



“国培计划(2011)”——中小学教师研修项目
江南大学高中信息技术班

培训简报

第 1 期

2011.10.14



江南大学

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心



丹桂飘香季节 江大喜迎国培学员

10月10日，在秋色宜人、丹桂飘香的美丽时节，坐落在太湖之滨的江南大学迎来了教育部“国培计划”（2011）——中小学教师之江南大学高中信息技术班的学员，来自31个省、市、自治区的高中信息技术骨干教师因“国培”在江大相逢、相识和相知。承办单位江南大学校长教师培训中心细致、周密地组织、接待和服务工作，培训中心和项目组的领导亲临现场指导，及时了解学员的需求和想法，接待人员实行一条龙服务，认真仔细地完成对每一位学员的迎接和报到工作，主动热情地帮助提行李、为晚上报到的学员准备夜宵，接待人员热情周到的服务让学员感受到了家的温暖，这种人性化的关怀让学员为之感动。

“国培计划(2011)”江南大学高中信息技术研修班开班典礼圆满举行

10月11日，“国培计划（2011）”——中小学教师研修项目之江南大学高中信息技术班、初中语文班开班典礼在江南大学文浩馆隆重举行。江南大学党委副书记、副校长符惠明教授、无锡市教育局陆卫东局长、江苏省教育厅师资培训中心金剑主任、人文学院（田家炳教育科学学院）院长陈明选教授、学院党委书记程勉中书记出席了开班典礼。项目培训组部分专家、全体学员参加了开班典礼。开班典礼由陈明选院长主持。

“国培计划”是教育部、财政部共同实施，旨在提高中小学教师整体素质的重要举措。本期江南大学承办的高中信息技术班学员来自全国31个省市自治区，初中语文班学员来自江苏、福建、浙江、湖北四个省，有100位骨干教师参加培训。



符惠明副书记首先代表江南大学对人文学院承办全国层次的中小学教师培训项目表示衷心地祝贺，并对国培班学员的到来表示热烈地欢迎。他强调：“国培计划”培训层次高、培训对象能力强，江南大学拥有109年的办学历史，是教育部直属“211工程”重点建设和“985工程”创新平台建设高校，有信心办好本次国培班。他对全体学员寄予了三点希望：珍惜机会，横下心来做学问；虚心学习，沉下心来做学生；





遵守纪律，静下心来学做人。省教育厅师资培训中心主任金剑、无锡市教育局局长陆卫东作了重要讲话，表达了省、市政府对“国培计划”江南大学培训班的关心和支持。专家组代表、江南大学人文学院副院长田良臣教授深情地指出民族的未来莫基于今天的课堂，希望来自五湖四海的学员为着共同的目标而努力，积极参与此次培训，学有所成。

来自常州市北环中学的章艳老师和来自拉萨中学的薛小文老师代表全体学员先后发言。她们表示将珍惜这样的机会，不负众望，通过培训更新教育观念，优化教学思想，拓展学科素养，提高教学实践与研究能力，使自己的教书育人生涯更有底气。从 11 日起，学员们将参加为期 15 天的集中研修，他们将聆听名家讲座、参与教学观摩、进行案例反思与素质训练，相信本次培训活动将为中学教师们的专业发展提供强大的支持。

学员培训需求分析

为了圆满完成这次国家级培训项目，我们通过问卷的形式对参训的老师进行了训前调查，来了解学员们的教学困惑和培训需求。

有些老师表示，希望开展诸如收集材料，命题作品展示等研修活动，把理论知识和平常工作经验相结合，取长补短；同时培训要尽量贴近教师的真实教学生活，深入教学一线参观、学习，避免书面化，让整个活动更有针对性。

经过调查，我们发现，参训的大部分学员期望通过培训能拓宽自己的学科视野，系统地学习教育技术学，教学设计专题理论，提高信息技术教育教学水平。对于培训内容，大家对信息技术前沿发展和信息技术教研方法较为关心，愿意通过专家讲座、观摩示范课、小组讨论，案例分析等理论结合实践的方式进行学习，在信息化教学设计，多媒体应用等领域提高自己的教学和研究能力。同时，在培训结束后能获取一定的教学资源作为日后学习之用。





培训方案

以《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》为指导，围绕全面实施素质教育和基础教育课程改革要求，以目前教师队伍现状与建设的实际需要为导向，以解决现实教育教学中的实际问题为目的，以全面提高骨干教师专业化能力为方向，坚持以学科为基础，以实践案例为载体，以问题为中心，坚持理论与实践相结合，坚持理论引领与经验反思相结合，坚持专题讲座与参与式活动相结合，开展具有针对性、实效性、创新性的培训，从而发挥骨干教师在教育教学研究和指导青年教师的带头作用。

总体思路主要是优化目标、创新方法和提高实效。优化目标主要是让教师成为理论的践行者、经验的反思者、教学的改革者；创新方法主要是强调经验反思、问题诊断、对话互动等方法；提高实效主要是通过一节课例、一篇论文、一个发言来切实提高培训的实际效果。

针对高中信息技术骨干教师实际状况与需求，通过对信息技术学科前沿、教学最新动态及发展趋势、高中新课程实施中的问题的专题研讨与典型课堂教学案例剖析，通过高中信息技术教师实践上课、反思和提升等形式，达到以下的研修目标：

- （1）提升高中信息技术教师的教学技能，使其成为卓越的信息技术课程的教学者；
- （2）提升高中信息技术教师教学研究的意识与能力，使其成为优秀的信息技术教学的研究者；
- （3）提升高中信息技术教师信息化建设的视野和能力，使其成为优秀的学校信息化建设者；
- （4）提升高中信息技术教师信息技术与课程整合的理念与能力，使其成为学校信息化应用的有效推动者；
- （5）提升高中信息技术骨干教师的指导、辐射作用，使其成为年轻信息技术教师的引领者。通过达成以上目标使得高中信息技术教师明晰新课程从理念到课堂教学行为转化的有效途径，推进高中信息技术新课程的有效实施。

为了增强培训的针对性、实效性和科学性，本次培训内容针对研修对象的实际需求，坚持理论与实践相结合，提高高中信息技术教师的专业化水平和教学能力，设计了以下六个培训模块：专业视野模块，课程素养模块，教学诊断模块，综合技能模块，专业成长模块，实践研修模块。





全体学员与专家团队成功举行“携手同行”见面活动



10月11日下午，为了让“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班的学员更好地了解此次培训活动和安排，熟悉身边的同行，尽快进入学习状态，项目组专家团队和全体学员举行了第一次“携手同行”见面活动。参加此次活动的专家有陈明选教授、王小根副教授、刘向永副教授。

陈明选教授首先从学校基本情况、国培项目设计、培训工作基础、培训资源特点、管理与后勤保障五个方面为学员介绍了培训方案，让学员明确学习目标并了解研修的主要内容和模式。同时，陈院长表示希望各位老师培训中通过专业视野、课程素养、教学诊断、综合技能、专业成长和实践研修等六个模块的学习，更好地掌握专业技能，提升研究意识和创新能力。接着刘向永副教授向全体学员介绍了培训期间的具体研修行程和考核要求，并对相关重点事项进行了讲解。



随后在分组交流讨论中，学员们介绍自己家乡的风土人情，提出了教学中出现的疑惑，表达了参加此次培训的心情和期望。学员们踊跃向专家组老师提问，积极和同行交流，并推选出了组长和班长。整个活动气氛热烈而温馨，增进了相互的了解。大家约定携手同行，在未来的工作中更好地发挥骨干教师的力量。



（图：携手同行）



课堂回放

纪志成教授——物联网技术的前沿与发展

10月12日上午，江南大学副校长纪志成教授为培训班的老师们做了关于物联网技术前沿与发展的讲座。纪教授从物联网的构架层次、产业、意义和发展由浅入深地介绍了物联网技术的概况和前沿问题。

物联网从技术角度又称为传感网，成为继计算机、通信网络之后的信息产业第三次浪潮，纪教授形象地把他们依次比喻为人的大脑、神经系统和皮肤。纪教授介绍说，物联网可广泛应用于工业、农业、交通、环境、安监、电力、家居、卫生、物流等各行各业和生活的各个方面，是构建未来智能型城市的基础，并与国家安全、经济安全息息相关。



2009年8月，物联网作为潜力巨大的新兴产业，受到了国务院总理温家宝的关注，决定把国家物联网建设中心放在无锡。江南大学是教育部直属的无锡最高学府。近水楼台先得月，为了助推无锡的物联网建设，在全国率先设立了“物联网工程学院”为无锡物联网建设培养人才，也直接从事物联网核心技术的研究和开发。不仅如此，江南大学还推出了感知能耗、

感知平安、感知教学、感知科研、感知管理、感知服务、感知消费、感知图书馆八大感知校园系列工程，江南大学正在向“物联网大学”迈进。国培班学员们对物联网技术十分感兴趣，在互动环节中踊跃向纪教授提问，并纷纷表示回到学校后会给学校师生介绍物联网知识，并推广我校的物联网专业，让更多优秀人才加入到这个新兴产业中。

【专家介绍】纪志成，江南大学副校长。社会兼职：中国自动化学会控制理论专业委员会委员、中国自动化学会应用专业委员会委员、中国系统仿真学会理事、江苏省自动化学会理事、无锡市自动化学会副理事长、无锡市电气工程学会副理事长。



黎加厚教授——新兴技术与信息技术教育的未来



10月12日下午,上海师大黎加厚教授莅临江南大学田家炳教育科学学院,给中小学骨干教师研修项目高中信息技术班的学员们带来了一场题为“新兴技术与信息技术教育的未来”的专题讲座。

伴随着“步步高”的旋律,学员们跟着黎老师一起观看视频学做手语操,在参与中逐步建立了培训班级文化,黎教授开始了一场别具一格的报告。在报告中,乔布斯的故事、影子校长项目的“数字故事”、一张张生动有趣的图片,使在场的学员为之陶醉、惊叹,更为之反思。同

时,学员们也切实感受到了一种新的教学方式的魅力,课堂上不再是枯燥地讲解知识,黎教授的讲座在与教师们的新颖的互动中展开,通过图片、故事、参与式互动来展现黎教授的知识。同时用具有冲击性的提问方式,带着大家的思绪陷入对自身的教学技术水平的深深思考中去。“怎样才能改变?”在详实的案例对比中,黎教授应用了信息技术人员特有的颇具理性和创意的思考方式,为教师们打开了一扇开阔视野的窗户。“你会做PPT吗?”同样的一句话,相隔20分钟前后的提问回答的结果截然呈两个极端。从开始的没人不会转变到后来的没有人会。在黎教授幽默风趣的语言和形象的经典PPT展示中,带来了七大ppt制作攻略,他为教师们详细剖析了各种误区,提供了制作各种ppt时必须坚守的原则,并为教师们提供了一些非常实用的制作小技巧 and 收集资料的资源库。



黎教授的报告使参训教师在活动中体验,在互动中学习,在交流中反思,不仅促进了高中信息技术班骨干教师之间的交流和协作,也促进了教师专业化成长,极大地提升了教师们的研究热情。

【专家简介】黎加厚,教育部全国教师教育信息化专家委员会委员,教育部现代远程教育工程资源建设基础教育项目专家组专家,教育部-英特尔“英特尔未来教育”中国项目专家组专家,教育部师范司“全国中小学教师教育技术能力标准”评审专家组专家,教育部-微软“携手助学”中国项目特邀专家,教育部-IBM“基础教育创新教学项目”中国专家组专家。



钟启泉教授——新课程改革的逻辑与课题



10月13日上午华东师范大学课程与教学系终身教授、博士生导师钟启泉先生在田家炳楼209为国培学员做了一场题为《静悄悄的课堂革命——新课程改革的逻辑与课题》的引领性专题讲座。钟教授借几则外国教育故事描绘当前国际教育发展的图景，并以此为起点，来论证第八次课程改革对于实现基础教育学校从“应试教育”向“素质教育”的必要性，归根到底是落实我国从“人口大国”转型为“人口强国”所需要的。

钟教授从课程改革的理念与亮点和新课程实施面临的难题两个部分来反思课程改革和重新定位学校教育的使命以及变革的方向。第一部分主要提出课程改革的逻辑，认为真正的教育改革是从内部开始的，即课堂教学改革。钟教授指出教育是一项人性化的事业，必须让学校变得有人情味，不仅要保障和尊重学生的“学习权”，还要努力化信息为知识、化知识为智慧、化智慧为德性，让学生学会关心（关爱、关切、关联）、发展智慧和养成健全的人格。第二部分主要分析了新课程改革过程中所面临的诸多难题。一是要打破陈旧知识百宝箱式窄化课程的基础学力观，建立一种新的基础学力观，强调知识是一种可探询、可分析、可切磋的动态的探究过程，是一种通过反思实践来建构人生意义的过程。二是教师角色的变化与课程实施观的转型，把教师看成是预先设计的静态制度课程向实施过程中动态体验课程转化的重要因素和设计主体，树立创生取向的课程实施观。三是课程改革的瓶颈与课程评价观的转型，强调应摆脱应试教育的评价观，确立起“发展性评价”的思想。四是学校文化的重建与思想方法论的转型，课程改革需要在课程观念与课程开发体制两个层面实现同步的变革，不仅要全面认识传统与现代之间的关系，最重要的是摆脱“非此即彼”的思维方式的束缚，坚定课程改革的大方向。



（图：钟启泉教授与学员互动）





钟教授的报告观点鲜明、风趣生动，有利于帮助学员坚定课程改革的方向，正确认识和理解改革过程中所遭遇的困惑和难题，从而树立一种新型的课程观、教师观和学生观来恰当定位教师的责任以及学校教育的使命。

【专家介绍】钟启泉，华东师范大学终身教授，博士生导师，华东师范大学课程教学与比较教育研究所所长，兼任中国比较教育学会副理事长，全国教育科学规划领导小组学科规划组成员，教育部人文社会科学研究专家咨询委员会委员，教育部高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革指导委员会委员，教育部基础教育课程改革工作组专家。日本国京都大学、横滨国立大学、大阪市立大学客座教授。在海内外发表论文 200 多篇，著作（著、译、编）数十部。主要研究领域：比较教学论、课程论、国际教育学。

解月光教授——课程开发及实践分析

10 月 13 日下午 2 点，东北师范大学软件学院党委书记解月光教授，给“国培计划（2011）”中小学骨干教师研修项目高中信息技术班的学员带来了一场题为《课程开发及实践分析》的讲座。解教授通过分析目前我国信息技术课程实际课堂教学情况，结合新课标及基础理论，从设计、开发、实施、评价的循环模式对课程开发和实践进行了分析。



在课堂休息期间，同学们自行组成讨论组，对讲座中提出的问题进行了热烈的讨论，并针对关心的问题与解老师进行了交流。学员表示此次学术讲座大有益处，可以更好地认识信息技术课程，促进课堂教学模式改革，提高教师理论素养，引导教师科学、合理、有效地设计课程和开发课程，激励学生的学习与探究的积极性。

【专家简介】教育学博士，东北师范大学软件学院教授，教育科学学院课程与教学系和农村教育研究所兼职教授，博士生导师。现任软件学院党委书记、信息技术教育研究所副所长。主要研究方向是：信息技术课程与教学、中小学教育信息化和数字化学习。





李艺教授——基础教育信息技术课程内容建设问题探讨



10月14日上午南京师范大学教育技术学博士生导师李艺教授作了主题为“信息技术课程内容建设”的引领性专题报告。李教授从信息技术课程标准的三维目标谈起，分析并比较了质疑方和支持方的观点，认为把过程与方法作为课程目标的自然组成部分是《标准》的突出特点。首先，李教授仔细分析了三维目标各自特点，他认为过程与方法维度既有过程量又包含目的量。随后，李教授提出目标设计的多发

问题：第一，将整个课程的重托系于一节课；第二，知识与技能、过程与方法的区分方法不当；第三，情感态度价值观维度的提取思路不当；第四，文法不当，并结合几种常见的教学目标的错误案例，指出为学员细致地解答了如何理解课程目标并恰当设计教学目标的问题。

接着李艺教授又带领学员们一起思考信息技术课程之“技术”，他认为技术应包含“动手做”的基本技能、“如何做”的设计和规划、“为何做”的技术的思想和价值和“做了何”的技术应用的意义和影响，李教授生动形象地为学员讲解“技术”，结合自身经历与学员分享，赢来学员们的阵阵笑声。



随后，李教授就信息技术课程内容的认识与梳理与学员展开了互动，李教授通过提问的方式，启发学员们不断地思考，在对话中，学员们加深了对信息技术课程内容的认识，并对如何梳理内容有了新的认识。

提问环节中，李教授谦虚地回答了一线教师的问题，他认为一线教师 and 大学教授的智慧深度并没差异，只是分工有所不同而已，一线教师在教学中产生火花，而大学教授则是收集这些火花的人，这一观点得到了许多学员的认同，李教授的报告引领学员重新定位和梳理信息技术课程内容，并为学员指明了明确的思路，使得学员们进一步领会了自身的责任。



（图：学员与李艺教授课间互动）

【专家简介】南京师范大学教育科学学院教授，教育技术学博士生导师。普通高中信息技术课程标准研制组负责人。江苏省教育技术教学实验中心主任，兼任全国中小学信息技术教材审查委员等职，还兼任国内十余所大学的兼职教授。研究方向：数字化教学资源开发、中小学信息技术课程、教育工程学、教育技术基础理论。





王吉庆教授——信息技术教师的前途问题

10月14日下午华东师范大学王吉庆教授进行了主题为“信息技术教师的前途问题”的专题报告。王教授从信息技术教师队伍的形成历史谈起，为学员们讲述了我国信息技术课程的发展历史，他认为信息技术教师现在的状况是：全面普及的队伍急剧扩大、来源的逐渐正规、主流教师的年轻化。



王教授认为信息技术教师发展的需求源自三方面，即教师任务的需求、学科教育事业发展的需求、形势发展需求，接着又从“三气二借”形象地讲解了信息技术教师发展的起点问题，并提出教师发展的注意点为：研究意识、多渠道自我发展和反思意识。

随后，王教授又从信息技术课程的特点认真地分析了课程教学中的若干问题，并结合国外信息技术教育的一些经验，为一线教师们提供了解决问题的思路，即学生主体、教师主导的教学理念，王教授具体讲解了介绍导学过程的课程组织方案阶段和课程组织现实活动阶段，提出信息技术教师应从科学认识能力、技术能力和艺术能力三方面来提高导学能力，并提供了从意识和行动上提高教学艺术的具体途径。

【专家简介】王吉庆，曾任华东师范大学教育信息技术系副主任、全国中小学计算机教育研究中心上海部主任等职务，2002年于教育科学学院课程与教学系退休。曾经担任过中国人工智能学会计算机辅助教育学会理事、常务理事、副秘书长、副理事长；目前主要社会兼职有：全国中小学现代教育技术应用实验学校专家指导委员会委员、全国中小学教材审定委员会信息技术学科审查委员。已出版的论著教材包括：《计算机教育应用》、《计算机辅助教学的评价与实验研究》、《信息素养论》、《信息技术课程与教学论》、《信息技术课程论》、《信息技术课程导学论》等。





学员心声

感谢·珍惜·期待（西藏拉萨中学薛小文）



信息技术课程是一门重要的基础课程，信息时代学生必须掌握的知识，有助于培养学生创新精神和实践能力。但是受各种因素制约，在教学实践中遇到很多问题困惑和挑战。解决教学实践中遇到的问题，提高信息技术教师的教学水平和能力，达到信息技术课程的教育教学目标是所有信息技术教师十分关注和期待的。

相信通过这次有针对性的学科培训，通过专家讲座，交流研讨，现场设计案例等系列活动，能让我们学到更多的新理念，新经验，无论在信息技术理论上还是教学实践上均能取得进一步提高，达到预期的培训目标。同时，不辜负培训项目领导和专家的厚望，达到各项培训要求，会做到以下几点：

1. 严格遵守培训班的各项规章制度及培训要求。
2. 提高思想认识，倍加珍惜来之不易的学习机会，正确定位，明确目标，端正态度。
3. 勤奋学习，积极思考，学用结合。
4. 加强交流，取长补短，相互促进，加深了解，建立浓厚的学习氛围。

对负责本次培训项目的各位领导及教师致以崇高的敬意和诚挚的感谢，为全体学员创造了良好的学习环境，为学员提供了一个继续学习和交流的平台。这次培训既是机遇，又是挑战，会加倍努力，以此为契机努力学习，勤奋工作，在教师信息技术专业化成长道路上，在新课改的道路上，拼搏创新，锐意进取；在未来的信息技术教育教学中，发挥骨干教师的模仿带头作用。

国培班学员到无锡物联网产业研究中心参观学习

2010年8月7日，温家宝总理在无锡新区考察时，在听取了工作人员的汇报后指出：“我们要在激烈的竞争中，或者是逼人的形势下，迅速地建立中国的传感网中心，或者叫‘感知中国’的中心，就在无锡！”在这之后，温家宝总理在多个场合多次提及物联网建设。物联网建设成为国家战略，国家把物联网建设中心放在无锡，对正在进行产业转型的无锡而言则是一次巨大的机会。





10月12日上午，国培计划信息技术班的学员在聆听过纪教授关于《物联网技术的前沿与发展》专题讲座后，即刻启程乘车前去无锡物联网产业研究中心参观学习。老师们不仅在无锡市物联网中心参观了物联网产业展馆，通过解说员的介绍，更好的了解了物联网产业，并在物联网感知博览中心亲身体验了物联网在人们生活中的应用情况。

通过体验在未来的智能家庭里，大量使用物联网，比方说家里煤气泄露了、电器发生故障了，通过物联网，这些信息就会发送到我们的手机上，我们可以通过这个手机，在办公室排除这些故障。或者有坏人试图或者已经进入了家里，如果安装了物联网系统，系统本身就会对小偷进行警告和喝斥，让其知难而退；如果他一意孤行，那么处在物联网终端的安保部门，就会在得到讯息后迅速出击，将他擒获。

俗话说，耳听为虚眼见为实。通过亲临物联网产业研究中心，老师们深刻的认识了物联网技术和产业，并通过实物模型感受到了物联网在智能化识别、定位、跟踪、监控和管理的应用，受益匪浅。



（图：学员在无锡物联网中心）

