这些新理念，我们走进了课堂，思考如何在教学实践中落实。我对今天在太湖高级中学的两节高中信息技术留下了深刻的印象，这两节课非常的朴实，没有刻意的修饰，两位老师展示了扎实的基本功，教学语言干净利落，课堂给予学生充分的练习时间，使学生很好的完成了教学目标。两位老师不同的教学风格，采用了不同的教学方式，让学生对枯燥的网页脚本语言有了理性的认识。两位老师激励性语言到位，给学生很好的鼓励。

任何一节课都有需要思考的地方，在这两节课中老师们都是采用自己设计好的网页，让学生按照要求添加脚本程序完成特效。这种方式可能很好的落实了要讲的技术要点，但是并不是学生真正的学习需求。如果设计这样一个学习任务，学生在完成的过程中，有了认知冲突，他的学习需求迫使他学习新的技术去完成任务，从而学习兴趣被自然地激发出来，学习的效率也会提高。

教研员是一面镜子、一块牌子，是某一学科领域的象征。一个区域内学科教研活动的有效开展、教师专业素养的不断提升，其背后一定有一支优秀的教研员队伍。教研员的主要任务就是帮助教师把新理念落实到教学实际中。今天的活动给了我们一个交流的平台，充实有效，期待后面的培训让我们的教研水平得到更大的提高。

（作者：李剑欣 北京市通州区教师研修中心）

主　　办：江南大学田家炳教育科学学院　江南大学校长教师培训中心
主　　编：陈明选
编　　委：王小根　刘向永
编　　辑：万　星　杨娟
地　　址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号