



“国培计划(2011)”——中小学教师研修项目
江南大学高中信息技术班

培训简报

第 2 期

2011.10.19



江南大学

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心

课堂回放

陈明选——信息化环境下理解能力培养与教学设计



10月15日上午，江南大学田家炳教育科学学院陈明选教授作了主题为“信息化环

境下理解能力培养与教学设计”报告。陈教授指出信息化时代教师在学生面前不再具备知识优势，随着知识海量的增加，任何延续知识记忆、强化训练的模式教学将难以适应当今时代，信息只有提炼后才能成为知识，知识只有经过认知理解以后才能成为智慧。促进学生对知识的理解是教学的本质特性，也是信息化学习的价值追求。

陈教授客观地分析了信息技术对人的理解欲望和能力的影响，他认为教学越来越直观，虽然有一定的好处，但是大量的应用会减弱学生的抽象思考能力，事实上学生的思考能力非常重要，

【专家介绍】陈明选。江南大学田家炳教育科学研究所所长，信息化教育研究所所长，教授，兼任中国教师教育协会常务理事，中国教育信息化协会常务理事、专家组成员，公开发表论文70余篇，其中在核心及CSSCI期刊发表论文40余篇，出版著作5部。主持国家级、省部级课题9项，市级课题6项。获国家、省市级以上科研、教学成果奖20余项，其中获得国家教学成果一等奖1项，主持国家精品课程1门。研究方向：信息化教育，课程与教学论。

而当前的信息化教学设计只注重了教学的流程，关注外在形式，忽视了如何促进学生理解核心知识这个教学中的本质问题。接着，陈教授又围绕如何引领学生理解的问题进行了更为细致的阐述。陈教授围绕理解性教学的重点问题，结合自身教学经验，生动形象地为学员们一一解答。

随后，陈教授对信息技术为教学所能提供的支持进行了详细的解读，主要体现在为创建学习资源、创建学习平台、设计引领理解的导航、构建支持理解的数字化平台、建立促进理解的学习资源库等方面，并就促进理解的网络学习活动设计提出了自己的建设性观点。最后，陈教授提出了理解性教学设计的基本框架，即设计衍生性问题、确定理解的目标、组织理解性活动、显示理解的表现和持续的评估。陈教授认为应该以促进学生理解核心概念，掌握关键技能来设计教学，以理解的目标来安排教学过程，以理解的维度来升级教学内容。



（图：学员与陈教授互动）



www.gpjh.cn

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班

第2期

魏雄鹰——浙江省高中信息技术新课程实验的实践、问题与思考

10月15日下午，浙江省教育厅教研室魏雄鹰老师作了一场题为“浙江省高中信息技术新课程实验的实践、问题与思考”的报告。魏老师带领学员一起回顾了高中信息技术课程的新课程结构、模块设置、学分安排，并分析了浙江省高中信息技术教学现状，介绍了浙江省高中信息技术新课程实施方案并对其进行了利弊分析。

魏老师认为目前高中信息技术教学面临的困境主要表现在新课程观念难以真正落实；教学内容多，教学时间不足；学生基础差异较大，导致教学实施难度较大；新课程所倡导的选课走班遇到实施瓶颈等方面。魏老师指出进一步深化课改需要从政策层面、教师层面出发。

接着，魏老师分析了高中信息技术教师教学能力的现状，并就如何提升教学能力，跟学员们分享了浙江省的做法，包含疑难问题解决专题研训和举办各类教研活动，开展专题研修两方面。前者主要包含过程性评价和总结性评价研训、命题技术培训、命题能力测试分析、和教学设计和说课评比情况分析与点评等，后者主要包含课堂教学评比、论文评比、各类研讨会（网络教研）等。魏老师通过列举案例，就如何提升高中信息技术教师教学能力的问题提出了自己的思考和建议。



张宏——理解课程，理解教材

10月16日上午，南京市信息技术学科带头人张宏老师作了一场题为“理解课程，研究教材”的主题报告。首先，张老师从课程的概念说起，谈到了课程与教材、科目的差别，并回顾了信息技术教育发展历史，接着张老师结合案例阐述了课程的价值、理念及目标。

接着，张老师分析了新教材的特点，并指出教师应该对教材进行系统通读，他认为教师要在尊重教材的基础上，把教材看作一种可以改造的客观存在，积极审视和批判教材，科学地处理加工教材，准确地自选教材，适当地拓展教材。从依赖到质疑，从脱离到活用，用自己的智慧独立思考，教材成为真正意义的引领。在教学方面，张老师从备课、上课、反思三个环节出发，详细地论述了各个环节的具体操作办法。

最后，张老师分析了信息技术课程教学中的典型问题，即目标意识弱化，教学目标偏离；主题活动泛化，教学方法单调；技术特征淡化，课程价值落空等。针对教学模式泛化、形式化的问题，张老师认为





www.gpjh.cn

不应该迷信，而应综合使用各种教学组织形式，提高教学效果。在运用各种教学模式时，一定要灵活运用教学策略，逐步形成自己的独具个性的教学风格。

【专家简介】张宏，2004年南京市信息技术学科带头人，2006年江苏省首批教授级中学高级教师，南京师范大学教师教育学院兼职硕士生导师。曾担任南京市第一中学教务处副主任、主任，2010年12月任南京市电化教育馆副馆长，分管教研和网络管理工作。参编教育科学出版社《信息技术基础（必修）》教材。

朱彩兰——基于课型的教学

10月16日下午，南京师范大学朱彩兰教授为高中信息技术班的老师们作了一场题为“基于课型的教学”的讲座。

首先，在理论课的教学方面，朱老师指出“基础性知识”的授课关键在于激发学生兴趣，她带着学员一起观摩教学片段，分析案例，讲解了利用生动的情境、采用竞赛法（分组）、借鉴活动或游戏形式来激发兴趣的方法或途径；关于“原理类的知识”，她认为应用直观的演示活动、借助具体生活情境类比、利用实践操作的探究来促进原理性知识形象化；关于“信息技术与社会知识”，她认为教学思路应强调理论与应用的结合，以促进认识的提升：在模拟操作、问题解决、辩论活动中提升认识。



接着，朱老师指出技能课的教学，应注意三点：1 讲练恰当结合；2 将技能学习与具体应用相结合；3 利用分层次教学实现技能课的优化。随后，她又从实验课的准备、讲授、指导提出了自己的见解，并对实验报告的撰写进行了说明。最后，朱老师通过与技能课比较来定义作品制作课。她认为作品制作课的基本模式是：学生从某一现实问题或主题出发，经历完整的作品规划设计、制作和评价的过程，最终呈现出一定容量作品。就如何设计作品制作课朱老师提出了自己的观点：首先是关注全局，引导学生形成整体—局部—

整体的思路，然后是由虚变实，借助一些形式将规划落到实处，接着是让学生自由发挥，主要表现在学生适度选择主题、提供学生探究思考的空间。

朱老师的讲座，既有理论又有实际，深入浅出地介绍了各个课型的教学，为一线教师提出了指导性的建议，值得参考借鉴。





王爱胜——发现课程之美

10月17日上午，山东省青州第一中学王爱胜老师作了一场题为“发现课程之美”的报告。王老师从自身日常教学工作经验中出发，围绕核心目标、有效内容、专业成长、案例交流四个部分展开。

核心目标部分：王老师跟着学员一起探索教学的核心，王老师回顾了信息技术课程十年的发展，教学内容从编程到软件，再到过程与方法的发展脉络，教学内容发生了较大的变化，逐渐走向学以致用、学有所思的道路，让技术更好地为学习服务，去提高学生的信息素养。他提出了情感态度与价值观之“人文”、“艺术”目标，并辨析了过程与方法目标。有效内容部分：王老师认为应该寻找课程特色价值，可以采用合理信息需求、适当运用故事教学、以及从细节中成就丰富课堂。专业成长部分：王老师跟老师们分享了自己的教学经验。他提出用认同感来凝聚起发展共同体，认为只有相互认可，才能有教与学互动的乐趣。



另外，王老师还有个小妙招，即七重动力“链条”：1、鼓动，让气氛 high（高涨）；2、感染，让兴趣 move（迁移）；3、放任，让行动 free（自由）；4、高调，让错误 calm（淡定）；5、点拨，让智慧 flash（闪耀）；6、责任，让学习 strong（强壮）；7、成就，让理想 lofty（崇高）。

王老师的报告给老师们留下了较为深刻的印象，他和大家分享了自己的教学经验和小妙招，让老师们受益匪浅。

【专家简介】王爱胜：山东省青州第一中学教科室主任。获得过山东省电化教育先进个人、山东省教学能手、成长论坛年度人物等荣誉称号；出版《趣味动画一点通》等个人专著；参与、执行主编多部中小学信息技术教材；在中小学信息技术教育、中国信息技术教育、中国电脑教育报、中小学电脑报、现代教育报等多家媒体开辟过学术专栏；参与、主持研究过现代教育技术对课堂效益的瓶颈研究、TSG 教师专业成长聚合互动数据库平台研究、机器人在高中数学算法教学中的应用研究等多项国家级、省级、市级课题研究。





程建钢教授——数字校园建构的研究与实践



10月18日下午，清华大学教育技术研究所学术带头人、中国教育技术协会学术委员会副主任程建钢教授走进江南大课堂，应邀在图书馆五楼报告厅为高中信息国培班作了题为《数字校园建构的研究与实践》的学术报告。

程建钢教授结合自己在校园信息化数字化建设方面的经验，围绕数字化校园的概念与内涵，数字校园的架构、规划和设计，数字校园面临的问题和思考与数字化教学与教学管理环境研究四个方面内容展开论述。他说，教育信息化发展迎来了良好的机遇，但是数字校园建设与应用是一项系统工程，本质上是“资源观”和“信息观”到“知识观”和“管理观”的跃迁，需要一个过程，需要不断探索！对于建设数字校园面临的问题他提出了学校信息化建设的22点思考，并强调和归纳出认识到位是前提；领导重视是关键；学科教师是主导；教学内容是核心；技术支持是保障；提升教学质量和效率是目标的六大战略方针。

数字化学习环境构建中“单打一”软件建设模式存在的问题，程建钢教授认为需要从系统工程的视角，利用跨越相对独立平台的做法，整体构建一体化数字化学习环境。为此，他提出了“松散耦合一体化数字化学习与教学管理系统”，这一系统旨在实现内容共享、数据交换、统一身份认证，一处建设多处应用。他强调，教育信息化，不仅仅是教育设备、教育手段的改变，而是教育思想、教育观念和教学结构、教学模式的转变，离开了教育信息化，就谈不上教育现代化。



程教授的报告由浅入深、观点鲜明，有利于帮助学员了解数字校园建设的现状、意义和发展，解决实际工作中出现的疑惑和遇到的难题，具有很强的实践意义。

【专家介绍】程建钢，清华大学教育研究院教授、教育技术学学科负责人暨学术带头人。现任科技部“十五”、“十一五”教育软件专家组组长；“全球华人计算机教育应用协会”执行理事。清华大学教育技术研究所推出的“清华在线”系列教育信息化软件平台，是程建钢教授领导的团队经过十年努力研发和推广的高校教育信息化整体解决方案，目前已在国内200余所高校得到实践应用，是国内最为成功的高校教育信息化领域软件产品之一。研究方向：①数字校园理论与实践（数字校园的研究、规划与设计）；②网络教学理论、模式与系统构建；③数字化教育教学资源建设与应用；④知识管理在高等教育信息化中的应用研究。





www.gpjh.cn

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班

第 2 期

学员论坛



小组讨论剪影



地址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号 邮编：214122





www.gpjh.cn

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班

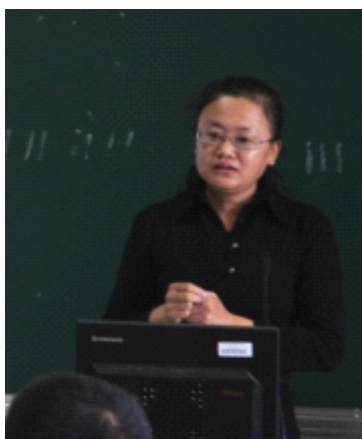
第 2 期



班级讨论剪影

10月18日上午，高中信息技术班的老师们举行了一次以“信息技术课堂教学有效教学问题与对策”为主题的学员论坛活动。来自无锡市教研中心的信息技术教研员史弘文老师担任本次学员论坛的主持人。

老师们经过昨天下午充分、自由地组内讨论，每小组推选出两位优秀教师代表小组发言。老师们从日常教学工作经验出发，提出了他们在课堂教学中遇到的问题和困惑，并和大家分享了他们的思考和个性化的教学智慧。



刘媛婷老师，来自北京市房山区房山中学，她跟大家分享了北京的会考机制、学校的评价制度以及课堂有效管理的方法。



万春彬老师，来自杭州外国语学校，汇报了小组研讨情况，并为大家详细介绍了基于魔灯 Moodle 的信息技术新课程。



冯士海老师，来自安徽省阜阳市教研室，冯老师站在学生的立场，转达了学生们对信息技术课的期待。



杨宝军老师，来自山西太原师院附中，围绕课堂教学活动有效性问题谈了自己的看法和好点子。主持人史老师点评说，草根的智慧确实很精彩。



王丹老师，来自天津第二十一中学，提到了教师应该增强“心理资本”，即英雄 = 希望 + 自我效能 + 韧性 + 乐观。



邱志老师，来自九江三中，围绕“课标”、“课程整合”、“拘泥于某种技术”、“学生不愿意听”等问题提出了自己非常有个性化的想法和做法，比如





www.gpjh.cn



黄勇老师，来自广州市协和中学，这所教师“黄埔军校”，黄老师围绕“概念图和思维导图”讲述了思维导图在信息技



郝琳琳老师，来自黑龙江齐齐哈尔市第五十一中学，郝老师结合自己的一篇教研论文为大家分享了自己的经验。



王连诚老师，来自海南中学，王老师围绕高中信息技术有效教学实践谈了自己的几点体会



张琳老师，来自湖北黄冈英山县，非常简洁地表达了自己对高中信息技术有效教学的观点。



（图：学员论坛现场）





www.gpjh.cn

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班

第2期

学员心声

国培缘 怎能不忆江南 河北唐山一中 王学红

紧张有序的学习生活，景优静谧的江大校园，我们这群来自31个省市自治区的高中信息技术教师，因为国培，相遇江南。

总有一些感动让陌生渐为熟悉，总有一些收获让驻足转向前行，总有一些期待让开始走向永恒……

温暖镜头：10月10日，长途奔波，带着一路风尘，我站在了江南大学的校门前。正踌躇间，一辆蓝色轿车停在我身边，玻璃划下，一句问语：是参加国培班的吗？沉重的行李、疲惫的身心，因为一辆车一段路程，心里暖暖的（感谢戴老师）

求知镜头：几天的学习生活，班里的同学们认真着、收获着、感动着、提高着。给专家送去掌声、给同行传递鼓励、给服务的老师送去感动。我们中的每个人都在展现着信息技术教师独有的人格魅力。记得解老师的讲座，因为一个文件在另一台电脑上，当时时间已经很晚，解老师说：不好意思，找一下。我们的一位同学很真诚地对老师说：没有关系。当时这四个字代表了我们心声，带给了解老师一袭感动。

感动镜头：住地与教室的距离很远，每天散步让我们感受江大的魅力。有的时候，为了更早地候课，我们有时候坐校园里的电动车。某天，我们已经坐在电动车上，拐弯的瞬间，司机说：还有一位老师，我们等一下！等的这位老师是国培班的赵老师。赵老师上来后说：急死我了，怕晚了！司机很真诚地说：有我，就有希望！车行到文浩楼，有下车的，我们也想一起下。司机平常地说出一句话：别急，你们没有我快！一所校园，深蕴景优；一位司机，简单真诚！

期待镜头：相遇江南的这段日子，注定成为我们每个人生命中值得记忆的时光：我们领略着专家风采，感动着一线名师的成长历程，感受着同学间的点点滴滴……因为国培，我们相识江大；因为国培，我们成长提高。期待相约今后，共忆江南！

走进国培计划，启迪教育智慧 辽阳市辽阳县第三高中 常刚

江南十月天气爽。

怀着期盼，来到无锡，走入江大，坐进国培的教室里。专家对新课改理念精辟的论述；教授独道教育智慧的启迪，让我知道了“中国的教育不是理论泛滥，而是符合我们中国教育的智慧少了”。在这知识爆炸、知识高速更新的信息时代，我们教师在思考什么？我们不能改变世界，但我们可以传道、授业、解惑，我们可以让知识改变命运，我们可以用智慧改变中国。

沉浸在国培的讲坛里，不时让我心潮澎湃，感慨万千。理论的学习必不可少，智慧的启迪意味深长。以往我们把信息当做知识，认为拥有了知识就富有智慧，教育的智慧怎可如此肤浅？每位专家的讲座都让我如沐春风，我要把春风化作细雨，撒向祖国教育的大地。





www.gpjh.cn

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目江南大学高中信息技术班

第 2 期

当我走出国培，我要努力成为一名教育的艺术家，教育理论的践行者，我们要用自己的教育智慧去解答钱老之问，让国人不再汗颜。

国培计划，教育智慧方舟已经启航。

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：陈明选、高建尔、田良臣、王小根、戴云

编 辑：魏形峰、万星、杜芳芳、任甜、徐旻、欧美玲

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号

地址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号 邮编：214122

