



“国培计划(2011)”——中小学教师研修项目
江南大学高中信息技术班

培训简报

第 3 期

2011.10.26



江南大学

江南大学田家炳教育科学学院 校长教师培训中心



本期导读

课堂回放

- ✚ 信息技术教学研究
- ✚ 社会信息化背景下的学习方式转型——从“知识精加工”到“知识贯通”
- ✚ 我的专业发展之路
- ✚ 信息技术教学论文、案例的撰写
- ✚ 国学与教育
- ✚ 教育游戏与高中信息技术

聚焦实践

- ✚ 高中信息技术教学优质课例观摩与评析
- ✚ 南丰小学物联网应用实地考察
- ✚ 高中信息技术课程案例的设计与评析

结业典礼

学员心声

- ✚ 把握学习机会，提高自身素养





课堂回放

李冬梅——信息技术教学研究

10月19日上午，北大附中技术学科主任，全国知名信息技术特级教师李冬梅老师给中小学骨干教师研修项目高中信息技术班的学员们带来了一场题为“信息技术教学研究”的专题报告。李老师从自身日常教学经验出发，围绕研究学科、研究学生、研究评价、研究策略和研究环境五个部分，阐述了自己对信息技术课程教学的反思和建议。

报告伊始，李老师以“我们课程的研究对象是什么”为问题引发学员们的热烈讨论，课堂气氛活跃。大家各抒己见，以信息技术课程究竟要研究什么为主题，明确界定了概念，即信息技术是一种应用工具和技术解决问题的过程和方法，对此理念达成了共识。李老师指出，教师在课堂教学设计时要能很好地了解学生的需求，以学习的强化理论和马斯洛的需求层次理论为基础，让学生享受学习过程，形成一定的成就感。同时，要注意学生良好信息素养的养成和创新能力的培养。由于各个学校实际条件的不同，要结合新课标要求，设计适合自己学校特色的信息技术课程，并能通过作业、考试、作品制作等方式对教学进行及时的巩固和反馈评价。

李老师以自己的个人经历和从教30多年的教学经验，详细地介绍了自己在课堂教学评价、策略方法和教学环境建设方面的工作经验，并展示了北大附中信息技术课程教学系统和使用情况，具有较强的学习和实践意义。



李老师和学员互动



【专家介绍】李冬梅，北大附中技术学科主任，信息技术特级教师，国家基础教育信息技术课程标准研制组核心成员，首都师范大学硕士生导师，北京教育学院外聘教授。全国中小学计算机教育先进工作者；全国中小学教师教育技术水平考试专家委员会委员；北京市教育科学研究院基础教育教学指导委员会信息技术指导专家。



黄荣怀——社会信息化背景下的学习方式转型——从“知识精加工”到“知识贯通”

2011 年 10 月 19 日下午，北京师范大学教育学部副部长、博士生导师黄荣怀教授应邀为“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目高中信息技术班的学员作了题为《社会信息化背景下的学习方式转型——从“知识精加工”到“知识贯通”》的学术讲座。黄教授指出，社会信息化给社会生态系统和人们的工作、生活方式都带来了巨大的变化，改变了人们的能力观、知识观和学习观，在这样的背景下，传统以“知识精加工型”为主的学习方式要转向信息化背景下以“知识贯通型”为主的学习方式。报告会上，黄荣怀教授通过介绍当前教育中的一些困境，来引起大家反思“应试教育”是现象，还是本质？随后，黄教授具体分析了社会信息化的本质、特征及其过程，以及对人们的生产、生活和学习带来的变化。



随后，他重点向大家介绍了传统学习方式——以“知识精加工型学习”为主和信息化学习方式——以“知识贯通型学习”为主两种学习方式的具体内容、特征和影响。黄教授指出，当前的学习方式正在从知识精加工学习向知识贯通型学习转变，并指出这两种学习方式将会长期并行存在，知识精加工学习方式不会消失，只是比率将逐步减少。在互动环节中，黄教授还回答了学员们的提问。

黄教授的报告理论联系实际，内容丰富，见解独到，结合当今前沿的科研成果对学习方式进行剖析论证，使大家深受教育和启发。

【专家介绍】黄荣怀，教授、博士生导师。北京师范大学教育学部副部长、知识工程研究中心主任。社会兼职：教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会副主任委员；中国软件行业协会游戏软件分会青少年保护与教育工作



黄荣怀教授讲座现场

委员会主任；全国教师教育信息化专家委员会秘书长。研究领域：教育技术、知识科学与工程、多媒体网络技术、信息安全。

边楚女——我的专业发展之路

在“我的专业发展之路”的微报告中，边楚女老师从一枚曲别针的故事谈起，跟老师们讲述了自己的成长历程，分享了她的每一次重要时刻。边老师指出成长是一个不断追求的过程，也是一个积淀提升的过程，作为一名老师要能入格也要能出格，让自己的课使学生听得懂，有兴趣听，能让学生有更好的发展，从而形成自己的教学风格。



边老师谦虚地说，因为她自己是从一个门外汉成长起来的，所以不管做什么事情她都十分注意准备，认真对待，包括这次上公开课，她甚至提前两天过来，先到学校了解机房、了解学生，然后再考虑各种因素，力求做到最好。她还提出“课堂是有的东西的总和”，课堂是发展的，下一次上课又是一个新的开始。边老师坦诚、认真、自然的语言，感染了在场聆听的学员们。



【专家介绍】边楚女：浙江省瑞安中学信息技术特级教师，教授级中学高级教师，温州大学兼职教授。多年来致力于信息技术课堂教学研究，在教学设计、课堂微环节处理、有效教学、教学管理、教师专业成长指导等方面积累了丰富的实践经验和理论成果。

刘向永——信息技术教学论文、案例的撰写



10月21日下午，教育技术学博士，江南大学教育技术系副教授刘向永老师在田家炳楼315为国培学员高中信息技术骨干教师作了一场题为《信息技术教学论文、案例的撰写》的专题讲座。

刘老师首先与学员们探讨了撰写教学论文的目的、意义和方法，认为撰写论文是提高自身业务水平的途径和方法，有助于锻炼和提高思维能力，检查教学中出现的漏洞并发现新的问题，促进学术交流。一篇优秀的信息技术教学论文，应该运用专业语言描述现象，分析问题，提出适合的改进措施，反映出的核心价值是其发现、分析和解决问题

的思想。

刘老师建议从如何选题、确定题目、做提纲、论证的方式方法等方面来设计论文的层次，如何去写、修改与润色等几个方面详细地讲解了信息技术教学论文的撰写方法。并且结合自己的工作经验，以一名杂志编辑的视角，向学员们介绍了优秀教科研论文发表（评审）标准和投稿的小技巧，以及国内著名的教育类杂志和学术期刊的信息和投稿方法。针对目前教师论文写作中出现的误区，刘老师进行了分析并给出了建议，并介绍了资料收集的各种方法，学员们感到受益匪浅。

随后，刘老师从信息技术教学案例的内涵、信息技术教学案例的组成、三维教学目标的分析与撰写、教学案例撰写的注意事项四个方面来谈信息技术教学案例的撰写，他指出，教学是严肃的事情，需要的是认真的态度和刻苦的钻研，一定要求真、务实。

刘老师的报告紧密联系实际教学，使学员们深受启发，学员们对此话题表现出了浓厚的兴趣，纷纷就自己的困惑向刘老师请教。

【专家介绍】刘向永，教育技术学博士，江南大学教育技术系副教授。社会兼职：《中国信息技术教育》杂志社编辑。曾经参与编写了《小学信息技术教学法》等著作5部，发表了20余篇学术论文。研究领域：中小学信息技术课程。

刘老师与学员互动

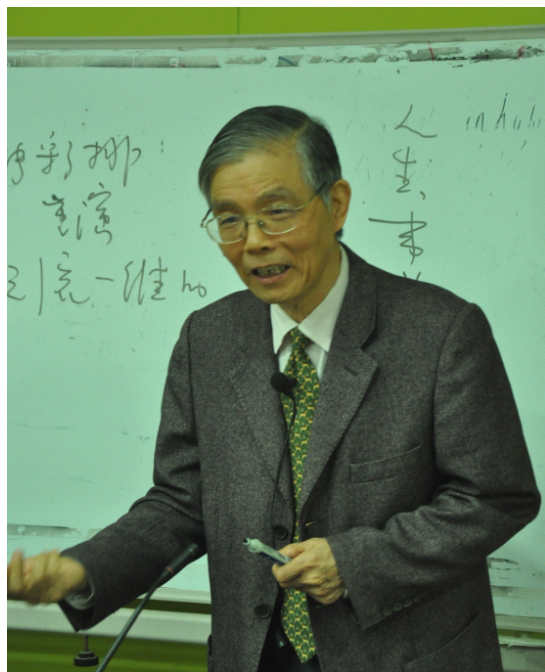


姚淦铭——国学与教育

10月24日上午，江南大学人文学院博士生导师姚淦铭教授为国培学员作了一场《国学与教育》的专题报告。姚教授从讲述生命之流的一维性切入，指出人生不能彩排和重演，人活着要智慧、机智地把握和管理心灵，否则只是一种肉体的存在。人生、事业与成功是人活着的三大主题，人活着的最高境界是“死而不亡者谓之寿”。教育要帮助儿童管理、梳理和精理内在的灵魂，让其懂得做人的道理。姚教授以联合国秘书长潘基文的成功为例，指出国学对于人生成功的意义和价值。

姚教授主要解读了老子的人生、事业、教育、境界思想和孔子的识人、用人和做人大智慧。第一部分主要包括以下内容：一是从“显形”和“隐形”两个层面分析人的存在，指出人应“形而上立志于学”。二是人生“三得”之诀，站得高——于人间俯看；望得远——于人世远看；看得透——与人生透视。三是人生四字诀——龙飞凤舞，要能屈能伸，能潜能翔。四是人生七级境界：粗-细-精-深-妙-玄-神；术-技-巧-小道-中道-大道-特道。五是名言有益也有毒，命运掌握在自己手中，关键在于坚持不懈走下去。在第二部分，姚教授主要分析了孔子的九条处世原则和“知人之智、自知者明”的主张。

姚教授的报告风趣幽默，别致新颖，结合现实的案例讲述了深刻的人生道理，展现了国学的魅力。



【专家介绍】姚淦铭，1984年毕业于南京大学中文系，获文学硕士学位，后执教于苏州铁道师范学院，为中文系主任、教授。曾获铁道部有突出贡献的中青年专家称号。现任教育江南大学人文学院教授，古代文学与食品贸易与文化方向博士生导师，古代文献研究所所长，兼任苏州市语言学会副会长。被破格先后晋升为副教授、教授。曾应邀在中央电视台《百家讲坛》讲《王国维学术之境界》及《老子与百姓生活》19场，在上海

电视台《文化中国》讲《孔子》系列30集，深受广大观众欢迎，反响热烈，被评为“最具亲和力的主讲人”。研究方向：主要从事于甲金文、古韵训法、书学理论、王国维学术专题、古典文献学、古代文化、食品文化的研究。

王小根——教育游戏与高中信息技术

10月25日上午，江南大学人文学院副教授王小根为国培学员作了一场题为“教育游戏与高中信息技术”的专题报告。

讲座一开始，王教授就把自己的姓名、手机、QQ、E-mail、兴趣、网站等个人信息呈现给学员们，直言是为了以后和各位学员搭建友好的沟通桥梁，王教授坦诚、直率的态度给学员们留下了较深的印象。

王教授结合自己的工作、教学经历，主要从“换个角度看高中信息技术教育”、“为什么谈教育游戏”、“游戏与教育游戏”、“教育游戏设计”、“Virtools 游戏创作平台”这五个方面展开论述。

王教授认为信息技术教育的基本理念包含 5 点，即提升信息素养，培养信息时代的合格公民；营造良好的信息环境，打造终身学习的平台；关照全体学生，建设有特色的信息技术课程；强调问题解决，倡导运用信息技术进行创新实践；注重交流与合作，共同建构健康的信息文化等。王教授从不同学段分析了信息技术教育的功能，他认为小学属于启蒙阶段，而初中则注重技能，到了高中，老师应该注重指导，根据学生的情况，为学生指明方向，而进入大学才开始更为专业的计算机学习。接着，王教授讲解了教育游戏的分类、设计及其过程等，讲解了教育游戏与程序设计、多媒体技术、人工智能的关系，最后结合具体案例为学员们简单介绍了 virtools 软件的使用方法。王教授认为，信息技术课程不会消亡，但是会随着时代的变化、技术的进步而不断地更新，他跟学员们分享了免费好用的开源软件，学员们感到受益匪浅。

【专家简介】王小根，副教授，工学博士，硕士生导师，江南大学教育技术系主任。发表三大检索、CSSCI、CSCD 论文 15 篇，主、参编教材 3 部。无锡市企事业单位首席信息主管 CIO 培训、无锡市电教馆“感知生长”与“微软 VCT”项目组成员。研究兴趣：多媒体技术教育应用、教育游戏、网络教学资源开发。



聚焦实践

高中信息技术教学优质课例观摩与评析

高中信息技术教学优秀示范课例观摩活动在无锡市青山高级中学开展。

国培研修进程已经过半，通过一段时间的学习，国培信息技术班的老师们深感在教学理论和实践方面有了很多思考和收获。为进一步走进教学现场，反思优秀课堂教学过程，

研修计划中特别设计和安排了高中信息技术教学优秀示范课例观摩活动。此次示范课邀请到了浙江省瑞安



中学信息技术特级教师，教授级中学高级教师边楚女老师，在无锡市青山高级中学，为大家带来了一堂精彩的信息技术课。

边老师首先通过创作诗歌来介绍自己，拉近了与学生间的距离，消除了学生借班上课的局促感。随后，给学生展示了三张苹果公司的 logo 图片，具有很强的时代性，通过让学生查看文件属性来观察图片格式信息，并提出分辨率的概念导入课程，整个过程自然、亲切、富有感染力。



边楚女老师在上课



在主题为“图片背后的那点事儿”的课程中，边老师以问题为中心引导学生探索，以观察图像大小为什么相同、为什么图像文件大小变化了、图像容量大小怎么计算、图像格式的变化有什么？四个问题层层递进，使学生了解和掌握了位图图像、像素、分辨率、位深度及图像格式等知识点，教学内容明确，思路清晰，让学生听得懂，有兴趣学，具有很强的示范代表性。课后，国培班的学员与边老师针对本节课教学设计和课堂实况进行了讨论，提出了自己的思考和意见。



学 员 评 课 现 场

这次教学观摩活动，学员们在听课阶段专注、认真，评课阶段积极、活跃。边老师的示范课启人深思，在有效教学、课堂微环节处理等方面给国培学员上了生动的一课。

【专家介绍】边楚女：浙江省瑞安中学信息技术特级教师，教授级中学高级教师，温州大学兼职教授。曾被评为浙江省教坛新秀、获全国优质课比赛一等奖、浙江省优质课比赛一等奖第一名等多个奖项。三十余篇论文、案例获奖或发表，开出示范课、公开课等 50 余节（次）。多年来致力于信息技术课堂教学研究，在教学设计、课堂微环节处理、有效教学、教学管理、教师专业成长指导等方面积累了丰富的实践经验和理论成果。

南丰小学物联网应用实地考察

10 月 20 日上午，为了更好的了解物联传感技术在教育中的应用，国培计划信息技术班的学员乘车前往首批“感知生



长”实验学校之一——无锡市新区南丰小学参观。首先，在南丰小学的报告厅中，学员们听取了无锡市电教馆副馆长皮何总老师关于“无锡市中小学教育信息化”和“物联网技术在中小学教育信息化中的应用”

的专题报告。同时，该校顾老师也对学校利用物联网技术实施教学促进学生能力发展的实践教学情况向大家做了介绍。

据了解，“感知教育”工程自启动以来，无锡市积极依托中国教育电视台建设了“感知生长”农植园、校园数字“气象台”和“仰望星空”数字天文台，将物联传感技术率先应用到国家教育新媒体平台。目前，老师可以直接在液晶屏上数字化书写和操作，进行教学互动，学生当堂实时感知，课后随时感知，巩固已学知识。



南丰小学拥有现代化阳光的暖棚硬件设施，走进他们“感知生长，分享阳光”的数字农植园，就会发现里面的内容很丰富。西面有四小块蔬菜种植区，分别种着萝卜、白菜、豌豆、青菜，绿油油的苗儿刚刚窜出来；北面是一个金鱼池，十几条金鱼正欢快地游动着，而东

面是鸽蛋实验区和花卉区。一只长方形的孵化箱内，十几枚鸡蛋正在孵化。数只传感器、摄像机正时刻监测、记录着植物生长、鸡蛋孵化的各类数据，并通过网络将相关数据发送到校园感知生长端口。通过这个物联网平台，孩子们坐在电脑前，鼠标轻轻一点，就能随时感知数字农植园的变化，了解各个实验项目的进展情况。在动手操作和实践体验中探究新知，生成智慧，在与同伴合作中感受成功的喜悦，这都是传统教学所不可媲美的。

基于对物联网技术的认知，并通过参观目睹了物联网技术在教育中的应用，让研修班的各位老师深刻理解了物联网给学生学习方式带来的巨大变革，具有很好的实践学习意义。



参观数字农植园

高中信息技术课程案例的设计与评析

2011 年 10 月 24 日下午，“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目高中信息技术班的学员经过前一天组内说课和评析讨论后，每小组推选两位老师作为代表在田家炳楼 315 进行了说课的汇报活动。



说 课

此次说课活动由本次高中信息技术国培班班长来自河北省唐山一中的王学红老师主持，按照小组顺序，十位老师结合 PPT 依次进行了说课，其他学员则可以自由点评，共同对说课老师的教学设计提出建议和意见。经过组内的不断评析和修改，老师们的说课内容十分精彩，能够理论联系实际，充分体现自己的专业素养。并且通过点评等方式的交流和分享经验，说课活动成为了学员们借鉴教学方法和交流课堂经验的良好机会，开阔了彼此的视野，在互帮互助中提升了教师的教学研究水平。

结业典礼

“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目圆满结束

10 月 25 日上午 11 点，田家炳楼 209 会议室洋溢着节日的气氛。“国培计划（2011）”——中小学骨干教师研修项目之江南大学初中语文班、高中信息技术班结业典礼在江南大学田家炳教育科学学院 209 室隆重举行。江南大学原副校长王武教授、人文学院（田家炳教育科学学院）院长陈明选教授、学院党委书记程勉中书记、学院田良臣副院长、高建尔副院长出席了结业典礼。项目培训组部分专家、校长教师培训中

心的工作人员以及全体学员参加了结业典礼，典礼由高建尔副院长主持。



“国培计划”是教育部、财政部共同实施，旨在提高中小学教师整体素质的重要举措。在为期 15 天的集中研修中，学员们认真聆听专家讲座、积极参与各种实践研修活动，案例反思与经验交流活动精彩纷呈，一系列的培训活动为教师发展提供了强大的专业引领和支持。

首先，陈明选院长对本次培训情况做简单的回顾和小结。他认为，此次培训目标明确，课程设置合理；项目组专家团队一流，培训质量优秀；培训模式具有创新性，突出了学员的主体地位；学员态度认真，积极参与，满意度高；服务人性化，后勤保障力度强。作为江南大学首期国培班，在江南大学党政领导的关心和支持下，在江南大学田家炳教育科学学院领导和老师的全心投入下，更是在来自全国 100 位学员的共同努力下，“国培计划（2011）”中小学骨干教师研修项目江南大学班是成功的。特别是本期国培班专家团队阵容可谓“豪华”，在 15 天的研修活动中，共有 38 位全国知名学者（钟启泉、李艺等）、著名特级教师（钱梦龙、李冬梅等）走进江南大学国培班。学员在与顶级专家的对话与交流中，感到思想受到重新洗礼，专业视野被全面打开。在培训实施过程中，管理人员本着“学员至上”的理念，努力提供人性化服务，设身处地为学员着想，做好后勤保障工作。培训班组织有序，针对性强，学员普遍感到收获颇丰，受益匪浅。很多学员用“震撼”、“受惠”、“很实在”等来评价本期国培班。陈院长还表示



虽然培训结束了，但是江大人与学员之间的友谊才刚刚开始，希望大家能继续关心和支持江南大学的教师培训工作，也对学员们未来的工作和学习表达了衷心地祝愿。



来自广州市协和中学高中信息技术班的高级教师黄勇和来自浙江省金华市金东区教体局教育中心初中语文教研员邵金生老师代表全体学员先后发言。黄老师将培训期间的感受

和照片制作成了一段视频，一幅幅熟悉的画面和充满温情的文字把国培的点点滴滴再次呈现在学员面前。邵金生老师的发言简洁、深刻又充满了诗意的文学味道。黄勇和邵金生老师富有个性特色的发言道出了 100 位学员的心声，他们的肺腑之言让人感动。在学员心里，江南大学国培班是最棒的。国培班给了他们重新跋涉的新起点，并为他们指明了前行的目标；国培班给他们自身的专业发展“加满了油”、“充足了电”。短短 15 天的培训生活也让他们真切感受到江南大学的发展，许多老师纷纷表示，要将自己的孩子和学生送到江南大学来读书。



接着，人文学院教育技术系系主任王小根副教授代表项目组专家讲话。他被学员们在培训过程中所表现出的“执着”、“分享”、“交流”的精神所感动，并代表江大人表达了对老师们的关心和祝福之情。

随后，江南大学副校长王武教授作了重要讲话。王校长给国培班的学员们提出了四点建议 and 希望：第一，要一起行动，弘扬“教育大器”精神；第二，要培养爱即师魂的信念，抓住人文本质的精髓；第三，要有终身学习的意识，养成每日学习的好习惯；第四，要发挥骨干教师的引领带头作用，在教育改革中发挥自己的力量。



最后，国培班的工作人员和参训学员共同起立鼓掌，对彼此这 15 天的努力工作和学习相互表示感谢。

同时，为学员们颁发了此次培训的结业证书。至此“国培计划（2011）”——中小学教师研修项目江南大学初中语文班、高中信息技术班圆满落下帷幕。



持续的掌声，互相表示感谢

学员心声

把握学习机会，提高自身素养 内蒙古 冯光洁

首先感谢国家教育部、财政部给了我们这个机会，也感谢江南大学为一线的信息技术教师提供了一个学习、交流、合作、创新的平台，我非常珍惜这个难得的学习机会，把本次研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习契机，利用这个机会，我们深入了解了高中信息技术课程新理念、课程改革的现状与发展趋势，高中信息技术课程实施现状、问题与对策、学习了信息化环境下理解能力培养与教学设计，并针对信息技术课堂有效教学问题进行了探讨，从而研究相应的对策，受益匪浅，收获非常多。

通过学习，使我重新认识了自己的责任，使我重新审视自己，再次给自己定位，充分地认识到了自己的专业知识和教学水平距离名优教师还有较大的差距，认识到了教师再教育再学习的重要性。通过此次研修，不仅丰富了我的专业知识，拓宽了我的知识视野，专家教授丰富的知识讲解，我认真聆听，总会让我久久地思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育

教学实践中，甚至是专家老师给我们授课的模式我今后也要效仿，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过小组讨论，大家畅所欲言，相互交流成功经验，讨论教学中的困惑，实现了实践对理论、经验的结合，彼此寻找教学方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术，以求更大程度的吸收专家老师们知识，结合教材所需，将一些抽象的知识内容具体化、形象化，现实化，让自己不断进步，提高自身的素养和教育教学水平，争取做一个称职的教师。

今后我所能做的，就是继续在不断地学习中把目光聚焦于自己，刷新自己的教育观念，改变教育行为，激活自己的课堂教学，改进教学方法、提高教师的教育教学能力，促进师生的共同发展。

主 办：江南大学田家炳教育科学学院 江南大学校长教师培训中心

主 编：陈明选

责任编辑：戴云

编 委：陈明选、高建尔、田良臣、王小根、戴云

编 辑：魏形峰、万星、杜芳芳、任甜、徐旻

地 址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号

