

“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目

江南大学高中信息技术班

简 报

第 1 期

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

2014年10月11日

缘聚国培

- ✚ 开班典礼
- ✚ 携手同行
- ✚ 破冰之旅

课堂回放

- ✚ 携手同行之培训方案解读（江南大学人文学院 刘向永老师）
- ✚ 信息技术教学研究（北大附中技术学科主任 李冬梅老师）
- ✚ 参与式信息技术教师培训课程的设计与实施（华东师范大学开放教育学院副院长 闫寒冰老师）
- ✚ 信息时代培训方式的变革（上海师范大学 黎加厚教授）
- ✚ 社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角（江南大学人文学院陈明选教授）
- ✚ 交流与分享——高中信息技术教学经验交流

实践活动

- ✚ 国培班学员到江南大学能源监管中心参观学习

学员心声

- ✚ 李文（邢台市第一中学）：培训日志
- ✚ 刘鸣家（常熟教研室）：新培训、新思维、新视角、新技术——信息远征起步
- ✚ 朱唯（湖南省教育科学研究院）：不怕落后，就怕不知道自己落后
- ✚ 钱士舜（宜兴市中小学教研室）：活动化的培训方式启示
- ✚ 朱唯（湖南省教育科学研究院）：体验参与式培训课程的设计与实施有感

缘聚国培

金桂飘香的季节，49 个来自祖国大江南北共 31 个省市自治区、6 个民族的高中信息技术骨干教师不远千里来到坐落在太湖之滨的江南大学，开始为期 10 天的“国培”之旅……承办单位江南大学校长教师培训中心细致周密地组织接待和服务工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，在开班前几周内及时了解学员的需求和想法后，接待人员实行一条龙服务，认真仔细地完成对每一位学员的迎接和报到工作。



考虑到部分老师可能较早到达报到地点，也为了能让老师们感受到江南大学的热情，10 月 10 日早上 8:00 开始，江南大学校长教师培训中心负责高中信息技术国培的团队已安排好一切，在报到地点耐心等待每位国培学员的到来。在此期间，刘向永老师、万星老师等全程在报到处接待学员、确认学员信息、耐心引导学员办理报到手续，并与学员们进行交谈。国培管理团队的老师们认真尽职的态度令学员们感到十分地亲切与体贴，长时间旅途后稍显疲惫的脸上也发自内心地流露出笑意。

“国培计划(2014)”江南大学高中信息技术研修班开班典礼圆满举行

2014 年 10 月 11 日上午，由江南大学人文学院（田家炳教育科学学院）承办的“国培计划（2014）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目江南大学高中信息技术班、初中语文班开班典礼在江南大学田家炳楼 209 会议室隆重举行。江南大学人文学院副院长杨晖、江南大学人文学院中文系黄明明老师、刘向永老师和来自全国 31 个省市自治区的高中信息技术教研员和初中语文一线优秀教师参加了开班典礼。开班典礼由江南大学校长教师培训中心副主任戴云老师主持。

杨晖副院长首先致欢迎词，对各位学员的到来表示最热烈和诚挚的欢迎。他向学员们简要介绍了江南



（图：开班典礼）

大学的概况、人文学院的办学特色和学校“国培计划”项目的开展情况以及江南大学校长教师培训中心今后的发展方向。勉励学员提高认识、转变角色、增强学习的使命感和责任感，静下心来，戒骄戒躁，增强学习的主动性和自觉性；自觉遵守培训纪律，模范执行培训规定，把此次培训看成是职业生涯的一次历练，把培训课程当成一次滋润心田的营养大餐，做到多思考、多探讨、多交流、多提问，真正做到学有所思、思有所得、得有所成，通过培训完善自我、超越自我，为今后的教学工作打下坚实的基础。

随后，初中语文班国培项目组专家代表黄明明发言。黄老师简要阐述了语文学科的重要性和这次“国培计划”的重大意义，表示会努力在培训内容和学员接待等方面的质量和水平上努力提升。黄老师还特别提到去年国培学员的心得体会——“国培的这几天，我走过了江南大学所有的桥”，这句话曾让黄老师颇有感触，并借此提出对学员们的殷切希望，希望他们不仅在学科教学和教研上受到启发，也能在生活和旅行中收获丰溢。

开班典礼还邀请了云南省迪庆州民族中学的墨红星老师和上海市延安中学的张劼老师作为国培学员代表上台发言，一个是开朗热情的纳西族青年、一个是沉静优雅的海青年，两位老师的语言风格虽有所不同，却都表达了对学习的热忱、对这次活动的期待、对全体工作人员的感谢，表示他们将全力以赴，不虚此行。杨晖副院长希望学员们能真正把教育理论与具体教学实践相结合，落实到教研和教学中，殷切希望学员咀嚼吸收先进的理念并内化为自己的教学理论；鼓励学员之间努力成为益友，互相交流、互助提高，并祝愿国培高中信息技术班和初中语文班圆满完成培训任务，祝愿学员们学有所获。

开班典礼结束后，与会嘉宾和学员合影留念。



开班典礼结束后，为了让学员更好地了解此次培训的活动安排、熟悉身边的同行，尽快进入学习状态，项目组专家团队带领全体学员参加了“携手同行”见面活动。江南大学人文学院教育技术系刘向永老师代表专家组教师团队出席了此次活动。刘老师为学员们对此次为期 10 天的高中信息技术教研员研修方案分为五个部分进行了详细的解读，分别为：学校基本情况、国培项目设计、培训工作基础与经验、培训资源与实践基地以及后勤保障，从而让学员明确学习目标并了解研修的主要内容和模式。刘老师表示希望各位老师培训中通过学习，更好地掌握专业技能、提升研究意识和创新能力，并向全体学员介绍了培训期间的具体研修行程和考核要求，要求学员们在培训的 10 天时间里完成三个“一”的成果：

- （1）一篇论文，即每位学员报到以前写好一篇论文，交流后修改，汇编成《信息技术教学研究论文集》。
- （2）一个方案，即要完成培训后的课程研修方案。
- （3）一份心得，即每位学员根据培训的期待与收获完成一份心得体会。

刘老师表示，10 天的国培旅程中，结交志同道合的朋友彼此探讨学术和教研才是培训最大的意义所在。

破冰之旅

为了让学员之间彼此熟悉和相互了解，开班典礼结束后，学员们来到田家炳楼 506 会议室，在生活班主任万星老师的主持下，开始了“破冰之旅”。活动采用圆桌会议的形式，以小组为单位，每个小组成员先介绍自己，对自己的组员有了一定了解之后，每小组推选出了自己的组长。接着经过热烈的讨论，五组学员分别为自己的小组取了别具一格的组名，并且根据小组成员的特色和此次培训的目标为自己的小组创造出专属的口号。五个小组的组名分别为：“远征军”、“雪浪扬帆”、“连盟队”、“火箭队”、“东西南北”。

接着每个小组的小组长向大家介绍自己所在小组的口号，每个学员依次进行简短的自我介绍。通过自我介绍，拉近了学员们之间的距离。学员们热情地介绍自己所在地区的特色以及著名的旅游景区，并邀请其他学员前去做客。其中，第四组“火箭队”的组长王福君老师介绍组员的方式最为特别，王老师首先自己单独上台让大家感到有点惊讶，然后按照组员的特征分别邀请上去，他热情活泼的主持风格收获了全场的掌声和欢笑声。整个活动气氛热烈而温馨，增进了相互的了解。大家约定携手同行，在未来的工作中更好地发挥教研员的力量。



（图：五组学员展示组名和口号）

课堂回放

李冬梅教授——信息技术教学研究

2014 年 10 月 11 日下午，北大附中技术学科主任、信息技术特级教师李冬梅教授作了主题为“信息技术教学研究”的报告。

李冬梅老师以研讨的方式首先向学员抛出了“怎样提高课堂有效性”、“需要什么样的评价体系”、“什么是信息技术课程价值”、“如何体现信息技术课程价值”以及“信息化社会对信息技术课程带来哪些冲击”等一系列话题。其中，学员们对信息技术课程价值这一主题展开了激烈的讨论，畅所欲言。学员们就信息技术课程体系不稳定、高考禁锢了教学、信息技术学科在所有学科体系中的地位一直很尴尬、信息技术没有课程标准、考核和评价体系对课程价值的影响等衍生话题展开讨论。最后，李老师对大家的讨论进行总结：信息技术学科的定位是由学科价值决定的，而学科价值又是由学科内容、特点和现代信息社会对学生信息素养的要求所决定的。她阐述了信息技术课程学科的三大价值：让学生系统地掌握信息技术学科的基本知识与技能，从整体上提升信息素养，以适应信息社会需求；培养学生信息技术学科的思维方式、方法和能力，并将其应用于问题解决中；培养学生的创新素质，提高学生的创新能力。她分析了课程价值在课堂上的体现都要经历创设问题：让学生应用所学内容，去寻找可以解决的问题；设计方案：分析创设的问题，设计能够让计算机解决问题的方案；解决问题：将方案提交计算机，经过不断调试，纠错，运行，最终实现方案，问题得以解决这个三大过程。还根据自己的教学研究和实践谈了信息技术学科思维方式的几个特点：细致的分析性、整体的结构性、严谨的推理性、精确的计算性。最后，她向我们展示了自己在课堂上如何科学合理地建立过程性评价模式，如何及时反馈学生的学习结果，及时肯定并展示学生的创意和个性。

课堂上，学员们探讨热烈，互动积极，最后达成这样一个共识：信息技术教育对于培养信息社会的合格人才有着非常重要的学科价值，无论是从知识、技术和能力来看，还是从信息社会必需的信息技术思维方式和创新素质的培养来看，信息技术教育都是必不可少的和不可替代的。



（图：李冬梅老师与学员互动）

闫寒冰教授——参与式信息技术教师培训课程的设计与实施

10月12日上午，来自华东师范大学开放教育学院的闫寒冰副院长在江南大学田家炳楼506会议室举行了一场别开生面的讲座。闫院长一改传统的培训理念与形式，以参与式的培训方式与学员共同学习、共同研讨。首先，精心的座位安排，全部学员分成5组，每组以圆桌形式聚坐在一起，围绕着主讲台。闫院长指出这种参与式培训不仅可以在教师培训中采用，也可以在日常教学中针对学生进行使用。



整个讲座分为四个活动。活动1——明晰“参与式培训”的特点。在闫老师的指导下，老师们围绕“用几个关键词来界定什么是理想的参与式培训”这个主题进行头脑风暴。刚开始学员们有点拘谨，随着讨论的深入，各个小组代表争相发言，互相补充，明晰了“参与式培训”的特点——问题、高级思维、资源/支架、交流合作、多元评估。在活跃的课堂气氛中，学员随着闫老师进入了下一个活动——写出教师喜欢的课程大纲。

闫老师结合材料中的案例，结合小组讨论，明确了成人学习的特点，理清学员们参与式培训课程的设计思路。活动3，参与式培训中的知识传授。在这个活动中，主要解读了参与式培训中如何“讲”的问题，学员们在分析案例时理解不同理论指导下的教学设计原则。活动4，参与式培训中的能力习得。在最后一个活动中，闫老师重点指出，在参与式培训中，培训者工作由单纯的“内容讲授”变成“内容讲授”、“设计学习资源”和“设计学习过程”三个环节，培训者的角色也由授课者变成助学者。闫老师在活动中不断利用课前精心设计的学习材料和学习活动来引导促进学生进行思考，为学员们提供学习支架，学员们感到受益匪浅。



（图：学员们分别展示小组讨论成果）

黎加厚教授——信息时代培训方式的变革

10月12日下午，上海师范大学教育技术系的黎加厚教授为高中信息技术班的学员们带来了一场别致的讲座，讲座题为：时代变化与睿明师教师培训。讲座一开始，黎教授就让学员们放下纸笔，提出了用手机做笔记的要求，目的是为了老师们深切体验到移动时代的学习方式。整场讲座分为“新的时代”、“新的技术”、“新的培训”三个部分。

在第一阶段里，黎老师用阿里巴巴和马云的故事作为案例，引发学员思考一个问题：假如马云将来办一所学校或者担任一位英语教师，他的学校和他教学的班级



将会发生什么变化。学员们对这个颇具新意的话题跃跃欲试，在黎老师的引导下，大家开始用微信扫描二维码的方式进入事先准备好的问卷星链接回答该问题。随后，黎老师将学员们的回复展示在大屏幕上并逐一进行了点评。

第二阶段的主要内容是新兴技术的发展对教育的影响。黎教授认为，移动互联是人类历史技术上的革命性突破，手机将取代个人电脑成为个人信息中心。还创新性地指出，马斯洛需求层次理论的最基本需求应该是 WIFI 需求。同样地，黎教授用马化腾和腾讯的故事引出微信对现代人的生活和学习方式带来的巨大影响，还提供了体现上海教育改革的最新发展的微信公众号（上海教育）和丰富的可用于学习的应用软件（Apps）。学员们纷纷离开座位拍照，还通过微信分享了自己喜欢使用的优秀软件，并深深感受到新时代教学资源和学习资源获取方式的多样性和便捷性。



（图：学员纷纷离开座位拍照）

最后，黎教授从《2014 基础教育地平线报告》谈起，引出教师近年来的发展趋势：重塑教师角色、追求深度学习。为了帮助教师重塑自身角色和展开深度学习，黎教授介绍了国外学者提出的“睿明师”教师专业发展模式。该模式强调教师之间有共同的互动交流社区空间，有共同感兴趣的主题（话题），有保证独立思考、畅所欲言的氛围及有聚合集体智慧的机制。黎教授指出，“睿明师”教师专业发展模式的本土化的焦点是课堂教学方式的变革，课堂的教学形态必须发生改变，教师要主动“勾引”学生，教师要引导和激发学生的主动性。

陈明选教授——社会信息化进程中教学设计的转型

10 月 13 日下午，江南大学田家炳教育科学学院院长陈明选教授作了主题为“社会信息化进程中教学设计的转型——基于理解的视角”的专题报告。首先



陈教授指出随着知识的海量增加，信息共享与交互环境的不断改善，依然延续知识记忆、强化训练的模式，教学将难以适应迅速变化的世界，如何围绕核心问题高效学习是教育研究的重要课题。陈教授指出，抓住课程核心问题也是理解性教学的关键，理解是创新的前提，只有对所学知识深入的理解才有可能创新，学生需要对知识融会贯通和多角度、多层次地理解思考问题才能达到理解的最终目标。

陈教授认为理解就是通过对事物的观察分析，将有关联的事物相互联系，通过自我的消化、整合，形成新认识的心理过程。理解性教学首先需要确定教学目标，常见的教学目标比较笼统模糊无法评价。关于如何确定教学目标这个问题，陈教授走入学员中间与学员们共同探讨，大家纷纷就各自学科的教学目标进行了发言，陈教授一一点评，大家受益匪浅。讲座中陈教授还就初中信息技术课中的某一节课做了详细的分析与理解性教学设计。最后陈教授指出，信息化社会势必带动教育的不断改革，而走向理解的教学也将是教育教学中的趋势，基于理解的教学设计是适应社会需求的，也是开放、协商的，以理解为目标的教学设计是自觉适应社会和教育发展趋势的一种尝试。

交流与分享——高中信息技术教学经验交流

由于国培计划参与的学员老师们来自天南海北，各个老师都是各地有着丰富教学实践经验的一线教



员和教师，对高中信息技术课程有着自己独到的见解。

10月14日上午，在高中信息技术班班主任刘向永老师的主持下，学员们开始进行高中信息技术教学实践的交流和研讨。每小组推选了1到2位学员进行报告，与大家交流自己学校信息技术教研和

教学的经验。首先，学员们一致推荐了来自辽宁省基础教育教研培训中心的董德宝老师作为班长及活动主持人。接着，各位学员简要介绍了各自的学校概况、信息技术课程开设的情况，教材的选择以及信息化建设的各项成果。董老师风趣幽默的主持风格也调动了学员们的交流兴趣，来自各地的教研员们就面临的相同的问题如信息技术学科地位尴尬、信息技术课程课时少、信息技术设备配置的地区差异以及如何调动信息技术学科教师开展教学研究的积极性等问题进行了热烈的讨论。参与报告的老师有：来自湖北仙桃的肖新国老师、山东聊城三中的张广新老师、宁夏银川一中的周霞老师、湖北荆州沙市区教科院的董涛老师、浙江乐清市教师进修学校的连建锋老师、浙江金华教研室的吴跃胜老师、河南新乡市基础教育教学研究室的王福君老师、天津静海县教育教学研究室的魏鸿儒老师以及青海西宁市大通县教育局信息中心李荣忠老师与江西南昌市外国语学校的熊晓鸿老师。



肖新国



张广新



周霞



董涛



连建锋



吴跃胜



王福君



李荣忠



魏鸿儒



熊晓鸿

（图:高中信息技术教学研讨会发言学员照片墙）

实践活动

国培班学员到江南大学能源监管中心参观学习

10月13号上午9点，国培计划（2014）——一线优秀教师培训技能提升研修项目高中信息技术班的49位学员至江南大学能源监管中心参观学习。能源监管的工作人员为各位学员们详细介绍了能源监管平台（包括水、电、煤气）的运作情况以及学校内所有建筑、变电所、空调、照明系统的使用情况，并且进行了实时的监控展示，最后还介绍了我校能源服务门户网站。学员们直观地了解了物联网技术支持下我校智慧校园的运转，由衷地抒发了对新科技应用的赞叹。



（图：学员在能源监管中心）

江大国培有感



培训日志

火箭队 来稿

金秋 10 月，逃离 PM2.5 排名全国第一，已经爆表的河北邢台，乘火车经过一夜的颠簸，早晨 7 点，来到了美丽的江南名城无锡，开启了 2014 的国培之旅。

从繁忙的一线，来到风景如画的江南大学，重温大学生活，由一名传道、解惑、授业的教师重新变身成为一名学生，心情有激动、兴奋，但更多的是忐忑，因为作为一名在一线从事了 20 多年信息技术教学的教师，参加如此高规格的全国培训还是第一次，而且还是一个培训者的培训。努力学习，争取更多的收获，是我最大的目的。

10 月 11 日第一天，经过精彩而简短的开班仪式后，马上进入了正式的培训，著名专家李东梅老师进行了《信息技术教学研究》的专题讲座。讲座中，我印象最深的有两点，首先是授课的形式，让全体学员分组讨论、充分参与，调动每个学员的积极性、主动性和创造性，自觉自愿地参与到课程之中，这种形式以前只是听过、见过，但从未亲身参与其中，个中滋味根本无法用语言来形容的，这不仅令我亲身体会到了这种教学方式的优点，更是对其理论有了直接的经历、经验和切身的体会，领略了其隐性的知识和方法。其次是在讲座的开始所进行的信息技术课程价值的大讨论，大家结合当地的情况、个人的经历与切身体会各抒己见，可谓仁者见仁、智者见智，尽管最终并没有形成什么统一的定论，但也有许多不同的想法、见

解和思想的火花，我个人也从中深受启发，想做好信息技术的教育教学，热情固然重要，但明确其价值，方能有一个明确的目标，才能更加坚持不懈为之努力奋斗。

好的开始是成功的一半，再有几天培训的强化，我想我一定会对参与性学习有更深刻的认识。

（作者：李文 邢台市第一中学）

新培训、新思维、新视角、新技术——信息远征起步

远征军 来稿

来到美丽的江南大学已经两天，经过简短的开班典礼和中国惯例式的集体合影，信息技术国培就这样到来了。

10月11日上午，首次来到田楼的培训教室，迎接我们的是一个意料之中又略感意外的任务，分组、介绍自己并确定小组的名称和口号，就是这么一个小小的活动，一下就拉近了来自五湖四海的我们之间的距离。远征军——信息远征、任重道远、九州同心、加油！当我们全体组员气势磅礴的喊出我们的组名和口号的时候，我们知道，国培正式拉开了序幕，信息技术国培一组开始了我们的远征。

两天里，我们接受了李冬梅、闫寒冰、黎家厚三位老师的培训。李冬梅老师组织的信息技术核心价值观的讨论，闫寒冰老师循循善诱的参与式培训课程设计，黎家厚老师风趣又刺激的睿明师教师培训讲座，都给予了我们极大的启发，而这些站在信息技术前沿的大家的理论功底、对讲座的掌控功力又使我们深深折服。

在两天的培训中，李老师以自己在一线多年的实例，讲述了她对于课程价值和思维方法的理解，用她自己实际上课的教学设计，诠释了她的教学理念，以核心的学科思维方式作为主旋律，不断重复，不断螺旋上升，达成对于学生能力的培养，而对于实践中较难以实施的过程性评价，李老师那精致、量化的记录和标准也给我们留下了深刻的印象。闫老师则以例示理，以参与式培训的模式进行参与式培训，精心的支架材料组织、多次的头脑风暴、精彩的雪碧可乐交换案例，让小组的合作展示、思维碰撞达到了高潮。而黎教授以一贯的幽默风趣，带给大家不一样的体验，从新的时代、新的技术、新的培训展开，用精彩的数字故事形式，带领我们感受了马云、马化腾的故事以及睿明师的培训理念，而对于信息技术前沿发展的精准捕捉，不论是手机参与教学、网络问卷的新形式到微信的多方面应用，都使得我们感到信息技术的日新月异以及不断的学习和充电的必要性。

仅仅两天，我们已经得到了很多，受到了刺激也得到了启发，而最为关键的是我们的小组已经越来越融洽，由思维撞击出的火花在不断的迸发，我们期待更多……

（作者：刘鸣家 常熟教研室）

不怕落后，就怕不知道自己落后

——听黎家厚教授讲座有感

雪浪扬帆 来稿

初“识”黎教授，是在各种信息技术专业期刊上，十几年来无数篇精彩的学术论文让人茅塞顿开。再识黎教授，是在百度搜索上，每当遇到信息技术教育的困惑，总能在搜索的头条中看到黎教授的名字。在我的想象中，黎教授应该是一位不苟言笑，治学严谨的大教授、老专家。

真正有机会面对面识得黎教授，是在无锡江南大学 2014 年信息技术国培班。10 月 12 日下午 1:40，第一个走进培训教室，就看到一位清瘦挺拔但神采奕奕的长者在准备授课资料，想必就是黎教授了。

讲座一开始，让人耳目一新。与大多数讲者对手机避之不及相反，黎教授要求大家放下纸笔，拿出手机做笔记，听了这么多次讲座，还是头一回。紧接着，黎教授用新时代、新技术、新培训三个主题，全面展示了我们所处基于移动互联网的伟大变革时代、日新月异的移动互联新技术、在移动互联技术支持下焕发出无限活力的新教育、新培训。

没有枯燥的长篇大论、条条框框，有的是互联时代激励人心的伟大创业故事；有的是互联技术在教育研讨中的现场互动体验；有的是教育改革者不断摸索前行的精彩分享。一个接着一个的案例、故事，马云、马化腾、昌乐一中、云南曲靖师范、上海蔷薇小学，让我们目不暇接；一个接着一个的新技术，微信、scratch、seewolink、地平线报告，让我们大开眼界；一个接着一个的新理念，“变态”、“勾引”、“乱动”、“睿明师”、“低结构”、“混合结构”，给我们的传统理念带来巨大冲击。讲座上不再是记录笔记的沙沙声，而是充满了黎教授的诙谐与风趣，充满了学员们互动的喧嚣，充满了拍照的嚓嚓声与二维码扫描的滴滴声。在黎教授带领下，我们完成了一次快速的全面升级。大脑从 pc 机升级为智能手机，思维从固定模式升级为移动互联，观念从固步自封升级为开拓创新。在学习中，我们感受到了更多的刺激、快乐与充实。

时间在不知不觉中流逝，虽然短短的三小时讲座大家意犹未尽，但也只能把期待留到下一次。在这次讲座中，我不但与那位在专业期刊、百度上的大教授、大专家“重逢”，更是重新认识了一位接地气、走在时代前列的先行者。

黎教授的一句话给我留下了深刻印象：“不怕落后，只怕不知道落后。”的确，一次培训并不能解决所有的问题，但可以帮助我们看到自己的不足，看到外面的世界。让我们一起播下种子，收获未来。

（作者：朱唯 湖南省教育科学研究院）

活动化的培训方式启示

雪浪扬帆 来稿

做了多年的教研工作，培训了无数老师，自认懂得了一些培训理念和方法，对参与式、体验式教学也有所了解和认知。10 月 13 日上午闫寒冰教授的《参与式信息技术教师培训课程的设计与实施》讲座不由得令我对以往所开展的课程培训、教学研究活动进行重新审视，已有的一些问题和困惑也从闫教授的讲座中找到了答案。

把培训内容设计成活动并置培训对象于活动中，闫教授给我们作了一次这方面的典型示范。她没有直

接讲一通关于参与式培训的理论和概念，而是把整个讲座设计为四个活动（活动 1：明晰“参与式培训”的特点；活动 2：写出教师喜欢的课程大纲；活动 3：参与式培训中的知识传授；活动 4：参与式培训中的能力习得），讲座就以参与式活动的形式展开，而参与式理论概念隐藏在活动的背后，是一条隐线，让我们在真切体验参与式情境中自然而然就领悟了参与式教师培训课程设计理念和方法。以这样的方式听讲座还是第一次体验，对我将来有关教师有研修、教学研究活动的设计、开展很有启示。

闫教授关注学习者特点，合理科学组织培训研修活动。如，成人学习有如下特点：重“实践逻辑”而非“学术逻辑”；重“问题解决”而非“知识习得”；重“任务驱动”而非“求知驱动”。闫教授就抓住这一特征并现身说法运用这种方式解释：支架是什么，如何进行支架设计？行为主义和建构主义教学原则有哪些？用一个调查问卷表支架设计活动，以例释理向我们说明了支架的概念和使用原则（适时、动态、个性化、多元性；引导性；渐退性）。采用一个案例辨析活动，让我们认识了行为主义和建构主义教学原则。

如何设计学习评价？闫教授以一个“肖老师评价实践”案例让我们认识到评价活动要贯穿于课程学习前、中、后整个过程。一个有效评价计划必须具有以下几个方面：用各种评价方法去满足不同的目的；评价方法或工具可操作性强；将评价贯穿在整个培训过程中；评价培训的重要目标；使学习者参与到评价的过程之中。以一个观察活动让大家明白了评价标准选择合理科学对课程学习目标导向的重要性，恰当的量规又可以为我们将评价更具操作性。

（作者：钱士舜 宜兴市中小学教研室）

体验参与式培训课程的设计与实施有感

雪浪扬帆 来稿

作为一名教研员，组织教师开展教学研究和学习培训是我们的基本工作和职责。在与教师的交流中，他们经常会问这样的问题：“新思想、理论自己都领会了，教学方法也学习了不少，为什么还是上不好课呢？”、“看到别人在讲台上轻轻松松地上好一堂精彩的示范课，为什么轮到自己就走样了呢？”在实际工作中，我们也会产生很多困惑：“在教学中我们强调以学生为中心，要充分发挥学生的主动性，为什么我们在培训中还采用传统模式，台上专家长篇大论头头是道，台下教师无精打采昏昏欲睡？”、“怎样才能将新的思想、方法和技能内化为教师的实际教学能力呢？”带着这些问题，我参加了 2014 年国培计划高中信息技术教研员培训。

2014 年 10 月 12 日下午，我有幸聆听了闫寒冰教授的《参与式培训课程的设计与实施》讲座，体验独特，收获良多。闫寒冰教授讲座的方式非常独特，与其说是讲座，不如说是一次主题与形式完美结合的师生互动参与式研修体验。

闫教授开门见山地提出了核心观点：在新课程改革中，我们强调要以学生为中心，体现学生主体地位，调动学生积极性，但我们在培训新课程的实施者——教师的活动中，却依然采用理论灌输的落后方式，这本身就是一个巨大的矛盾和悖论。教研人员在培训活动中充当“教师”的角色，而培训对象就是“学生”，因此，教师培训也应该以“学生”为本，充分体现培训的参与与互动性。

讲座之前，每位学员都拿到一份学习资料，上面罗列了各种教学案例，闫教授的讲座就围绕这些案例

展开。首先，闫教授以“《中小学教学科研》课程大纲”、“国培计划知行中国班主任教师培训项目”方案修改前后对比，说明培训要注意从培训对象的角度看问题，要能激发学习者的学习兴趣。接着闫教授要求我们结合实例，分别对照行为主义和建构主义教学原则，在实例中找到与相应原则具体对应之处，这不但让我们对这两大教学原则有了深入了解，更帮助我们深刻体会其实际应用。最后，闫教授以设计问卷调查表为例，要求我们以小组合作的方式，采用头脑风暴和讨论的方法，学习如何选择情境，设计支架，完成建构主义教学设计过程。

在讲座中，闫教授的两个案例给我留下深刻印象。一是用“鱼牛图”来诠释我们感知世界、理解世界、得出概念结论的建构主义过程。二是用“半杯水”的例子让我们体验针对复杂问题开展小组讨论如何进行有效观察评价的方法。在培训过程中，我们不仅仅是被动接受，更多的是主动思考、积极讨论、建构内化。充分体会到参与式培训课程的巨大魅力和价值。

古语有云：“泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。”在教学中，思想、理论、方法固然重要，但课堂上精心设计的一问一答、一举一动更重要。教学的过程是思想、理论和方法落实到课堂每个细节的过程。要帮助教师做好教学中的每个动作，提好每个问题，说好每句话，教师培训仅仅停留在理论层面是远远不够的，而是要像闫教授这样，设计更多参与式培训课程，让教师在参与的过程中建构，在参与的过程中内化，在参与的过程中有效提升。

（作者：朱唯 湖南省教育科学研究院）

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

编 委：王小根 刘向永 马志强

编 辑：万 星 杨 娟

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号